

**STANDARDE MINIMALE  
PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI EDUCAȚIE ALTERNATIVĂ**

Conf. univ. dr. habil. Marian D. Ilie  
Universitatea de Vest din Timișoara  
Departamentul pentru Pregătirea Personalității  
Centrul de Dezvoltare Academică

**A 1. Realizări științifice**

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	UM
<b>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</b>			
<b>I 1</b>	<b>Contribuții în extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal</b>	<b>3 + (3 x IF)</b>	<b>Articol</b>
1.	Ilie M. D. (2014). An adaption of Gagné's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: The impact in Romanian universities. <i>Educational Technology Research and Development</i> 62:767–794, online first 27 August 2014. (FI=1,420). <a href="https://doi.org/10.1007/s11423-014-9353-6">https://doi.org/10.1007/s11423-014-9353-6</a>	7,26	articol
2.	Ilie M. D., Maricuțoiu, L. P., Iancu, D. E., Smarandache, I. G., Mladenovici, V., Stoia, D. C. M., & Toth S. A. (2020). Reviewing the research on instructional development programs for academics. Trying to tell a different story: A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i> 30:1-18, online first 10 April 2020. (FI=7,803). <a href="https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100331">https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100331</a>	26,409	articol
3.	Smarandache, I. G., Maricuțoiu, L. P., Ilie M. D. (correspondent author), Iancu, D. E., & Mladenovici, V. (2022). Students' approach to learning: Evidence regarding the importance of the interest-to-effort ratio. <i>Higher Education Research and Development</i> 41(2): 546-561. – Accepted 12 November 2020. (FI= 3,851). <a href="https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1865283">https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1865283</a>	14,553	articol
4.	Cîmpean, M., Maricuțoiu, L. P., & Ilie, M. D. (correspondent author) (2021). Measuring classroom climate: Validation of the CCQ-P for primary, middle school and high school levels, on the Romanian population. <i>Studies in Educational Evaluation</i> , 68 – Accepted 30 December 2020. (FI=1,983). <a href="https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100976">https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100976</a>	8,949	articol
5.	Mladenovici, V., Ilie M. D. (correspondent author), Maricuțoiu, L. P., & Iancu, D. E. (2021). Approaches to teaching in higher education: The perspective of a network analysis using the Revised Approaches to Teaching Inventory. <i>Higher Education</i> – Accepted 13 September 2021. (FI= 4,634). <a href="https://doi.org/10.1007/s10734-021-00766-9">https://doi.org/10.1007/s10734-021-00766-9</a>	16,902	articol
6.	Mladenovici, V. and Ilie M. D. (correspondent author) (2023). A cross-lagged panel model analysis between academics' conceptions of teaching and their teaching approaches. <i>Studies in Higher Education</i> – Accepted 9 May 2023. (FI= 4,017). <a href="https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2213716">https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2213716</a>	15,051	articol
	<b>Total</b>	<b>89,124</b>	
<b>I 2</b>	<b>Contribuții în extenso de tip articole sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format în extenso (full-text), realizate în calitate de autor principal</b>	<b>3 + IF</b>	<b>Articol</b>
<b>I 3</b>	<b>Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	<b>12 x m</b>	<b>Carte</b>
1	Ilie M. D. (2008). <i>Culturi organizaționale în spațiul universitar românesc</i> . Timișoara: Editura Mirton. Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.	12	carte
2	Ilie M. D. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i> , Editura Mirton. Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.	12	carte
	<b>Total</b>	<b>24</b>	
<b>I 4</b>	<b>Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	<b>3 x m</b>	<b>Capitol</b>
1.	Ilie M. D., Bunoiu, M. O, Iancu, D. E, Mladenovici, V., Smarandache, I. G., & Cherecheș, V. (2020). <i>Promoting student-centred forms of learning across an entire university: The West University of Timișoara project</i> . În Sijbolt Noorda, Peter Scott and Martina Vukasovic (Eds.) <i>Bologna Process</i>	9	capitol

	beyond 2020: Fundamental Values of the EHEA. Bologna: Bononia University Press, ISBN: 978-88-6923-493-4. <a href="https://buponline.com/az13zg/uploads/woocommerce_uploads/d-2020-bologna-process-beyond-2020_impa.pdf#page=133">https://buponline.com/az13zg/uploads/woocommerce_uploads/d-2020-bologna-process-beyond-2020_impa.pdf#page=133</a>		
2.	Ilie M. D. (2020). Formarea profesorilor pentru educația din zilele noastre. Repere pentru programe eficiente. (pp. 304 - 314) în Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate I., & Pănișoară, I.O. (coord). <i>Educația Digitală</i> . Iași: Editura Polirom. <i>Un exemplar este atasat ca anexă I.4.2.</i>	3	capitol
3.	Ilie M. D. (2009). <i>Sistemul științelor educației</i> (pp 43 - 52) în Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> , Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
4.	Ilie, M. D. (2009). <i>Curriculumul finalității</i> (pp. 27 - 41). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> , Ediția a III-a revizuită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
5.	Ilie, M. D. (2009). <i>Curriculumul conținut al învățământului</i> (pp. 57 - 68). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului</i> , Ediția a III-a revizuită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
6.	Ilie, M. D. (2009). <i>Sistemul principiilor didactice</i> (pp. 27 - 49). ). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
7.	Ilie, M. D., și Tîru, C. M. (2009). <i>Forme de organizarea a procesului de învățământ</i> (pp. 51 - 74). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
8.	Ilie, M. D., și Strungă, C. (2009) <i>Strategia și tacticile didactice. Repere teoretice cadru</i> (pp. 75 - 86). ). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
9.	Ilie, M. D., Tîru, M. C., și Harkai, M. (2009). <i>Elemente structurale ale strategiei didactice. Repere aplicative</i> (87 - 127). ). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
10.	Ilie, M. D. (2009). <i>Precizări terminologice în teoria evaluării</i> (9 - 21). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și practica evaluării educaționale</i> , Ediția a II-a revizuită, Timișoara: Editura Mirton. <i>Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.</i>	3	capitol
	<b>Total</b>	<b>36</b>	
<b>Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor</b>			
<b>I 5</b>	<b>Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de co-autor</b>	<b>3 + [(3 x IF) / n]</b>	<b>Articol</b>
1.	Maricuțoiu, L. P., Pap, Z., Ștefanu, E., Mladenovici, V., Valache, D., Popescu, D. B., Ilie, M. D., & Virgă, D. (2023). Is teachers' well-being associated with students' school experience? A meta-analysis of cross-sectional evidence. <i>Educational Psychology Review</i> – accepted 6 September 2022. (FI= 8,240). <a href="https://doi.org/10.1007/s10648-023-09721-9">https://doi.org/10.1007/s10648-023-09721-9</a> .	6,09	articol
2.	Pap, Z., Maricuțoiu L. P., Virgă, D., Ilie, M. D., Mladenovici, V., Popescu, B. D., & Valache, D. (2023). Happy teacher, healthy class? Linking teachers' subjective well-being to students' physical and mental health in a three-level longitudinal study. <i>Social Psychology of Education</i> – accepted 8 December 2022. (FI= 2,614). <a href="https://doi.org/10.1007/s11218-023-09768-0">https://doi.org/10.1007/s11218-023-09768-0</a> .	4,12	articol
	<b>Total</b>	<b>10,21</b>	
<b>I 6</b>	<b>Contribuții in extenso de tip article sau review, publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format in extenso (full-text), realizate în calitate de co-autor</b>	<b>(3 + IF) / n</b>	<b>Articol</b>
<b>I 7</b>	<b>Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	<b>12 x m/n</b>	<b>Carte</b>
<b>I 8</b>	<b>Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)</b>	<b>3 x m/n</b>	<b>Capitol</b>
1	Domilescu, G. I., și Ilie, M. D. (2009). <i>Procesul de învățământ</i> (pp. 9 - 26). În Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton..	1,5	

	Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.		
2	Strungă, C., Ilie M. D., și Domilescu, G. I. (2009). <i>Problematika generală a sistemului de învățământ și educație</i> (pp. 53 - 77). în Ilie M. D. (2009). (coord.). <i>Introducere în pedagogie</i> , Ediția a III-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.	1	capitol
	<b>Total</b>	<b>2,5</b>	
<b>Alte realizări științifice</b>			
<b>I 9</b>	<b>Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)</b>	<b>1</b>	<b>Lucrare</b>
1	Ilie M. D. (2013). "A Hyper-Rationalistic Model for Curriculum Development: First Draft", <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , No. 76, pp. 383-387. <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.132">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.132</a>	1	lucrare
	<b>Total</b>	<b>1</b>	
<b>I 10</b>	<b>Lucrări in extenso (tip proceedings) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI</b>	<b>1/n</b>	<b>Lucrare</b>
1	(2013). "The dynamic of curriculum design options. case study: primary school in Caraș-Severin county", împreună cu Maticescu, M. L.; Petcu, A.; Manda, Gh.; Marcu, A. în Rata, G.; Runcan, P.; and Hasan A. (2012). <i>Applied Social Sciences: Education Sciences</i> . Cambridge Scholars Publishing, pp. 105 - 112. <a href="https://www.amazon.com/Applied-Social-Sciences-Education/dp/144384246X?asin=144384246X&amp;revisionId=&amp;format=4&amp;depth=1">https://www.amazon.com/Applied-Social-Sciences-Education/dp/144384246X?asin=144384246X&amp;revisionId=&amp;format=4&amp;depth=1</a>	0,20	lucrare
	<b>Total</b>	<b>0,20</b>	
<b>I 11</b>	<b>Alte articole in extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută</b>	<b>1/n</b>	<b>Articol</b>
1	(2016). Exploring the long-term impact of three short instructional development programs on instructional models for university teachers in <i>Revista de Științe ale educației</i> , nr.1/2016, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara. <a href="https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=702919">https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=702919</a>	1	articol
2	(2016). European Union Citizen - an optional subject matter in Romanian primary schools, two EACEA projects in <i>Revista de Științe ale educației</i> , nr.2/2016, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara. <a href="https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=702468">https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=702468</a>	1	articol
3	Ilie M. D. (2011). The curriculum design of university activities and the students' perception regarding the teaching efficiency: a case study in a Romanian University", în <i>Revista de Științe ale educației</i> , nr.2/2011, pp. 27-34. Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara. <a href="https://eds.s.ebscohost.com/abstract?site=eds&amp;scope=site&amp;jrnl=14547678&amp;asa=Y&amp;AN=79622666&amp;h=X2N3wW4%2f7m4gtV1q9Jhp7p1opszLy2u5vzfRTTbAEFDkRW5xJL6RpJ9J6EMhIyh7H1HGFFP9VSK0VOjYkbBq0Q%3d%3d&amp;crl=c&amp;resultLocal=ErrCrlNoResults&amp;resultNs=Ehost&amp;crlhashurl=logon.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dhost%26scope%3dsite%26authType%3dcr awler%26jml%3d14547678%26asa%3dY%26AN%3d79622666">https://eds.s.ebscohost.com/abstract?site=eds&amp;scope=site&amp;jrnl=14547678&amp;asa=Y&amp;AN=79622666&amp;h=X2N3wW4%2f7m4gtV1q9Jhp7p1opszLy2u5vzfRTTbAEFDkRW5xJL6RpJ9J6EMhIyh7H1HGFFP9VSK0VOjYkbBq0Q%3d%3d&amp;crl=c&amp;resultLocal=ErrCrlNoResults&amp;resultNs=Ehost&amp;crlhashurl=logon.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dhost%26scope%3dsite%26authType%3dcr awler%26jml%3d14547678%26asa%3dY%26AN%3d79622666</a>	1	articol
4	Ilie M. D. (2005). „Strategia și tactica didactică – premise ale unui proces educațional înalt calitativ” în <i>Revista de Științe ale educației</i> , anul VI, nr. 1-2 (12/13), 2005, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara, pp.10.	1	articol
5	Ilie M. D. (2005). Restructurare de paradigmă la nivelul relației cadru didactic – educabil, în <i>Revista de științe ale educației</i> , anul VII, nr. 1-2 (11)/2005, Ed. Universității de Vest din Timișoara, Timișoara, pp. 8.	1	articol
6	Ilie M. D. (2004). Seminarul - forma de organizare a procesului de învățământ - sau cum să determinăm participarea activă a studentului la propria formare, în <i>Revista de științe ale educației</i> , anul VI, nr. 1(10)/2004, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara, pp. 5.	1	articol
7	Ilie M. D. (2003). Intre didactica și management - obiectivitate sau modernism în educație, în <i>Revista de științe ale educației</i> , anul V, nr. 1-2 (8-9)/2003, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara, pp. 6.	1	articol
8	Ilie M. D., Gogan E., Mielima, E și Mindak A. (2003). Quo vadis? - studentul și viața din campusul universitar (coautor), în <i>Revista de științe ale educației</i> , anul V, nr. 1-2 (8-9)/2003, Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara, pp. 6.	0,25	articol
	<b>Total</b>	<b>7,25</b>	
<b>I 12</b>	<b>Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)</b>	<b>12 x m/n</b>	<b>Carte</b>
<b>I 13</b>	<b>Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B (m B = 0,5)</b>		

1	Ilie M. D. (2017). <i>Modelele de dezvoltare curriculară: o sinteză procesuală. Scurtă pledoarie pentru design-ul educațional fundamentat științific</i> (pp. 236 - 251) în Neacșu, I., Iucu, R. B., & Marin E. (Eds.). <i>Calitatea proiectelor/programelor de formare - construcție, implementare, evaluare. Volum omagial dedicat profesorului Dan Potolea</i> . București: ARS Docendi, Universitatea din București. <i>Un exemplar este atașat ca anexă I.13</i>	1,5	capitol
<b>Total</b>		<b>1,5</b>	
<b>I 14</b>	<b>Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale</b> <b>14.1 rapoarte internaționale (m = 3);</b> <b>14.2 rapoarte naționale (m = 1)</b>	<b>8 x m/n</b>	<b>Raport</b>
1	(2012). Studiu național privind consumul de fructe și legume, activitatea fizică zilnică și fumatul - raport de consultanță științifică. Împreună cu Matichescu M., beneficiar Societatea Română a Inimii. <i>Un exemplar este atașat ca anexă I.14.</i>	4	raport
2	(2020). Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă. Editura Universității din București. Împreună cu Botnariuc, P; Cuceș, C., Glava, C; Iancu D. E.; Istrate, O., Labăr, A. V.; Pânișoară, I. O.; Ștefănescu, D., & Velea S. <a href="https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2022/12/Scoala-online-elemente-pentru-inovarea-educatiei-Raport-de-cercetare-Mai-2020-.pdf">https://cda.uvt.ro/wp-content/uploads/2022/12/Scoala-online-elemente-pentru-inovarea-educatiei-Raport-de-cercetare-Mai-2020-.pdf</a>	0,8	raport
<b>Total</b>		<b>4,8</b>	
<b>I 15</b>	<b>Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.</b>	<b>3/n</b>	<b>Brevet / drept de autor</b>
-	-	-	-

## A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	UM
<b>I 16</b>	<b>Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)</b>	<b>0.5</b>	<b>Citare</b>
1.	Hursen, C. (2016). The impact of curriculum developed in line with authentic learning on the teacher candidates' success, attitude and self-directed learning skills. <i>Asia Pacific Education Review</i> , 17(1): 73-86 (IF = 0.839). <a href="http://link.springer.com/article/10.1007/s12564-015-9409-2">http://link.springer.com/article/10.1007/s12564-015-9409-2</a> .	0,5	citare
2.	Kazemi, Ashraf, Motallebzadeh & Zeraatpishe (2020). Development and validation of a null curriculum questionnaire focusing on 21st century skills using the Rasch model. <i>Cogent Education</i> (2020), 7:1736849. <a href="https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1736849">https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1736849</a> .	0,5	citare
3.	Glamazdin, I, Sysoeva, N, Li, E, & Lucay, V. (2018). Analysis of the development of rationalistic model and principles of education at veterinary faculties. <i>Proceedings of EDULEARN18 Conference 2nd-4th July 2018, Palma, Mallorca, Spain, 11100-11107</i> . <a href="https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1736849">WOS:000531474305093</a>	0,5	citare
4.	Iglesias-Diaz, P, & Romero-Perez, C (2021). Emotional and inclusive classroom and adolescent well-being: A systematic review. <i>Education XXI</i> , 24(2), 305-250. <a href="https://doi.org/10.5944/educXXI.28705">https://doi.org/10.5944/educXXI.28705</a>	0,5	citare
5.	Nierenberg, E, & Dahl, TI. (2021). Is information literacy ability, and metacognition of that ability, related to interest, gender, or education level? A cross-sectional study of higher education students. <i>Journal of Librarianship and information science</i> , <a href="https://doi.org/10.1177/09610006211058907">https://doi.org/10.1177/09610006211058907</a>	0,5	citare
6.	Olney, T, & Piashkun, S. (2021). Professional development for sustaining the 'Pivot': The impact of the learning design and course creation workshop on six Belarusian HEIs. <i>Journal of Interactive Media in Education</i> , <a href="https://doi.org/10.5334/jime.639">https://doi.org/10.5334/jime.639</a>	0,5	citare
7.	Noben, I., Deinum, J.F., Douwes-van Ark, I.M.E., Hofman, W.H.A. (2021). How is a professional development programme related to the development of university teachers' self-efficacy beliefs and teaching conceptions? <i>Studies in Educational Evaluation</i> , 68. <a href="https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100966">https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100966</a>	0,5	citare
8.	Muntholib, Y N Pratiwi, Yahmin and Parlan (2019). Chemistry Teachers' Views about Scientific Inquiry: A Study in East Java Province of Indonesia. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 2019, Volume 1227, <a href="https://doi.org/10.1088/1742-6596/1227/1/012007">https://doi.org/10.1088/1742-6596/1227/1/012007</a> .	0,5	citare
9.	Daryazadeh, S, Yamani, N, & Adibi, P (2020). Development of a checklist to validate the framework of a narrative medicine program based on Gagne's instructional design model in Iran through consensus of a multidisciplinary expert panel. <i>Journal of Educational Evaluation for Health Professions</i> , 16(34). <a href="https://doi.org/10.3352/jechp.2019.16.34">https://doi.org/10.3352/jechp.2019.16.34</a>	0,5	citare
10.	Giacumo, LA, & Breman, J. (2020). Trends and Implications of Models, Frameworks, and Approaches Used by Instructional Designers in Workplace Learning and Performance Improvement, <i>Performance Improvement Quarterly</i> , 34(2), 131-170.	0,5	

	<a href="https://doi.org/10.1002/piq.21349">https://doi.org/10.1002/piq.21349</a>		
11.	Akcil, U, Uzunboylu, H, & Kinik, E (2021). Integration of Technology to Learning-Teaching Processes and Google Workspace Tools: A Literature Review, <i>Sustainability</i> , 13(9). <a href="https://doi.org/10.3390/su13095018">https://doi.org/10.3390/su13095018</a>	0,5	citare
12.	Grosseck, G și ații (2021). Riding the S-curve. online education in quarantine times, <i>2021 International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)</i> , 25 – 29. <a href="https://doi.org/10.1109/ICALT52272.2021.00015">https://doi.org/10.1109/ICALT52272.2021.00015</a>	0,5	citare
13.	Edelhauser, E., & Lupu-Dima, L. (2021). One Year of Online Education in COVID-19 Age, a Challenge for the Romanian Education System. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(15), 8129. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18158129">https://doi.org/10.3390/ijerph18158129</a>	0,5	citare
14.	Ioniță, M, și alții (2014). Digital natives and digital immigrants' interaction in the field of educational software. <i>10th International Scientific Conference on eLearning and Software for Education</i> , 256 – 259. Proceedings Paper. WOS:000357159300039	0,5	citare
15.	Kamali-Arslantas, T; Yildirim, S and Altunay, B. (2022). Designing and developing an accessible web-based assistive technology for students with visual impairment. <i>Assistive Technology</i> . <a href="https://doi.org/10.1080/10400435.2022.2039325">https://doi.org/10.1080/10400435.2022.2039325</a>	0,5	citare
16.	Ricci, T at al. (2022). Preventing violence against children (0–3 years) in nurseries: effectiveness of participatory training. <i>Early Years</i> . <a href="https://doi.org/10.1080/09575146.2022.2120459">https://doi.org/10.1080/09575146.2022.2120459</a>	0,5	citare
17.	Tannoubi, A. et al. (2022). Development and Preliminary Validation of the Physical Education-Study Process Questionnaire : Insights for Physical Education University Students. <i>Frontiers in Public Health</i> . <a href="https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.856167">https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.856167</a>	0,5	citare
18.	Erașcu, M. & Mladenovici, V. (2022). Transferring Learning into the Workplace: Evaluating a Student-centered Learning Approach through Computer Science Students' Lens. <i>14th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU)</i> , pp. 442 – 449. (articolul citează două din articolele mele)	1	citare
19.	Dennis, JL & Somerville M P. (2022). Supporting thinking about thinking: examining the metacognition theory-practice gap in higher education. <i>Higher Education</i> . <a href="https://doi.org/10.1007/s10734-022-00904-x">https://doi.org/10.1007/s10734-022-00904-x</a>	0,5	citare
20.	Carroll, LJ, et al. (2022). An Analysis of an Instructional Development Workshop to Promote the Adoption of Active Learning in STEM: Potential Implications for Faculty Developers. <i>International Journal of Engineering Education</i> , pp. 990 – 1009. WOS:000892366600011	0,5	citare
21.	Han, J. & Geng, X. (2023). University students' approaches to online learning technologies: The roles of perceived support, affect/emotion and self-efficacy in technology-enhanced learning. <i>Computers &amp; Education</i> , 104695. <a href="https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104695">https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104695</a>	0,5	citare
22.	Olney, T. et al. (2023). The Learning Design & Course Creation Workshop: Impact of a Professional Development Model for Training Designers and Creators of Online and Distance Learning. <i>Technology Knowledge and Learning</i> . <a href="https://doi.org/10.1007/s10758-022-09639-1">https://doi.org/10.1007/s10758-022-09639-1</a> WOS:000912236000001	0,5	citare
23.	Moghadam, Z B, et al. (2023). The effect of implementing a critical thinking intervention program on English language learners' critical thinking, reading comprehension, and classroom climate. <i>Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education</i> . <a href="https://doi.org/10.1186/s40862-023-00188-3">https://doi.org/10.1186/s40862-023-00188-3</a> WOS:000983031800001	0,5	citare
24.	Gebrekidan, H and Zeru, A (2023). Effects of portfolio-based assessment on EFL students' conceptions and approaches to writing. <i>Cogent Education</i> . <a href="https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2195749">https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2195749</a> WOS:000959036600001	0,5	citare
25.	Garcio et al. (2023). Teaching and quality of teaching: Conceptions of higher education professors in Sao Tome and Principe. <i>Frontiers in Education</i> . <a href="https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1144147">https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1144147</a> WOS:000951718000001	0,5	citare
26.	Paynter, S. et al. (2023). Do personal and behavioural characteristics of physiotherapy students predict performance during training and course completion? <i>BCM Medical Education</i> . <a href="https://doi.org/10.1186/s12909-023-04070-1">https://doi.org/10.1186/s12909-023-04070-1</a> WOS:000928630500003	0,5	citare
27.	Nierenberg, E and Dahl, TI (2023). Is information literacy ability, and metacognition of that ability, related to interest, gender, or education level? A cross-sectional study of higher education students. <i>Journal of Librarianship and Information Science</i> . <a href="https://doi.org/10.1177/09610006211058907">https://doi.org/10.1177/09610006211058907</a> WOS:000725693100001	0,5	citare
	<b>Total</b>	<b>13,5</b>	

I 17	<b>Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse)</b> <b>I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3)</b> <b>I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1)</b> <b>I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5)</b>	m / 10	Citare
1.	<a href="#">Educational Activity During the Suspension of Face-to-Face Courses: The Case of Romania</a> G Ghionea - Futurology in Education and Learning, 2023 - World Scientific	0,1	citare
2.	<a href="#">The Introduction of Information and Communication Technology in the Framework of Preschool Education</a> IT Cireasa - Technium Education and Humanities, 2023 - techniumscience.com	0,1	citare
3.	<a href="#">Reflective Approaches to the Digitization of Teaching, Learning and Assessment</a> SL Tudor - European Proceedings of Educational Sciences - europeanproceedings.com	0,1	citare
4.	<a href="#">STARS Model: An Instructional Approach for Enhancing Skill Sets of Engineering Students</a> P Karthikeyan, AM Abirami, M Thangavel - Journal of Engineering ..., 2023 - journalcet.in	0,1	citare
5.	<a href="#">Instructional design and learning outcomes of intelligent computer assisted language learning: Systematic review in the field</a> , X Weng, TKF Chiu - Computers and Education: Artificial Intelligence, 2023 - Elsevier	0,1	citare
6.	<a href="#">Efficacia complessiva e differenziale della formazione IRIDI dell'Università di Torino</a> C Coggi, F Emanuele, P Ricchiardi - Faculty Development la via italiana, 2023 - iris.unito.it	0,1	citare
7.	<a href="#">Evaluation of Knowledge, Attitudes, and Practice in an Online Faculty Development Course for Anesthesia Educators in East Africa</a> E Kejela, G Tesfaye, A Getachew... - The Journal of ..., 2023 - journals.lww.com	0,1	citare
8.	<a href="#">Promoting Shared Academic Paths Through University Alliances: A Survey for The Investigation of Teachers' Training Needs</a> , N Messi - International Journal of Higher Education Pedagogies, 2023 - diamondopen.com	0,1	citare
9.	<a href="#">Learning Approaches: Cross-Cultural Differences (Spain-Argentina) and Academic Achievement in College Students</a> A Freiberg-Hoffmann, A Romero-Medina... - The Spanish Journal ..., 2023 - cambridge.org	0,1	citare
10.	<a href="#">An Analysis Of 10th Grade High School Students' Learning Approaches in the Context of EFL Online Learning</a> , LPS Yulastiti, MH Santosa... - Journal of ..., 2023 - journal.iaimnumetrolampung.ac.id	0,1	citare
11.	<a href="#">Tenth Grade Students' Level of Practice of Learning Approaches</a> SN Alhussien, MF Hawamdeh - resmilitaris, 2023 - resmilitaris.net	0,1	citare
12.	<a href="#">Öğretim Elemanları için Aktif Öğrenme Uygulamaları Ölçeğinin Geliştirilmesi</a> E İLHAN, SS CAM - Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2023 - dergipark.org.tr	0,1	citare
13.	<a href="#">Disciplinary Differences and University Teachers' Perspectives: Possibilities of Applying the Teaching Perspectives Inventory</a> , J Milutinović, B Lungulov, A Anđelković - Center for Educational Policy ..., 2023 - ojs.cepsj.si	0,1	citare
14.	<a href="#">ROLE OF STAKEHOLDERS IN DELIVERING QUALITYMANAGEMENT EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT</a> , EHP Sharma - biogecko.co.nz	0,1	citare
15.	<a href="#">Skill Based Education at the Secondary School Level in an Industrial City of Pakistan</a> , S Rizwan, D Ahmad, F Sohail - International Journal of ..., 2023 - search.ebscohost.com	0,1	citare
16.	<a href="#">The Impact of the Pandemic Crisis on the Development of Human Resources in the Romanian Education System</a> AG Luțan, OC Mirică - Navigating Through the Crisis-A special Issue on ..., 2022 - Springer	0,1	citare
17.	<a href="#">Log in or out of online schooling: the case of Romania</a> AM Marin - SN Social Sciences, 2022 - Springer	0,1	citare
18.	<a href="#">The Effects of the COVID-19 Pandemic on Children with Special Educational Needs in Rural Areas from Mehedinți County.</a> C Goian, L Vlaicu, G Moțățeanu... - Social Work Review ..., 2022 search.ebscohost.com	0,1	citare
19.	<a href="#">Ethical Responsibility of the University Teacher in Online Teaching and Evaluation</a> AG Poenaru - Ethical Use of Information Technology in Higher ..., 2022 - Springer	0,1	citare
20.	<a href="#">Retroalimentación formativa durante el trabajo remoto desde la percepción docente de la Institución Educativa 10132, Mochumí</a> IE Garay Ubillús - 2022 - repositorio.ucv.edu.pe	0,05	citare
21.	<a href="#">THE IMPACT OF INTERACTIVE METHODS ON ONLINE DIDACTIC ACTIVITIES</a>	0,05	

	<a href="#">L Enachi-Vasluianu, F Mălureanu - ...</a> . EDUCATION. Proceedings of the ..., 2022 - journals.ru.lv		
22.	<a href="#">Abordarea conținuturilor de învățare prin intermediul tehnologiei</a> MD COROI - 2022 - dir.upsc.md	0,05	citare
23.	<a href="#">ONLINE KINESIOTHERAPY IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC</a> M BUGHIRICĂ-GEORGESCU, Ș TÛDÖS - pdfs.semanticscholar.org	0,05	citare
24.	<a href="#">PERCEPTIONS ABOUT EQUAL OPPORTUNITIES FOR ACCESS TO QUALITY ACADEMIC TRAINING, THROUGH ONLINE EDUCATION</a> ES FRĂSINEANU, MA ȘTEFAN - Year XVIII-no. 2/2022 - sociologiecraiova.ro	0,05	citare
25.	<a href="#">STUDENT-CENTERED TEACHING DURING THE COVID-19 PANDEMIC WITHIN GEORGE EMIL PALADE UNIVERSITY OF MEDICINE, PHARMACY ...</a> R Kutasi, UT Mureș - researchgate.net	0,05	citare
26.	<a href="#">Desafios de la educación en línea con alumnos de Educación Primaria, ELE, club de lenguas</a> MP BANU - LIMBAJELE SPECIALIZATE - researchgate.net	0,05	citare
27.	<a href="#">Young student's access to digital education in online learning</a> MD Coroi - Educația privind drepturile copilului: experiențe și ..., 2022 - ibn.idsi.md	0,05	citare
28.	<a href="#">DEFICIENCIES IN THE CURRENT PRE-UNIVERSITY EDUCATION AND FIELDS OF EDUCATIONAL PROJECTS, FROM THE PERSPECTIVE OF FUTURE ...</a> ES FRĂSINEANU - PSYCHOLOGY-PEDAGOGY - ceool.com	0,05	citare
29.	<a href="#">ANALYSIS OF TRAINING PROGRAMS OF SCHOOL TEACHERS IN ROMANIA IN 2021. G MOTOI, AM POPESCU</a> - PSYCHOLOGY-PEDAGOGY - ceool.com	0,05	citare
30.	<a href="#">Design Phase of Gamification Framework for Hazard Identification Training in Construction Industry.</a> KK Ren, NI Mohd, KN Ali, S Bandi... - International Journal of ..., 2022 - researchgate.net	0,1	citare
31.	<a href="#">Investigating the immersion of inquiry in lecture in improving students' understanding about scientific inquiry</a> M Muntholib, S Rahayu, N Alsulami... - Jurnal Cakrawala ..., 2022 - journal.uny.ac.id	0,1	citare
32.	<a href="#">Reflections of Pre-Service Teachers on Digital Material Design After Practising Digitally-Enhanced Instructional Events</a> GG Kabarun, BA Altan - Psycho-Educational Research Reviews, 2022 - perrjournal.com	0,1	citare
33.	<a href="#">S., Alsulami, N., &amp; Rosli, MS,(2022). Investigating the immersion of inquiry in lecture in improving students' understanding about scientific inquiry</a> R Mutholib - Cakrawala Pendidikan: Jurnal Ilmiah Pendidikan - researchgate.net	0,1	citare
34.	<a href="#">2.1 Denumirea disciplinei Teoria și metodologia curriculumului</a> PS Amelia - fsp.uvt.ro	0,05	citare
35.	<a href="#">Università in cambiamento e empowerment didattico dei docenti. La formazione IRIDI in DAD a seguito del lockdown. Esiti di efficacia</a> C Coggi, P Ricchiardi, F Emanuel - Didattiche e didattica ..., 2022 - books.google.com	0,1	citare
36.	<a href="#">Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione: temi di approfondimento ed efficacia dei percorsi IRIDI</a> C Coggi - 2022 - library.oopen.org	0,1	citare
37.	<a href="#">A Systematic Review on Geometric Thinking: A Review Research between 2017-2021.</a> SB Waluya, YL Sukestiyarno, I Kharisudin - European Journal of ..., 2022 - ERIC	0,1	citare
38.	<a href="#">Formare alla didattica e alla valutazione i docenti in servizio: un bilancio di cinque edizioni di IRIDI FULL.</a>	0,1	

	C Coggi, P Ricchiardi, <a href="#">F Emanuel</a> - ... i docenti universitari alla didattica e ..., 2022 - iris.unito.it		
39.	<a href="#">Formare i docenti universitari alla didattica e alla valutazione</a> U TI, A RI - 2022 - iris.unito.it	0,1	citare
40.	<a href="#">European Journal of Educational Research</a> SB Waluya, YL Sukestiyarno... - European Journal of ..., 2022 - scholar.archive.org	0,1	citare
41.	<a href="#">I percorsi di Faculty Development: evidenze, motivazione e sviluppo professionale.</a> <a href="#">F Emanuel</a> - Formare i docenti universitari alla didattica e alla ..., 2022 - iris.unito.it	0,1	citare
42.	<a href="#">Il docente universitario: efficacia della prestazione a lezione e autoefficacia didattica.</a> <a href="#">CG Cortese</a> , <a href="#">F Emanuel</a> - Formare i docenti universitari alla didattica e ..., 2022 - iris.unito.it	0,1	citare
43.	<a href="#">Didattica innovativa nelle Università europee: nuovi bisogni formativi dei docenti</a> B Barbara - Formare i docenti universitari alla didattica e alla ..., 2022 - iris.unito.it	0,1	citare
44.	<a href="#">Faculty Development in 8 motivi</a> B Barbara - Formare i docenti universitari alla didattica e alla ..., 2022 - iris.unito.it	0,1	citare
45.	<a href="#">How do work placement learning instructional methods enhance students' learning experiences?</a> <a href="#">FN Ogba</a> , <a href="#">UC Okolie</a> , <a href="#">DA Udu</a> ... - Industry and Higher ..., 2022 - journals.sagepub.com	0,1	citare
46.	<a href="#">Students' Approaches to Learning in Agricultural Higher Education</a> C Srinivasarao, <a href="#">SK Soam</a> , B Raghupathi... - Asian Journal of ..., 2022 - articlegates.uk	0,1	citare
47.	<a href="#">Exploring the Relationship between Students' Epistemological Beliefs about Science and their Approaches to Learning Science</a> ZA Shah, FR Choudhary - UMT Education Review, 2022 - journals.umt.edu.pk	0,1	citare
48.	<a href="#">Students' Approaches to Learning in Agricultural Higher Education</a> DT Raju, P Ramesh, R Raghuvanshi, <a href="#">BS Yashavanth</a> ... - academia.edu	0,05	citare
49.	<a href="#">Inkludering i elevenas verklighet: En kvalitativ studie av elevers klassrumserfarenheter i relation till inkludering</a> J Jansson - 2022 - diva-portal.org	0,05	citare
50.	<a href="#">Programa de estrategias socioafectivas para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil Ecuador 2021</a> CR Humanante Cabrera - 2022 - repositorio.ucv.edu.pe	0,05	citare
51.	<a href="#">"DISTANCED" TIMES: INVESTIGATING PRE-SERVICE MUSIC TEACHERS' EXPERIENCES ON ONLINE TEACHING AND LEARNING DURING THE COVID-19 ...</a> <a href="#">ML Miulescu</a> , FL Matei - Journal of Pedagogy, 2021 - ceool.com	0,1	citare
52.	<a href="#">Rolul orelor de dirigentie în perioada învățării la distanță</a> A Apopei - ... cadrelor didactice: tendințe și realități socio-psiho ..., 2021 - ibn.idsi.md	0,05	citare
53.	<a href="#">IMPLICATIONS OF ONLINE DIDACTIC COMMUNICATION</a> <a href="#">A Hobjilă</a> - EDUCATION IN THE PERSPECTIVE OF VALUES - ceool.com	0,1	citare
54.	<a href="#">DE LA TEORIE SPRE PRACTICĂ ÎN EVALUAREA ON-LINE</a> ME DULAMĂ - researchgate.net	0,05	citare
55.	<a href="#">Parents' Attitude in Reference To Online Education</a> <a href="#">GA ANGHEL</a> , AL BOLD - jesm.ro	0,1	citare
56.	<a href="#">Interdisciplinary aspects in organizing the Music Education lessons</a> <a href="#">AI Homone</a> - Artes. Journal of musicology, 2021 - ceool.com	0,1	



57.	<a href="#">The Challenge of Distant Teaching for Primary School Teachers of English during the Covid-19: the Cases of Spain, Italy and Romania</a> R Leproni - L.E.A-Lingue e Letterature d'Oriente e d' ... , 2021 - oajournals.fupress.net	0,05	citare
58.	<a href="#">Importanța alfabetizării digitale în învățământul primar</a> MD COROI - 2021 - dir.upsc.md	0,05	citare
59.	<a href="#">The Use of the Educational Animated Film in Primary Education in Romania. Literature Review,</a> S VERES, I MAGDAS - Romanian Review of Geographical Education, 2020 - ERIC	0,1	citare
60.	<a href="#">Challenges experienced by teachers regarding access to digital instruments, resources, and competences in adapting the educational process to physical distancing ...</a> L Safta-Zecheria - Journal of Educational Sciences, 2020 - ceool.com	0,1	citare
61.	<a href="#">LUMEA EO MARE REȚEA. PANDEMIE, INTERNET ȘI INSTITUȚII</a> C Vică - Revista de Filosofie Aplicata, 2020 - ceool.com	0,05	citare
62.	<a href="#">Digital divides in education. An analysis of the Romanian public discourse on distance and online education during the COVID-19 pandemic</a> A Hosszu, C Rughinis - Sociologie Românească, 2020 - revistasociologieromaneasca.ro	0,05	citare
63.	<a href="#">Modalități de predare online în România Principalele provocări în contextul pandemiei de COVID-19,</a> E ALUCULESEI - Junior Scientific Researcher, 2020 - ceool.com	0,05	citare
64.	<a href="#">PARENTS'OPINION REGARDING THE USE OF DISTANCE LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC,</a> DC MARIN, M BOCOS, CV CĂLIN... - Studia Universitatis Babes ..., 2020 - ceool.com	0,1	citare
65.	<a href="#">From Traditional Classroom Communication To Communication In The Virtual Space</a> FR Mogonea, F Mogonea - Annals of the University of Craiova, Series ..., 2020 - aucpp.ro	0,05	citare
66.	<a href="#">Aspecte metodice în cadrul predării lecțiilor online</a> T Cechina - Calitate în educație-imperativ al societății ..., 2020 - ibn.idsi.md	0,05	citare
67.	<a href="#">The world is a big network. Pandemic, the Internet and institutions</a> C Vica - Revista de Filosofie Aplicata, 2020 - philpapers.org	0,05	citare
68.	<a href="#">Aspects Regarding the Online Modular Education System Compared with the Classical Onsite System,</a> M Bogdan, B Bucur - Acta Marisiensis. Seria Technologica, 2020 - sciendo.com	0,05	citare
69.	<a href="#">The relationship between teacher autonomy and middle school students' achievement in science,</a> N Gurganious - 2017 - search.proquest.com	0,1	citare
70.	<a href="#">Perceptions of teaching excellence: An examination of foreign and US-educated faculty at historically black colleges and universities,</a> M McConner - 2017 - etd.auburn.edu	0,1	citare
71.	<a href="#">Teaching sport entrepreneurship in Malaysia: An educational design-based research/Payam Ansari,</a> A Payam - 2017 - studentsrepo.um.edu.my	0,1	citare
72.	<a href="#">SERIOUS GAMING APPROACH FRAMEWORK FOR CONSTRUCTION HAZARDS IDENTIFICATION,</a> NIB MOHD - 2017 - core.ac.uk	0,1	citare
73.	<a href="#">The Design and implementation of a web-based english vocabulary drill program for visually impaired students,</a> T Kamalı Arslantaş - 2017 - open.metu.edu.tr	0,1	citare
74.	<a href="#">Guidelines for Psychomotor Skill Instruction for Athletic Performance: A Design and Development Study,</a> AV Randall - 2018 - vtechworks.lib.vt.edu	0,1	citare
75.	<a href="#">Still Relevant? Gagné's Nine Events of Instruction in the Online World</a> M Surrency, D Barbie - EdMedia+ Innovate Learning, 2018 - learntechlib.org	0,1	citare
76.	<a href="#">Öğretim etkinlikleri modeli'ne dayalı çevrimiçi öğrenme ortamının öğrencilerin akademik başarılarına, tutumlarına ve öğrenmede kalıcılığa etkisi/Effect of the ...</a> VD KAYA - 2018	0,05	citare
77.	<a href="#">Integration of Language Learning Strategies and Self-efficacy Enhancing Strategies for Second Language Acquisition: A Design and Development Study,</a> NM Binthabit - 2019 - vtechworks.lib.vt.edu	0,05	

78.	<a href="#">Literacy Integration in the Urban Visual Arts Classroom: A Case Study Approach</a> KKB Hart - 2019 - search.proquest.com	0,1	citare
79.	<a href="#">Identifikasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal hidrolisis garam menggunakan langkah penyelesaian soal</a> , MI Fitrandi, M Muntholib - J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia), 2020 - journal2.um.ac.id	0,05	citare
80.	<a href="#">Pacific Island Teachers: Incorporating Standards-Based Learning into Classroom Instruction</a> FF Petelo-Alainuuese - 2020 - search.proquest.com	0,1	citare
81.	<a href="#">Examining the Correlation between Teachers Pedagogic Content Knowledge and Student Achievement in Mathematics</a> , CV Tari, A Ibrahim - wjir.org	0,05	citare
82.	<a href="#">Strategies to Improve the Effectiveness of Business English Classroom Teaching Based on Intelligent Teaching System</a> , Y Xing - 2020 12th International Conference on Measuring ..., 2020 - ieeexplore.ieee.org	0,1	citare
83.	<a href="#">Effects of the Online Learning Environment Designed with Instruction Activities Model on Academic Achievements, Attitudes, and Retention of Learning</a> , VD Kaya, B Akpinar - Shanlax International Journal of Education, 2021 - ERIC	0,1	citare
84.	<a href="#">Examining Mainstream Teachers' Perceptions and Attitudes towards Including English Language Learners in Mainstream Classrooms</a> , HG Walker - 2021 - search.proquest.com	0,1	citare
85.	<a href="#">Organizational Culture and Climate as Opportunities to Develop School</a> , FM Onaga - ... Through Creativity, Technology and Ethics: The ..., 2020 - books.google.com	0,1	citare
86.	<a href="#">THE SCIENTIFIC RESEARCH IN THE EDUCATIONAL FIELD FOR HEALTH PURPOSES</a> , M Muşat, R Leotescu - SCIENTIFIC BOARD - old.upm.ro	0,05	citare
87.	<a href="#">An Overview of Academic Culture. A Study on Law enforcement Education</a> C Pielmus - Land Forces Academy Review, 2016 - armyacademy.ro	0,05	citare
88.	<a href="#">Managementul serviciilor către utilizatorii de bibliotecă: studiu de caz-Serviciul Comunicarea colecțiilor din cadrul Bibliotecii Naționale a României</a> , N Corpaci - Biblioteca Nationala a României. Informare si ..., 2016 - search.proquest.com	0,05	citare
89.	<a href="#">INSTITUTILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR ȘI COMUNICAREA ORGANIZATIONALĂ</a> , M Gurgu - LANGUAGE-THE RAW MATERIAL FOR BUILDING ..., 2014 - dlsc.utcb.ro	0,05	citare
90.	<a href="#">Experiența academică și rolul culturii universitare în dezvoltarea personalității studentului</a> E Țărnă - 2014 - dir.upsc.md	0,05	citare
91.	<a href="#">SIMBOLURILE ÎN CULTURA ORGANIZATIONALĂ</a> , IM Bărbat - Studii de securitate publică, 2013 - cceof.com	0,05	citare
92.	<a href="#">Symbols in Organizational Culture</a> , IM Barbat - Pub. Sec. Stud., 2013 - HeinOnline	0,05	citare
93.	<a href="#">A pilot study on the relationships among organizational learning, change, and sustainability in a responsible Romanian higher education institution</a> , SG Toma - Amfiteatru Economic, 2012 - Citeseer	0,05	citare
94.	<a href="#">STUDIUL PILOT PRIVIND RELATIILE DINTRE ÎNVĂȚARE ORGANIZATIONALĂ, SCHIMBARE ȘI SUSTENABILITATE ÎNTR-O INSTITUȚIE RESPONSABILĂ DE ...</a> SG Toma - amfiteatruconomic.ro, 2012	0,05	citare
95.	<a href="#">Implicații ale culturii organizaționale în formarea climatului școlii</a> C ȘTIINȚIFIC, PC GEORGETA, 2011	0,05	citare
96.	<a href="#">TEZĂ DE DOCTORAT-rezumăt</a> , MIG IULIU - doctorate.uab.ro	0,05	citare
97.	<a href="#">FORMAREA CULTURII PEDAGOGICE A FAMILIEI DIN PERSPECTIVA EDUCATIEI DE GEN A PRESCOLARILOR</a> , UDESIN TIRASPOL, D STELLA - 2021 - cnaa.md	0,05	citare
98.	<a href="#">INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCATIEI</a> , G SILVIA, CAMDEE PERMANENTĂ - 2021 - cnaa.md	0,05	citare

99.	<b>FORMAREA CULTURII PEDAGOGICE A FAMILIEI DIN PERSPECTIVA EDUCAȚIEI DE GEN A PREȘCOLARILOR, IDEȘALE EDUCAȚIEI, D STELLA - 2020</b>	0,05	citare
100.	<u>Dezvoltarea reflecției pedagogice prin utilizarea instrumentelor constructiviste</u> N Doronin - 2020 - dir.upsc.md	0,05	citare
101.	<u>Dimensiuni și caracteristici ale proiectării activităților în instituția de învățământ extrascolar</u> V Florea - Acta et Commentationes Sciences of Education, 2018 - revista.ust.md	0,05	citare
102.	<u>Proiectarea activităților în instituția de învățământ extrascolar: niveluri și modele pedagogice</u> N Silistraru, V Florea - Reconceptualizarea formării inițiale și continue a ..., 2017 - ibn.idsi.md	0,05	citare
103.	<u>Mijloace didactice de concepție proprie-sursă importantă în dezvoltarea holistică a preșcolarilor</u> , S Gânju, N Carabet, M Pavlenco, E Haheu-Munteanu - 2016 - dir.upsc.md	0,05	citare
104.	Lucrare de finalizare a programului de master PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURI ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI, 2014, T Simona	0,05	citare
105.	<u>FUNDAMENTE PEDAGOGICE ALE FORMĂRII COMPETENTELOR PARENTALE ÎN CONTEXTUL EDUCAȚIEI AXIOLOGICE</u> , UP DE STAT, ION CREANGĂ, DIN CHIȘINĂU... - 2013 - academia.edu	0,05	citare
106.	ADAPTAREA STUDENTULUI ÎN MEDIUL UNIVERSITAR, UESDIN TIRASPOL, Ț ECATERINA - 2013	0,05	citare
107.	APLICABILITATEA OPERAȚIONALIZĂRII OBIECTIVELOR PEDAGOGICE ÎN PREDAREA-ÎNVĂȚAREA LIMBII ENGLEZE LA STUDENȚI, UP DE STAT, ION CREANGĂ, DIN CHIȘINĂU... - 2013	0,05	citare
108.	<u>Research on increasing interest for Biology by using worksheets</u> , LH Muntean - Annales of West University of Timisoara. Series of ..., 2012 - biologie.uvt.ro	0,1	citare
109.	<u>Study about review and systematization lesson in Biology</u> V Nicoara - Annales of West University of Timisoara. Series of ..., 2012 - core.ac.uk	0,1	citare
110.	<u>Agresivitatea-un comportament firesc în mediul școlar</u> IM MIHAI - Anuarul Universității» Petre Andrei «din Iași Fascicula ..., 2012 - ceeol.com	0,05	citare
111.	<u>Particularities of the preferred methods used in the implementation of the intercultural school curriculum</u> , I Vlădescu - Educatia 21, 2010 - ceeol.com	0,1	citare
112.	<u>Predarea ca act decizional în cadrul procesului didactic</u> MM Mihăilă - Educația: factor primordial în dezvoltarea societății, 2020 - ibn.idsi.md	0,1	citare
113.	<u>Optimizing the educational process by employing the cube method for teaching specialty classes in the agricultural higher education</u> , V BOACĂ, C GAVRILĂ, ML MILOȘ - Research Journal of Agricultural ..., 2016 - rjas.ro	0,05	citare
114.	<u>Strategii didactice care activează și consolidează învățarea în cadrul modului, Protecția consumatorului și a mediului</u> , L Jescu - COLUMNA, 2015 - ceeol.com	0,05	citare
115.	<u>CUVÂNT ÎNAINTE</u> , A Einstein - academia.edu, 2014	0,05	citare
116.	<u>PROGRAMA ANALITICĂ/FIȘA DISCIPLINEI</u> , FFȘ ale Educației - fsed.usv.ro, 2013	0,05	citare
117.	EVALUAREA PRIN TESTE DOCIMOLOGICE A CUNOȘTINȚELOR COMUNICATIVE/LITERARE ALE ELEVILOR, P CLAUDIA, 2008	0,05	citare
118.	<u>EGY ELHANYAGOLT TERÜLET: AZ EURÓPAI EGYETEMI OKTATÓK SZAKMÓDSZERTANI FELKÉSZÍTÉSE A NEGLECTED AREA: METHODOLOGICAL ...</u> , P Imre, H Péter - Magyar Tudomány, 2020 - researchgate.net	0,1	citare
119.	<u>Professional development and teaching quality in higher education</u> I Noben - 2021 - research.rug.nl	0,1	citare

120.	<a href="#">Environments that Motivate Teaching Excellence: The College+ University Teaching Environment Framework</a> , A BrckaLorenz, J Brandon, T Nelson Laird - 2021 - scholarworks.iu.edu	0,1	citare
121.	Using of Peer Assisted Learning to Conduct Pre-Training Situational Analysis for Nurse Intern, <a href="#">RAR Abed</a> , NH Gomma, <a href="#">AA Nasser</a> - Journal of Ecophysiology and Occupational ..., 2021	0,1	citare
122.	<a href="#">Implementasi Pengembangan Kurikulum</a> , <a href="#">AR Nurcahyo</a> - Universitas Negeri Surabaya, 2018 - academia.edu	0,05	citare
123.	<a href="#">Traducerea eufemismelor-dificultățile viitorului traducător competitiv pe piața muncii [Articol]</a> , <a href="#">O Chira</a> - 2012 - dspace.usarb.md	0,05	citare
124.	PREZENTAREA PROGRAMULUI P4 DIDACTICA DISCIPLINEI CONTABILITATE G IULIANA, A CIPRIAN - ... DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE UTILIZABILE ÎN ... citare in Google Academic, 2011	0,05	citare
125.	<a href="#">Teză de doctorat</a> , Ș Corina - Turismul românesc în contextul integrării în Uniunea ..., 2008 - researchgate.net	0,05	citare
126.	<a href="#">Teza de doctorat</a> , ICV ALE, T ENDOCRINO-METABOLICE... - unitbv.ro	0,05	citare
127.	<a href="#">Exercițiul-metodă de predare-învățare a gramaticii în învățământul primar</a> <a href="#">A Ionescu</a> - Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica, 2015 - cceol.com	0,05	citare
128.	<a href="#">Contribuții ale pedagogiei postmoderne italiene la fundamentarea epistemică a științelor educației</a> , <a href="#">I Cristina</a> - 2011 - cnaa.md	0,05	citare
129.	<a href="#">Building up European Identity in Primary Education.</a> , <a href="#">C Borca</a> , <a href="#">C Rus</a> , <a href="#">S Sava</a> - Journal of Educational Sciences, 2019 - cceol.com	0,05	citare
130.	<a href="#">Exploring the Strategies English as a Second Language Teachers Use to Teach Students</a> <a href="#">U Felton</a> - 2021 - search.proquest.com	0,1	citare
	<b>Total</b>	<b>9,75</b>	
<b>I 18</b>	<b>Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)</b>	<b>2 x m</b>	<b>Conferință</b>
1.	Ilie M. D. (2018). <i>Factori care influențează alegerea carierei didactice. Validarea în contextul românesc a unui instrument internațional consacrat.</i> Conferința Națională Educația Azi. Formarea profesorilor în era digitală, Iași, 30 - 31 mai 2019. <i>Programul conferinței este anexa I.18.1</i>	2	conferință
2.	Ilie M. D. (2018). <i>Utilizarea tehnologiei în procesul de învățământ: scop și/sau mijloc?</i> Conferința Națională eTwinning 2018, 7-8 decembrie 2018, București: Institutul de Științe ale Educației. <i>Programul conferinței este anexa I.18.2</i>	2	conferință
3.	Ilie M. D. (2018). <i>Programul de pregătire psihopedagogică oferit prin DPPD-uri. Elemente ale eficienței procesului didactic la DPPD – UVT. Dovezi empirice.</i> Conferința Națională Educația Azi. Cariera Didactică - Noi perspective, Timișoara, 18 - 19 mai 2018. <i>Programul conferinței este anexa I.18.3</i>	2	conferință
4.	Keynote speaker la conferința de deschidere a proiectului (2014). "Universitaria - școală de didactică universitară și cercetare științifică avansată", cofinanțat prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, Axa Prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3., ID 153390; <i>Programul conferinței este anexa I.18.4</i>	2	conferință
5.	Ilie M. D. (2012). Conferința națională de diseminare a proiectului Let's train the little eu citize!, proiect Jean Monnet, cod 357417-LLP-2011-RO-AJM-ICS	2	conferință
6.	Ilie M. D. (2012). <i>Importanța formării continue a personalului didactic. În cadrul Conferința națională, POSDRU/87/1.3/S/62421 „Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș Severin și Mehedinți”</i>	2	conferință
7.	Ilie M. D. (2015). Conferința Programului consfătuiri naționale, inspecții școlare pentru management instituționale, Ediția a XII-a, Hundedoara, Cinciș, 19 - 21 octombrie 2015.	2	conferință
8.	Ilie M. D. (2016). PsyConferința de Vest 25 - 26 marie 2016, Universitatea de Vest din Timișoara, invitat al Asociației Studenților de la Sociologie și Psihologie din UVT	2	conferință
9.	Ilie M. D. (2016). Panelul Omul secolului XXI: globalizare, religie și terorism. În cadrul PsyVest zilele psihologiei în UVT, 18 aprilie 2016, Universitatea de Vest din Timișoara, invitat al Asociației Studenților de la Sociologie și Psihologie din UVT.	2	
	<b>Total</b>	<b>18</b>	

<b>I 19</b>	<b>Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință)</b> <b>19.1 Conferințe internaționale (m = 3)</b> <b>19.2 Conferințe naționale (m = 1)</b>	<b>1 x m</b>	<b>Conferință</b>
1	Conferința Națională de Cercetare în Educație, București, 27-29 octombrie 2022. <a href="http://arced.ro/cered/comitetul-stiintific/">http://arced.ro/cered/comitetul-stiintific/</a>	1	conferință
	Conferința Națională de Cercetare în Educație, Timișoara, 17-18 iulie 2019. <a href="https://www.cered.ro/comitet2019/">https://www.cered.ro/comitet2019/</a>	1	conferință
2	Conferința Națională Educația Azi. Cariera Didactică - Noi perspective, Timișoara, 18 - 19 mai 2018. <a href="https://carieradidactica.dppd.uvt.ro/comitet-referenti/">https://carieradidactica.dppd.uvt.ro/comitet-referenti/</a>	1	conferință
3	Conferința Națională de Cercetare în Educație, Cluj-Napoca, 22 septembrie 2017. <a href="http://cered.conference.ubbcluj.ro/comitet%20stiintific.htm">http://cered.conference.ubbcluj.ro/comitet%20stiintific.htm</a>	1	conferință
4	Reviewer pentru Conferința internațională - Rolul validării de competențe în consilierea profesională a adulților, Salonic, Grecia, 7-8 decembrie 2012, - 2 articole	3	conferință
5	Reviewer, pentru Conferința EARLI SIG 1 & S Joint Conference 2022, 27 – 30 June 2022, Cadiz, Spania. <a href="https://earli.org/SIG1andSIG4-Cadiz2022">https://earli.org/SIG1andSIG4-Cadiz2022</a> Anexa I.19.1	3	conferință
6	Reviewer, pentru Conferința EAPRIL 2022, Nijmegen, Netherlands, November 23 - 25, 2022. <a href="http://eapril.org/eapril-2022">http://eapril.org/eapril-2022</a> Anexa I.19.1	3	conferință
	Reviewer, pentru Conferința EARLI 2023, Thessaloniki, Greece August 22 – 26, 2023. <a href="https://www.earli.org/events/EARLI2023">https://www.earli.org/events/EARLI2023</a> Anexa I.19.1	3	conferință
	<b>Total</b>	<b>16</b>	
<b>I 20</b>	<b>Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale (m = 3) sau naționale (m = 1)</b>	<b>2 x m</b>	<b>Asociație</b>
	Membru în comitetul executiv/consiliul director al Asociației Române de Cercetare în Educație (ARCE), din 28 oct. 2022 <a href="https://arced.ro/despre/consiliul-director/">https://arced.ro/despre/consiliul-director/</a>	2	membru
	<b>Total</b>	<b>2</b>	
<b>I 21</b>	<b>Premii și distincții</b> <b>I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale (m = 3) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) (m = 1) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.)</b> <b>I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) (m = 1)</b> <b>I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medalii primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) (m = 1)</b>	<b>4 x m</b>	<b>Premiu</b>
	Profesor Bologna, 4 iunie 2016 la Alba Iulia, Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) <a href="https://alba24.ro/sambata-ministrul-educatiei-invitat-la-gala-profesorului-bologna-de-la-alba-iulia-cine-sunt-profesorii-cci-mai-apreciati-de-studenti-in-acest-an-lista-495663.html">https://alba24.ro/sambata-ministrul-educatiei-invitat-la-gala-profesorului-bologna-de-la-alba-iulia-cine-sunt-profesorii-cci-mai-apreciati-de-studenti-in-acest-an-lista-495663.html</a>	4	premiu
	<b>Total</b>	<b>4</b>	
<b>I 22</b>	<b>Coordonator al unei colecții de carte</b>	<b>6</b>	<b>Colecție</b>
	-	-	
<b>I 23</b>	<b>Carte coordonată relevantă pentru domeniu (m A1 = 3; m A2 = 1; m B = 0.5)</b>	<b>8 x m/n</b>	<b>Carte</b>
1	Ilie M. D. (2009). (coord.). Teoria și metodologia curriculum-ului, Ediția a II-a revizuită, Timișoara: Editura Mirton. Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.	8	carte
2	Ilie M. D. (2009). (coord.). Teoria și practica evaluării educaționale, Ediția a I-a revizuită, Timișoara: Editura Mirton. Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.	8	carte
3	Ilie M. D. (2009). (coord.). Teoria și metodologia instruirii, Ediția a I-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.	8	carte
4	Ilie M. D. (2009). (coord.). Introducere în pedagogie, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton. Carte A2, conform rută complementară criteriile a și c., anexat adeverință a editurii care atestă îndeplinirea criteriilor de rută complementară.	8	carte
	<b>Total</b>	<b>32</b>	
<b>I 24</b>	<b>Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review</b> <b>I24.1. Revistă indexată Web of Science (m = 3)</b>	<b>4 x m</b>	

	<b>I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI (m = 1)</b> <b>I24.3 Revistă indexată într-un BDI (m = 0.5)</b>		
1	Analele Universității de Vest din Timișoara, Seria Biologie – în bordul editorial. <a href="https://cbg.uvt.ro/wp-content/uploads/2021/12/AWUT-SerBio_Editorial-board_final_2018.doc.pdf">https://cbg.uvt.ro/wp-content/uploads/2021/12/AWUT-SerBio_Editorial-board_final_2018.doc.pdf</a>	4	
2	Revista de Științe ale educației, Editura Universității de Vest din Timișoara – în bordul editorial. <i>Adeverința emisă de editor este atașată ca Anexa I.24.2</i>	4	
	<b>Total</b>	<b>8</b>	
<b>I 25</b>	<b>Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științifice și peer-review</b> <b>I25.1. Revistă indexată Web of Science</b> <b>I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)</b>	<b>0.3 / 0.2</b>	<b>Articol</b>
1	Reviewer la <i>European Journal of Higher Education</i> – 1 articol (2021). <i>Invitația editorului este atașat ca anexa I.25.1.</i>	0,2	articol
2	Reviewer la <i>European Journal of Psychological Assessment</i> – 1 articol (2021). <i>Invitația editorului este atașat ca anexa I.25.2.</i>	0,3	articol
3	Reviewer la <i>Revista de Științe ale educației</i> , Editura Universității de Vest din Timișoara, Timișoara. - 9 articole (2020, 2016, 2012, 2011, 2010). <i>Adeverința emisă de editor este atașată ca Anexa I.24.2</i>	1,8	articol
4	Reviewer la <i>Educational Research and Review</i> – 2 articole (2015, 2014)	0,6	articol
5	Reviewer la Analele Universității de Vest din Timișoara, Seria Biologie, review pentru domeniul Didactica specialității - 2 articol (2014, 2015).	0,4	articol
	<b>Total</b>	<b>3,3</b>	
<b>I 26</b>	<b>Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus)</b> <b>26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP (m = 3)</b> <b>26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă (m = 1)</b> <b>26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale (m = 1) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR (m = 0,5)</b>	<b>0.5 x m</b>	<b>Instituție / invitație</b>
	-	-	
<b>I 27</b>	<b>Director al unui grant finanțat / instituția coordonată</b> <b>I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională (m = 3)</b> <b>I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională (m = 1)</b> <b>I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională (m = 0.5)</b>	<b>9 x m</b>	<b>Grant</b>
1	2018-2021 Director proiect POCU. Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative, Cod generat MySMIS: 121030 și denumire: POCU/320/6/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
2	2011 - 2012 Director de proiect Jean Monnet, "Let's train the little EU citizen!", cod 357417-LLP-2011-RO-AJM-ICS, finanțat prin programul Lifelong Learning Programme – Call for Proposals EACEA/18/2011. Jean Monnet Programme, Key Activity 1 – "Learning EU at School". <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
3	2013 - 2014 Director de proiect Jean Monnet, EU Citizen: Instructional Strategies for teaching in primary school, Evidence Based, cod. 542773-LLP-1-2013-1-RO-AJM-ICS, Call for Proposals 2013 (EAC/S07/12), Jean Monnet Programme, Key Activity 1 – "Learning EU at School". <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
4	2011 - 2013, Director de proiect CNCS, tip PD, cod PN-II-RU-PD-2011-3-0114, "A Hyper-rationalistic Model for Curriculum Development", finanțat prin Programul Resurse Umane din Planul Național pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2007-2013; <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	9	proiect
5	2007 – 2008, Director de proiect CNCSIS, tip TD, nr. 372: „Culturi organizaționale în spațiul universitar românesc” <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	9	proiect
6	2017, Sistem integrat de perfecționare psihopedagogică continuă pentru cadrele didactice universitare în Universitatea de Vest din Timișoara, FDI-2017-0137, UEFISCDI, Director de proiect. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
7	2018, UVT teaching brand - un model de instruire pentru stimularea învățării de profunzime a studenților, CNFIS-FDI-2018-0063, UEFISCDI, Director de proiect. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	

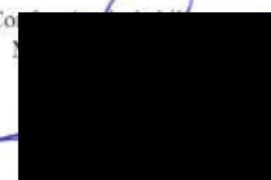
8	2019, UVT teaching & learning brand - implementarea sistemului integrat de asigurare a calității procesului de învățământ din UVT, CNFIS-FDI-2019-0408, UEFISCDI, Director de proiect. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
9	2020, UVT teaching & learning brand, CNFIS-FDI-2020-0274, UEFISCDI, Director de proiect. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
10	2021, UVT-Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning into actio, CNFIS-FDI-2021-0460, UEFISCDI, Director de proiect.	4,5	proiect
11	2022, UVT-Teaching and learning brand: Reflective & Collaborative Learning into actio 2.0., CNFIS-FDI-2022-0489, UEFISCDI, Director de proiect.	4,5	proiect
12	2014 - 2015, Director de proiect POSDRU "Universitaria - școală de didactică universitară și cercetare științifică avansată", cofinanțat prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, Axa Prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3., ID 153390; <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
13	Martie 2013 - Noiembrie 2013 Coordonator Program Formare/Partener UVT in proiectul "Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș Severin și Mehedinți", beneficiarul este ISJ Caraș Severin având ca parteneri CCD Caraș Severin, ISJ Mehedinți, CCD Mehedinți și DPPD din cadrul Universității de Vest, cofinanțat prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, Axa Prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3., ID 62421. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	4,5	proiect
	<b>Total</b>	<b>67,5</b>	
<b>I 28</b>	<b>Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată</b> <b>I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională (m = 1)</b> <b>I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională (m = 0,5)</b>	<b>3 x m</b>	<b>Grant</b>
1	2013 - 2014 Membru în echipa de proiect Jean Monnet, Increasing the visibility of the EU in schools from disadvantaged regions, cod. 542933-LLP-1-2013-1-RO-AJM-ICS, Call for Proposals 2013 (EAC/S07/12), Jean Monnet Programme, Key Activity 1 – "Learning EU at School". <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	1,5	Grant
2	2005 – 2007, membru în echipa de coordonare a proiectului CNCISIS: "Îmbunătățirea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin implementarea și dezvoltarea unei strategii de management al calității în cadrul D.P.P.D.", cod CNCISIS: 1364. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	3	Grant
3	2021 – 2023, membru în echipa proiectului SMAPH - un model de mecanisme de autoreglare pe termen scurt în cadrul educațional, PN-III-P4-ID-PCE-2020-1760, finanțat de către UEFISCDI. <i>Anexa I.27 – Adeverință de la DRU - UVT</i>	3	Grant
	<b>Total</b>	<b>7,5</b>	
<b>I 29</b>	<b>Activitate de mentorat / îndrumare</b> <b>29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat</b> <b>(punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte)</b> <b>29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali</b>	<b>1 / 0,5</b>	<b>Doctorand / comisie</b>
1	Coordonator științific – drd. Velibor Mladenovici	1	
2	Coordonator științific – drd. Daniela Valache (Voinescu)	1	
3	Coordonator științific – drd. Alexandra Venter	1	
4	Coordonator științific – drd. Alina Vlad (Olteanu)	1	
5	Coordonator științific – drd. Daniel Emil Iancu	1	
6	Coordonator științific – drd. Diana Pânzariu (Mihăluț)	1	
7	Membru în comisia de îndrumare – drd. Nicoleta Iacobescu	0,5	
8	Membru în comisia de îndrumare – drd. Mirela Coșariu (Scorțescu)	0,5	
9	Membru în comisia de îndrumare – drd. Damaris Baciu	0,5	
	<b>Total</b>	<b>7,5</b>	
<b>I 30</b>	<b>30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare</b> <b>30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)</b> <b>30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ</b>	<b>2</b> <b>1</b> <b>0,5</b>	<b>Program</b> <b>Curs</b> <b>Disciplină</b>
1	Programul postuniversitar - Cercetare științifică avansată – 2015 <i>Dovadă acreditare program – Anexa I.30.1</i>	2	Program
2	Programul postuniversitar - Didactică și psihopedagogie universitară – 2015 <i>Dovadă acreditare program – Anexa I.30.2</i>	2	Program
3	Programul postuniversitar - Didactică și psihopedagogie universitară – 2019 <i>Dovadă acreditare program – Anexa I.30.3</i>	2	Program
4	Programul postuniversitar – PBL pentru învățământul universitar – 2019 <i>Dovadă acreditare program – Anexa I.30.4</i>	2	
5	Programul postuniversitar – UVT teaching & learning brand 2019 <i>Dovadă acreditare program – Anexa I.30.5</i>	2	

6	Programul postuniversitar – Predare și învățare în mediul universitar o abordare bazată pe dovezi empirice 2019 <i>Dovadă acreditare program – Anexa I.30.6</i>	2	Program
	<b>Total</b>	<b>12</b>	
<b>I 31</b>	<b>Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare</b>	<b>2</b>	<b>Centru</b>
	-	-	
<b>I 32</b>	<b>Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale (<i>m</i> = 3) / naționale (<i>m</i> = 1) de granturi de cercetare</b>	<b>1 x m</b>	<b>Ediție competiție</b>
	-	-	
<b>I 33</b>	<b>Membru în grupul de experți</b> <b>33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) (<i>m</i> = 3)</b> <b>33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCs sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCs sau de către un alt for ministerial (<i>m</i> = 1)</b>	<b>1 x m</b>	<b>Comisie</b>
1	Membru în comisia MEN de evaluare a planurilor cadru din învățământul preuniversitar, 2022	1	comisie
<b>I 34</b>	<b>Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)</b>	<b>0,5</b>	<b>Pe curs avizat</b>
1	Cursul <i>Evidențe empirice ale eficienței procesului de învățământ universitar</i> , din planul de învățământ al programului postuniversitar <i>Predare și învățare în mediul universitar o abordare bazată pe dovezi empirice</i> avizat de Senatul UVT și MEN, și furnizat către cadrele didactice de la Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, în proiectul „Acces și echitate în universități. Demersuri antreprenoriale inovatoare pentru studenți și cadre didactice” POCU/379/6/21/124874	0,5	curs
2	Cursul <i>Design educațional și abordări instructiv - educative inovative</i> , din planul de învățământ al programului postuniversitar <i>Predare și învățare în mediul universitar o abordare bazată pe dovezi empirice</i> avizat de Senatul UVT și MEN, și furnizat către cadrele didactice de la Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, în proiectul „Acces și echitate în universități. Demersuri antreprenoriale inovatoare pentru studenți și cadre didactice” POCU/379/6/21/124874	0,5	curs
		1	
<b>I 35</b>	<b>35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)</b> <b>35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCs, COSR) sau internaționale</b> <b>35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.</b>	<b>3 / 2 / 2</b>	<b>Pe titlu / premiu / activitate</b>

**STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

	<i>Criteriu</i>	<i>Indicatori esențiali / suma indicatorilor</i>	Standard minimal profesor / CS I	Punctaj Marian D. ILIE	Obs.
Realizări științifice (A 1)	<b>C1</b>	I1	3	89,124	criteriu îndeplinit
	<b>C2</b>	I3 + I4	20	60	criteriu îndeplinit
	<b>C3</b>	<b>Total A1 (I1+...+I15)</b>	<b>60</b>	<b>176,584</b>	criteriu îndeplinit
Vizibilitate și impact (A 2)	<b>C4</b>	I 16	2	13,5	criteriu îndeplinit
	<b>C5</b>	I 27	12	67,5	criteriu îndeplinit
	<b>C6</b>	<b>Total A2 (I16+...+I35)</b>	<b>60</b>	<b>203,05</b>	criteriu îndeplinit
	<b>C7</b>	<b>Total general</b>	<b>120</b>	<b>379,634</b>	criteriu îndeplinit

Co





**STANDARDE MINIMALE  
PENTRU PSIHOLOGIE, ȘTIINȚELE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

**Definiții, condiții, proceduri**

- Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.
- O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.
- Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus / ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid / Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.
- Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minimale pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.
- Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.
- Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK ([http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk\\_en.html](http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html)) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / capitol de carte / volum este inclusă în categoria **A2** dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria **B** dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK ([http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk\\_en.html](http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html)); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări / revizuirii pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.

**Domeniul Științe ale Educației**

- **Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)**
- **Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara)**

\* Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

- Rapoartele de analiză de politici / strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.); (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

- Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării – (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare – dezvoltare – inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuorinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafonul financiar pentru granturile de cercetare cu r [redacted] s /

abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

- Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.

- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).

- $n$  indică numărul de autori ai unei publicații.

- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare  $m$  acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui  $m$  sunt:

- $m = 3$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

- $m = 1$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

- $m = 0,5$ , în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

- Se stabilește un prag  $p$  de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

- $p = 1.00$  pentru domeniul Psihologie;

- $p = 0.10$  pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul  $p$ , cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra mediane în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).

- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

