

STANDARDE MINIMALE PENTRU PSIHLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Definiții, condiții, proceduri

▪ Se iau în considerare numai realizările științifice, respectiv elementele de vizibilitate și impact relevante pentru domeniul psihologiei, al științelor educației, respectiv al științei sportului și al educației fizice sau în domenii de graniță cu acestea.

▪ O publicație se încadrează la un singur indicator, luând în considerare încadrarea cea mai favorabilă candidatului.

▪ Bazele de date internaționale (BDI) recunoscute sunt cele reunite în Web of Science (WoS) (cunoscute anterior ca ISI), precum și Scopus, PsycInfo, ERIC, PubMed / Medline, ERIH Plus / ERIH Int 1 - ERIH Int 2, DOAJ, Ebsco (Academic Search Premiere, SPORTDiscuss, etc.), ProQuest, ScienceDirect, SpringerLink, Wiley Online Library, Sage, Ovid / Informa, Educational Research Abstracts Online, HEDBIB, CrossRef sau JSTOR.

▪ Conferințele internaționale sunt manifestări științifice care îndeplinesc cumulativ cel puțin patru dintre următoarele criterii: (a) conferința este organizată sau co-organizată de către o asociație sau o instituție științifică / profesională internațională; (b) peste 50% dintre membrii incluși în comitetul științific au afiliere instituțională în străinătate; (c) programul științific, precum și proceedings-urile sau rezumatele sunt publicate în format tipărit sau electronic într-o limbă străină de circulație internațională (engleză, franceză, germană sau spaniolă); (d) lucrările conferinței sunt desfășurate exclusiv într-o limbă străină de circulație internațională; (e) cel puțin 25% dintre participanții cu lucrări înscrise în programul științific al conferinței au afiliere instituțională în străinătate. Conferințele care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi încadrate astfel vor avea statutul de conferințe naționale.

▪ Conferințele sau publicațiile BDI se referă la acele manifestări științifice, respectiv publicații, indexate într-una sau mai multe baze de date internaționale recunoscute prin prezentele standarde.

▪ Cărțile, capitolele de carte sau volumele colective ale conferințelor sunt clasificate în categoria A1 (publicații apărute la edituri de prestigiu internațional), categoria A2 (publicații apărute la edituri cu prestigiu recunoscut) sau categoria B (publicații apărute la alte edituri recunoscute). Publicațiile indexate WorldCat în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html) sunt clasificate A1 dacă se regăsesc în cel puțin 25 de biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică. Publicațiile indexate A2 sau B sunt cele care fie au apărut la una dintre editurile menționate în tabelul următor, fie beneficiază de îndeplinirea condițiilor din ruta complementară. Conform acestei rute, o carte / capitol de carte / volum este inclusă în categoria A2 dacă îndeplinește minimum două criterii, respectiv în categoria B dacă îndeplinește cel puțin un criteriu dintre următoarele: (a) editura la care a apărut publicația are cel puțin o colecție relevantă pentru domeniul fundamental analizat, cu cel puțin 10 cărți științifice publicate în domeniu în ultimii cinci ani de zile; (b) publicația analizată este disponibilă în cel puțin 5 biblioteci ale unor instituții de învățământ superior din celelalte state membre ale Uniunii Europene sau din statele membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, indexate în Karlsruhe Virtual Catalog KVK (http://www.ubka.uni-karlsruhe.de/kvk_en.html); (c) publicația analizată a apărut în cel puțin 800 de exemplare tipărite sau în cel puțin 500 de exemplare tipărite, în cazul în care poate fi achiziționată și în format digital; (d) lucrarea a acumulat cel puțin 5 citări în publicații indexate Web of Science; (e) lucrarea a fost premiată de către Academia Română. Publicațiile apărute la edituri clasificate pot primi un punctaj corespunzător unei categorii superioare dacă îndeplinesc criteriile specificate prin ruta complementară pentru acel nivel de clasificare. Publicațiile care nu îndeplinesc criteriile minime pentru a fi clasificate nu se punctează. Publicațiile apărute în ediții multiple pot fi punctate individual în situația în care sunt identificate modificări / revizuri pe un număr semnificativ de pagini. De asemenea, publicațiile cu titluri diferite, dar cu un conținut similar, pot fi luate în considerare o singură dată. În aceste cazuri decizia privitoare la punctajul acordat aparține membrilor comisiilor de concurs / abilitare.

Domeniul Psihologie

- Edituri A2: Editura ASCR (Cluj-Napoca); Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura All, Editura Sper, Editura Tritonic, Editura Universității din București, Editura Universitară (București); Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca), Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași); Editura Universității de Vest (Timișoara)

Domeniul Științe ale Educației

- Edituri A2: Editura Polirom (Iași); Editura Trei (București)
- Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Didactică și Pedagogică RA, Editura Humanitas, Editura Universității din

București, Editura Universitară (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Institutul European (Iași), Presa Universitară Clujeană (Cluj-Napoca); Editura Paralela 45 (Pitești), Editura Universității de Vest (Timișoara)
<i>Domeniul Educație Fizică și Sport</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Edituri A2: Presa Universitară Clujeană, Editura Riso Print (Cluj-Napoca), Editura Universitaria (Craiova); Editura Polirom (Iași), Editura Galați University Press; Editura Universității Transilvania (Brașov); Editura Discobolul (București), Editura Universității din Pitești, Editura Ovidius University Press (Constanța) ▪ Edituri B: Editura Academiei Române, Editura Trei, Editura Universității din București, Editura Bren, Editura Printech, Editura Morosan, Editura CD Press, Editura Fest, Editura Didactică și Pedagogică RA (București); Editura Universității A.I.Cuza, Editura Pim (Iași); Editura Universității din Oradea; Editura Universității de Vest (Timișoara)

* Categorizarea editurilor se va actualiza anual.

- Rapoartele de analiză de politici / strategii educaționale sunt clasificate în rapoarte internaționale și rapoarte cu relevanță națională. Rapoartele internaționale îndeplinesc cumulativ următoarele trei criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații internaționale de prestigiu, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu UNICEF, UNESCO, Banca Mondială, OECD, Comisia Europeană sau agenții ale acesteia, OMS etc.); (b) raportul este redactat integral într-o limbă străină de circulație internațională; (c) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă internațional (de exemplu, sunt prezentate comparații interțări). Rapoartele naționale îndeplinesc cumulativ două criterii: (a) raportul este redactat la solicitarea unei organizații cu prestigiu național, fiind prezentat sub sigla acelei organizații (de exemplu Ministerul Educației, Organizația Salvați Copiii etc.), (b) analiza efectuată asupra problemei investigate este relevantă național (de exemplu, sunt prezentate comparații la nivelul regiunilor de dezvoltare sau există evidențe ale utilizării la nivelul politicilor publice).

- Granturile luate în considerare în aceste standarde se referă la acele contracte de acordare a unei asistențe financiare, obținute în urma unei competiții de proiecte, a căror valoare nominală este de cel puțin 25.000 de euro sau echivalentul acestei sume în lei sau o altă valută. Granturile sunt clasificate, la rândul lor: (i) după tipul competiției (internaționale vs. naționale); (ii) după obiectul principal al finanțării – (a) cercetare cu relevanță publică largă, granturi finanțate, de regulă, de către agenții publice ce au drept scop finanțarea cercetării fundamentale sau a sectorului CDI (cercetare – dezvoltare – inovare) (de exemplu, UEFISCDI etc.); (b) cercetare cu relevanță specifică cum ar fi în granturi acordate de către companii orientate spre profit, asociații non-guvernamentale, fundații etc.; (c) proiecte de dezvoltare instituțională (de exemplu, oferirea de servicii unor beneficiari cuprinși într-un grup țintă). Prin excepție, nu se aplică plafoanul financiar pentru granturile de cercetare cu relevanță publică largă, finanțate prin competiții naționale anterioare PN II (Planului Național de Cercetare Dezvoltare Inovare). Membrii comisiei de concurs / abilitare pot decide încadrarea unor granturi de dezvoltare instituțională în cele de cercetare, dacă se face dovada desfășurării unor activități consistente de cercetare prin intermediul grantului respectiv.

- Autor principal se referă la oricare dintre următoarele patru tipuri de autorat: (a) autor unic; (b) primul autor menționat în publicație; (c) autorul corespondent menționat în publicație; (d) situația în care se precizează explicit în cadrul publicației că toți autorii au o contribuție egală la realizarea publicației. În cazul domeniului educație fizică și sport și ultimul autor menționat poate avea statutul de autor principal.

- Co-autor se referă la orice alt caz decât cele menționate anterior (de exemplu, al doilea autor într-un articol, fără ca acesta să fie autor corespondent sau să se precizeze că toți autorii au o contribuție egală).

- n indică numărul de autori ai unei publicații.

- Pentru o serie de indicatori (cărți, rapoarte de analiză, conferințe, granturi etc.) se va aplica un coeficient de multiplicare m acolo unde formula de calcul include acest coeficient. Valorile lui m sunt:

$m = 3$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță internațională certă (reviste indexate Web of Science; volume apărute în edituri clasificate A1; conferințe internaționale; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție internațională; rapoarte internaționale de analiză etc.);

$m = 1$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională - impact și prestigiu la nivel național (volume apărute în edituri clasificate A2; conferințe naționale; reviste indexate în două BDI recunoscute, altele decât WoS; granturi de cercetare cu relevanță publică largă obținute prin competiție națională; rapoarte naționale de analiză etc.);

$m = 0,5$, în cazul în care indicatorul punctat are o relevanță națională secundară (volume apărute în edituri clasificate B; reviste indexate într-o singură BDI recunoscută, alta decât WoS etc.)

- Se stabilește un prag p de relevanță pentru factorul de impact (IF) al revistelor luate în considerare pentru indicatorii I1, I2, I5 și I6, care are următoarele valori:

$p = 1.00$ pentru domeniul Psihologie;

$p = 0.10$ pentru domeniile Științe ale Educației, respectiv Educație Fizică și Sport.

Prin excepție, în domeniul Psihologie pot fi punctate la indicatorii I1, respectiv I5, contribuții în reviste cu IF mai mic decât pragul p, cu condiția ca jurnalul în care este publicată lucrarea să se situeze în WoS deasupra mediane în categoria de încadrare (zona roșie sau galbenă din categoria respectivă).

- Contribuțiile autorului în reviste indexate Web of Science se iau în considerare doar din momentul publicării lor în Web of Science. Se va lua în considerare IF cel mai avantajos pentru candidat dintre următoarele trei variante: IF corespondent pentru anul publicării (de exemplu SSCI 2012 pentru articole publicate în anul 2012), IF valabil pentru revistă la data publicării articolului în WoS (de exemplu SSCI 2010 pentru un articol indexat în WoS în Martie 2012) sau IF valabil pentru revistă la momentul primirii manuscrisului (cu condiția ca această dată să fie menționată explicit în articol).

- Standardele minimale sunt grupate în două arii: realizări științifice, respectiv vizibilitate și impact. În cadrul realizărilor științifice, indicatorii principali sunt menționați diferențiat pentru a distinge între contribuțiile semnificative ca autor principal și contribuțiile semnificative realizate în calitate de co-autor.

- Fiecare arie are indicatori și punctaje specifice, reflectate în mai multe criterii de atins, cu mențiunea că toate aceste criterii trebuie îndeplinite cumulativ pentru a considera că persoana evaluată îndeplinește standardele minimale pentru poziția raportată.

A 1. Realizări științifice

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu p, realizate în calitate de autor principal	3 + (3 x IF)	Articol
	Macsinga, I., Sulea, C., Sarbescu, P., Fischmann, G., Dumitru, C. (2015). Engaged, Committed and Helpful Employees: The Role of Psychological Empowerment. <i>The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied</i>, 1-14. Taylor & Francis Group LLC. doi: 10.1080/00223980.2013.874323 http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00223980.2013.874323#.U_CP78V_seq	3 + (3x1.773) = 8.31	
	Albulescu, P., Macsinga, I. (autor corespondent), Rusu, A., Sulea, C., Bodnaru, A., & Tulbure, B.T. (2022) "Give me a break!" A systematic review and meta-analysis on the efficacy of micro-breaks for increasing well-being and performance. <i>PLoS ONE</i> 17(8), 1-27: e0272460. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272460	3 + (3X3.752) = 14.25	
	Chis, R., Ignat, S., Rad, D., Macsinga, I. (autor corespondent). (2022). The Mediation Role of an Individual's and Couple's Psychological Factors, Including Parenting in the Prediction of Relational and Marital Satisfaction. <i>Int. J. Environ. Res. Public Health</i>, 19, 1-17. https://doi.org/10.3390/ijerph191711011	3 + (3X4.614) = 16.84	
	Total I 1	39.40	
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât p sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal	3 + IF	Articol
	Macsinga, I. (2011). Romanian Adolescents Lay Theory on Mental Illness. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i>, 11(2), 237-252 (Indexed in ISI Thomson – Web of Science, ProQuest, Ebsco, PsycInfo). ISSN 1584-7101	3+0=3	
	Macsinga, I. (1999). Aspecte psihologice ale inferenței silogistice. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i>, vol. III, nr. 1-2, 129-143 (Indexat PsycInfo, Ebsco, ProQuest). ISSN 1224-8398	3+0=3	

	<p>Macsinga, I., Maricuțoiu, L. (2008). The Applicative Potential of Repertory Grid concerning Exploratory Research Studies in Educational Environment. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i>, 12(1), 45-56 (Indexat PsycInfo, Ebsco, ProQuest). ISSN 1224-8398 http://www.cbbjournal.ro/index.php?option=com_content&task=view&id=372&Itemid=43&lang=en</p>	3+0=3	
	<p>Macsinga, I., Maricuțoiu, L.P., Palos, R. (2010). Application of the Successful Intelligence Theory to the Process of Students Examination: A Preliminary Study. <i>Cognition, Brain, Behaviour: An Interdisciplinary Journal</i>, 14 (2), 101-119. (Indexat Ebsco, DOAJ, Index Copernicus). ISSN 1224-8398 http://connection.ebscohost.com/c/articles/52103396/application-successful-intelligence-theory-process-students-examination-preliminary-study</p>	3+0=3	
	<p>Macsinga, I. (2001). The cognitive complexity, thinking style and reasoning involved in decision. <i>Cognition, Brain, Behaviour: An Interdisciplinary Journal</i>, 5 (2), 179-191 Indexat Ebsco, DOAJ, Index Copernicus). ISSN 1224-8398 http://www.cbbjournal.ro/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=7&id=29&Itemid=36</p>	3+0=3	
	<p>Macsinga, I., Maricutpoi, P.L. & Palos, R. (2004). Studiu transcultural asupra validitatii teoriei autogovernarii mentale. <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i>, 12(1), 42-47 (Indexat Ebsco, DOAJ, Index Copernicus), ISSN 1454-8062</p>	3+0=3	
	<p>Macsinga, I., Trifa, C. (2011). Lay Theories of Workplace Stress. Evidence From a Romanian Exploratory Study. <i>Psihologia Resurselor Umane</i>, 9(2), 90-106 (Indexat PsycInfo, Ebsco, Scipio). ISSN: 1583-73 7 http://www.apio.ro/revistapru/archive2011.html</p>	3+0=3	
	<p>Macsinga, I., Dobrita, O. (2010). More Educated, Less Irrational: Gender and Educational Differences in Perfectionism and Irrationality. <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i>, 12(2), 79-85 (Indexat Ebsco, DOAJ, Index Copernicus), ISSN 1454-8062 http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap122_5.pdf</p>	3+0=3	
	<p>Macsinga, I. (2010). Evaluarea personalității în activitatea de consiliere. Metode alternative. <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i>, 12(1), 42-47 (Indexat Ebsco, DOAJ, Index Copernicus), ISSN 1454-8062 http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap121_7.pdf</p>	3+0=3	
	<p>Macsinga, I., Semenescu, A. (2011). Self-Esteem and Personality-Type in Politically Engaged People: A Pilot Study. <i>Romanian Journal of Society and Politics</i>, 11(1), 66-92 (Indexat DOAJ, SSRN, CEEOL, EBSCO and ERIH PLUS). ISSN 1582-5795. www.risp.eu</p>	3+0=3	
	Total I2	30.00	
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)	12 x m	Carte
I 4	Capitole în cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)	3 x m	Capitol
	<p>Macsinga, I. (2011). <i>Evaluarea personalității prin metoda raționamentelor condiționale</i>. În F.A. Sava (coord.) <i>Metode implicite de investigare a personalității</i> (63 - 94) Iași: Polirom. ISBN 978-973-46-1944-3 (Macsinga_Capitol carte_Polirom_2011)</p>	3X1 = 3	
	<p>Macsinga, I. & Maricuțoiu, L. (2011). <i>Alte metode implicite de evaluare a personalității</i>. În F.A. Sava (coord.) <i>Metode implicite de investigare a personalității</i> (183 - 200) Iași: Polirom. ISBN 978-973-46-1944-3. (Macsinga_Capitol carte_Polirom_2011)</p>	3X1 = 3	
	<p>Popa, M. & Macsinga, I. (2013). <i>Oral habits and Psychological factors: A Parallel Study between Psychology and Orthodontics</i>. În Runcan, P., Rață, G., Gavreliuc, A. (Ed.) <i>Applied Social Sciences: Psychology, Physical Education and Social Medicine</i>, p. 75-82 ISBN: 1-4438-4524-3 ISBN: 1-4438-4524-8. UK, Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing (vezi declarație privind contribuția egală a autorilor) (Macsinga_Capitol carte_Cambridge Publishing)</p>	3X3 = 9	

		Total I4	15.00	
Realizări științifice semnificative în calitate de co-autor				
I 5	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de co-autor	$3 + [(3 \times \text{IF}) / n]$	Articol	
	Sava, F.A., Maricuțoiu, L.P., Rusu, S., Macsinga, I. , Vîrgă, D., Cheng, C.M. & Payne, B.K. (2012). An inkblot for the implicit assessment of personality. The Semantic misattribution procedure. <i>European Journal of Personality</i> , 26(6), 613-628 doi: 10.1002/per.1861. ISSN 1099-0984 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/per.1861/abstract	$3 + [(3 \times 2.52) / 7] =$ 4.08		
	Vîrgă, D., Curșeu, P.L., Maricuțoiu, L., Sava, F.A., Macsinga, I. & Măgurean, S. (2014). Personality, Relationship Conflict and Teamwork-Related Mental Models. <i>PLoS ONE</i> , 9(11). e110223. doi:10.1371/journal.pone.0110223. ISSN 1932-6203	$3 + [(3 \times 3.23) / 6] =$ 4.615		
	Iliescu, D., Macsinga, I. , Sulea, C., Fischmann, G., Vander Elst, T., & Hans De Witte, H. (2017). The five-factor traits as moderators between job insecurity and health: A vulnerability-stress perspective. <i>Career Development International</i> , Vol. 22 Issue: 4, 399-418. ISSN 1362-0436. https://doi.org/10.1108/CDI-08-2016-0146	$3 + [(3 \times 1.72) / 6] =$ 3.86		
	Fischer, A., Spekkink, W., Polzin, C., Diaz-Ayude, A., Brizi, A. & Macsinga, I. (2018). Social representations of governance for change towards sustainability: perspectives of sustainability advocates. <i>Environmental Politics</i> 10.1080/09644016.2018.144Smartees8559. https://doi.org/10.1080/09644016.2018.1448559	$3 + [(3 \times 2.16) / 6] =$ 4.08		
	Ivanova, D., Vita, G., Wood, R., Lausset, C., Dumitru, A., Krause, K., Macsinga, I. & Hertwich, E.G. (2018). Carbon mitigation in domains of high consumer lock-in. <i>Global Environmental Change</i> , vol. 52, 117-130 https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2018.06.006	$3 + [(3 \times 6.37) / 8] =$ 5.39		
	Marian, Șt., Constantini, G., Macsinga, I. , & Sava, F.A. (2022). The Dynamic Interplay of Anxious and Depressive Symptoms in a Sample of Undergraduates Students. <i>Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment</i> , 150-159. DOI: 10.1007/s10862-022-10014-8	$3 + [(3 \times 2.118) / 4] =$ 4.58		
	Total I5	26.60		
I 6	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de co-autor	$(3 + \text{IF}) / n$	Articol	
	Sava, F.A., Maricuțoiu, L.P., Rusu, S., Macsinga, I. , Vîrgă, D. (2011). Implicit and explicit self-esteem and irrational beliefs. <i>Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies</i> , 11(1), 97-111 (Indexed in ISI Thomson – Web of Science, ProQuest, Ebsco, PsycInfo & others). ISSN 1584-7101 http://www.academia.edu/686257/Implicit_and_Explicit_Self-Esteem_and_Irrational_Beliefs	$3 / 5 =$ 0.60		
	Maricuțoiu, L.P., Macsinga, I. , Sava, F.A., Rusu, S., Vîrgă, D. (2012). Adaptation and validation of Self-Worth Scale on a Romanian sample. <i>Cognition, Brain, Behavior: An Interdisciplinary Journal</i> , 16(1), 121-138 (Indexed in PsycInfo, ProQuest, Ebsco) ISSN 1224-8398 http://www.academia.edu/2283247/Adaptation_and_validation_of_the_Contingencies_of_Self-Worth_Scale_on_a_Romanian_student_sample .	$3 / 5 =$ 0.60		
	Rusu, S., Maricuțoiu, L.P., Macsinga, I. , Vîrgă, D., & Sava, F.A. (2012). Evaluarea personalității din perspectiva modelului Big Five. Date privind adaptarea chestionarului IPIP-50 pe un eșantion de studenți români [Personality assessment in terms of the Big Five	$3 / 5 =$ 0.60		

	model. Data concerning the adaptation of the IPIP-50 questionnaire on a sample of Romanian students]. <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 10(1), 39-56 (Indexat PsycInfo, Ebsco, Scipio). ISSN: 1583-73 7 https://docs.google.com/viewer?url=http%3A%2F%2Fsocpers.psihologietm.ro%2FPDFs%2FRusu%2520et%2520al%2520(2012).pdf		
	Virgă, D., Macsinga, I. , Sulea, C. (2012). Occupational Health Psychology in Romania: Managers and Employees Needs and Perspective. <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i> , 14 (1), 18-23, ISSN 1454-8062 http://www.rjap.psihologietm.ro/archive2012.html	3 / 3 = 1.00	
	Tudorel, O., Macsinga, I. , Virga, D. (2013). Actualizarea de sine de la starea de bine la viziunea asupra lumii. <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i> , 15(1), 20-26 (Indexat Ebsco, DOAJ, Index Copernicus), ISSN 1454-8062 http://www.rjap.psihologietm.ro/Download/rjap121_7.pdf	3 / 3 = 1.00	
	Tripa, L., Sava, F.A., Raloș, R., Măgurean, S., & Macsinga, I. (2020). Adult psychological outcomes of former left behind children in Romania. <i>Romanian Journal of Applied Psychology</i> , 22 (2), 51-58. DOI: 10.24913/rjap.22.2.04. https://www.researchgate.net/publication/351436948_Adult_psychological_outcomes_of_former_left_behind_children_in_Romania	3 / 5 = 0.60	
	Tripa, L., Sava, F.A., Paloș, R., Măgurean, S., & Macsinga, I. (2021). Evaluating the outcomes of "Resilient left behind children" - A social-emotional learning and mindfulness group counseling program. <i>Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal</i> , 33-53.doi: 10.24193/cbb.2021.25.03. https://www.researchgate.net/publication/350417657_Evaluating_the_outcomes_of_Resilient_left-behind_children_-_A_social-emotional_learning_and_mindfulness_group_counseling_program	3 / 5 = 0.60	
	Total I6	5.00	
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m/n	Carte
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	3 x m/n	Capitol
	Giumanca, O. & Macsinga, I. (2013). <i>Personality and motivation to use social networking websites</i>. În Runcan, P., Rață, G., Gavreliuc, A. (Ed.) <i>Applied Social Sciences: Psychology, Physical Education and Social Medicine</i>, p.51-58. ISBN: 1-4438-4524-3 ISBN: 1-4438-4524-8. UK, Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing (Macsinga_Capitol carte_Cambridge Publishing)	3 X 1/2 = 1.50	
	Total I8	1.50	
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință)	1	Lucrare
	Macsinga, I. , Nemeti, I. (2012). The relation between explanatory style, locus of control and self-esteem in a sample of university students. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 25-29 doi: 10.1016/j.sbspro.2012.01.076. ISSN 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812000845	1	
	Total I9	1.00	
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI	1/n	Lucrare

	Maricuțoiu, L., Rusu, S., Vîrgă, D., Macsinga, I. , Sava, F.A. (2012). Images of the Self: prediction of peer-evaluations of one's personality using implicit and explicit self-assessments. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 33, 682-686 doi: 10.1016/j.sbspro.2012.01.208. ISSN 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812002169	1/5 = 0.2	
	Vîrgă, D., Macsinga, I. (2014). Recovery opportunities: One step forward for employees' well-being. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 127, 174-178 doi: 10.1016/j.sbspro.2014.03.235. ISSN 1877-0428 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281402326 X	1/2 = 0.5	
	Paloș, R., Munteanu, A., Costea, I., Macsinga, I. (2011). Motivational and cognitive variables with impact on academic performance. Preliminary Study. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> , 15, 138-142. ISSN 1877-0428 doi: 10.1016/j.sbspro.2011.03.063 http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811002424	1/4 = 0.25	
	Cădariu, I.E. & Macsinga, I. (2021). A Brief Literature Review of Academic Adjustment. <i>The International Conference of Forensic Medicine, 4th edition</i>. Sisserman, C.V. & Delcea, C (Eds.), 168-176. Filodiritto Publisher: Bologna, Italy ISBN 979—12-80225-18-4. DOI: 10.26352/F930_FORENSIC-MEDICINE_2021 (Macsinga_Forensic Conference)	1/2 = 0.5	
	Total I10	1.45	
I 11	Alte articole <i>in extenso</i> publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte
	Macsinga, I. (2007). <i>Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiză de erori</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISBN 973-585-827-4 (Macsinga_Carte_Rationament)	12X0.5 = 6.0	
	Macsinga, I. (2000). <i>Psihologia diferențială a personalității</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest (seria Paideia). (Macsinga_Carte_Psihologia_diferentiala)	12X0.5 = 6.0	
	Macsinga, I. (2023). <i>The Psychology of Personality</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISBN 978-973-125-998-7 (Macsinga_Carte_Psychology_of_Personality; Macsinga_Coperta_carte_Psychology_of_Personality)	12X0.5 = 6.0	
	Total I12	18.00	
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	3 x m/n	Capitol
	Macsinga, I. (2004). <i>Abilități academice metacognitive</i>. În Z. Bogathy, C. Sulea (coord.). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>, 33-37. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISBN 973-8433-62-2 (Macsinga_carte_EUVT_2004)	3X0.5 = 1.5	
	Macsinga, I. (2008). <i>Repere generale în elaborarea lucrării de licență</i>. În Z. Bogathy, C. Sulea (coord.). <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>, 233-248. Timișoara: Editura Universității de Vest. ISBN 973-8433-62-2 (Macsinga_carte_EUVT_2008)	3X0.5 = 1.5	
	Macsinga, I. (2020). <i>Dezvoltarea abilităților tutorilor pentru stimularea motivației și angajamentului academic la studenți</i>. În Paloș, R. (coord.) <i>Manual de tutoring: Stimularea motivației și independenței studenților în învățare pentru profesori și studenți</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest (Macsinga_Capitole_carte_UVT_2020)	3X0.5 = 1.5	
	Total I13	4.50	

I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
	Cismaș, L. & Macsinga, I. (2013). Acreditarea și asigurarea calității în educație. În Gavrilovici, O., Aghiorghiesei, D.T., Florea, N., Ursu, S., Tita, S., & Gherghin, G. Analiza comparativă privind acreditarea și certificarea programelor universitare. Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior. Iași: Ed. Sedcom Libris. ISBN 978-973-670-135-1 (la solicitarea UEFISCDI) (Macsinga_Raport national_Sedcom)	8X1/2 = 4	
	Total I14	4.00	
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor

A 2. Vizibilitate și impact științific

Indicator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
I 16	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitările sunt excluse)	0.5	Citare
	160 de citări WoS (Macsinga_Citari_WoS)	0.5X160 = 80	
	Total I16	80.00	
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitările sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 ($m = 3$) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) ($m = 1$) I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) ($m = 0.5$)	m / 10	Citare
	488 identificate în Google Scholar-160 WoS = 328 citari A fost considerată valoarea cea mai mică (I17.3) (Macsinga Citari Google Scholar ; Macsinga Citari Scopus)	0.5/10 X 329 = 16.40	
	Total I17	16.40	
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$)	2 x m	Conferință
	International Conference on Water Reuse, speaker in cadrul Roundtable Drivers & barriers to speed upwater reuse in Europe, Universitatea din Torino, Italia, 19-21 September 2022 (Macsinga_Speaker)	2X3=6	
	Total I18	6.00	
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale ($m = 3$) 19.2 Conferințe naționale ($m = 1$)	1 x m	Conferință
	18th European Conference on Personality (ECP 18), 2016, Timișoara, Romania. http://ecp18.psihologietm.ro/organization.html	1 x 3 = 3	
	International Conference of Environmental Psychology IAPS, Timișoara, 2014 http://iaps2014timisoara.org/	1 x 3 = 3	
	Conferința APIO (Asociația Psihologilor Industriali și Organizaționali),	1X1 = 1	

	Timișoara, 2012. https://conferinta.apio.ro/wp-content/uploads/2020/01/Brosura_APIO2012_Timisoara.pdf		
	Membru în comitetul de organizare al 5th International Conference on Communication and Education in Knowledge Society. Timișoara, 2022 (Macsinga_Conferinta CESC_Adeverinta)	1 x 3 = 3	
	Conferința APIO (Asociația Psihologilor Industriali și Organizaționali), Timișoara, 2023. https://conferinta.apio.ro/	1X1 = 1	
	Total I19	11.00	
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiarea articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internaționale sau naționale de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) ($m = 1$) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m = 1$)	4 x m	Premiu
	Profesor Bologna (2015) (Macsinga_Profesor Bologna)	4X1 = 4	
	Total I21	4.00	
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)	8 x m/n	Carte
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Revistă
	Membru în comitetul editorial al Romanian Journal of Applied Psychology (RJAP) indexat Ebsco, DOAJ, Index Copernicus. https://www.ojs.psihologietm.ro/index.php/rjap/about/editorialTeam	4X1 = 4	
	Total I24	4.00	
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3 / 0.2	Articol
	Referent științific pentru 5 lucrări (Romanian Journal of Applied Psychology)	5 x 0.2 = 1	
	Total I25	1.00	
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$)	0.5 x m	Instituție / invitație

	26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0,5$)		
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)	9 x m	Grant
	Coordonator echipă partener Universitatea de Vest din Timișoara, proiect Erasmus+ Parteneriate Strategice în Domeniul Educației Adulților, cu titlul <i>Sociocracy - empowering organizational capacity</i>, cod 2015-1-RO01-KA204-015203 , 2015-2017. Buget: 80.627 RON (Macsinga_Proiecte)	9 X0.5 = 4.50	
	Coordonator echipă partener Universitatea de Vest din Timișoara pentru grantul de cercetare FP7, cu titlul <i>GLAMURS (Green Lifestyles, Alternative Models and Upscaling Regional Sustainability)</i> obținut prin competiție internațională, cod 613420 (2013-2016) . Buget: 950.400 RON (Macsinga_Coordonare_Proiect)	9X1 = 9.00	
	Total I27	13.50	
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$)	3 x m	Grant
	Membru în echipa grantului de cercetare H2020 cu titlul <i>Coproduction with Nature for City Transitioning, Innovation and Governance CONNECTING NATURE</i> , cod 730222 (2017-2022). Buget: 1.371.216 RON. (Macsinga_Proiecte)	3 x 1 = 3	
	Membru în echipa grantului de cercetare H2020 cu titlul <i>Social Innovation Modeling, Approaches to Realizing Transition to Energy Efficiency and Sustainability SMARTTEES</i> , cod 763912 (2018-2021). Buget: 1.285.600 RON (Macsinga_Proiecte)	3 x 1 = 3	
	Membru în echipa grantului de cercetare PN-II cu titlul <i>Măsurători implicite ale personalității</i> , cod ID-1076.10 (2008-2011). Buget: 29.930 RON (Macsinga_Proiecte)	3 x 1 = 3	
	Membru în echipa grantului de cercetare PCE, Program IDEI, cu titlul <i>Mecanisme cauzale ale formării și schimbării atitudinilor bazate pe condiționare afectivă</i> , cod 012-4-0621 (2013-2016). Buget: 1.083.329 RON (Macsinga_Proiecte)	3 x 1 = 3	
	Membru în echipa grantului de cercetare H2020 cu titlul <i>Research for UNITA RE-UNITA</i> , cod 64777 (2021-2024). Buget: 1.449.235 RON (Macsinga_Proiecte)	3 x 1 = 3	
	Membru în echipa de cercetare a proiectului POS-DRU cu titlul <i>Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de master în psihologie</i>	3X0,5 = 1.5	

	<i>la nevoile pieței din România, cod 58717 (2010-2013). Buget: 2.509.951 RON (Macsinga_Proiecte)</i>		
	Membru în echipa de cercetare a proiectului POS-DRU cu titlul <i>Comunitate universitară pentru managementul calității în învățământul superior, cod 61959 (2011-2013). Buget: 274.890 RON (Macsinga_Proiecte)</i>	3X0.5 = 1.5	
	Membru în echipa de cercetare a proiectului POS-DRU cu titlul <i>Consilierea carierei și servicii de practică profesională în psihologie, cod 136958 (2014-2016). Buget: 2.080.385 RON (Macsinga_Proiecte)</i>	3X0.5 = 1.5	
	Membru în echipa de cercetare a proiectului CNFIS-FDI cu titlul <i>Crearea de oportunități ipentru promovarea dezvoltării academice și sociale a studenților prin programe de tutoring și consiliere educațională și în carieră, cod 0232 (2020) Buget: 414.900 RON (Macsinga_Proiecte)</i>	3X0.5 = 1.5	
	Membru în echipa de cercetare a proiectului CNFIS-FDI cu titlul <i>UVT teaching brand - un model de instruire a cadrelor didactice pentru stimularea învățării de profunzime a studenților, cod 0063 (2018) Buget: 404.800 RON (Macsinga_Proiecte)</i>	3X0.5 = 1.5	
	Membru în echipa de cercetare a proiectului POCU cu titlul <i>Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative, cod 121030 (2019-2020) Buget: 2.891.727 RON (Macsinga_Proiecte)</i>	3X0.5 = 1.5	
	Total I28	24.00	
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0.5 1	Doctorand / comisie Îndrumat
	Conducător Științific – Laura Tripa (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	1	
	Conducător Științific – Roxana Farcaș (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	1	
	Conducător Științific – Patricia Albulescu (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	1	
	Conducător Științific – Ioana Cădariu (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	1	
	Membru comisia de evaluare a tezei de doctorat - Alexandra Diaconu, UAIC (Macsinga_Comisie doctorat 1)	0.5	
	Membru comisia de evaluare a tezei de doctorat - Răzvan Jurchiș, UBB (Macsinga_Comisie doctorat 2)	0,5	
	Membru comisia de evaluare a tezei de doctorat – Ionuț Mone, UBB (Macsinga_Comisie doctorat 3)	0.5	
	Membru comisia de evaluare a tezei de doctorat – Valentina Vieriu, UAIC (Macsinga_Comisie doctorat 4)	0.5	
	Membru comisia de evaluare a tezei de doctorat – Laura Smilschi, UAIC (Macsinga_Comisie doctorat 5)	0.5	
	Membru comisia de evaluare a tezei de doctorat – Daniela Nechita, UVT (Macsinga_Comisie doctorat 6)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Ana Pașcalău (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Costin Crânguș (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Rodica Pantelie (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Claudiu Lulciuc	0.5	

	(Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)		
	Membru comisie de îndrumare – Andreea Isbășoiu (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Alin Semenescu (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Cristiana Piscoi (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Daniela Nechita (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Cristina Măroiu (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Roxana Sârbu (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Nastasia Sălăgean (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Ioana Dârjan (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Mihai Predescu (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Mirela Samfira (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Membru comisie de îndrumare – Zsolt Veress (Macsinga_Coordonare_Indrumare_Doctorate)	0.5	
	Total I29	10.00	
	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare	2	Program
	30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii I3, I7 sau I12)	1	Curs
	30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	0.5	Disciplină
I 30	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I 31	2007-2010. Coordonator al Centrului de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră CCPOC al UVT	2	
	Total I31	2.00	
	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 32	Expert evaluator în cadrul procesului de evaluare pentru instrumentele de finanțare PD/TE pentru competiția 2019 (Macsinga_Contract_expert_Proiecte)	1	2019
	Total I32	1.00	
	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie
I 33	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
I 34	35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs)	3 / 2 / 2	Pe titlu / premiu / activitate

	35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.		
I 35			

STANDARDE MINIMALE PENTRU DOMENIUL PSIHOLOGIE

	<i>Criteria</i>	<i>Indicatori esențiali / suma indicatorilor</i>	Standard minimal conferențiar / CS II	Standard minimal profesor / CS I / abilitare	PUNCTAJ CADRU DIDACTIC
Realizări științifice (A 1)	C1	I1	10	25	39.40
	C2	I3 + I4	6	12	15.00
	C3	Total A1 (I1+...+I15)	60	100	146.45
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I 16	6	15	80.00
	C5	I 27	0	9	13.50
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	20	60	172.90
	C7	Total general	80	160	467.25

* Pentru domeniul Psihologie, în cazul în care criteriul C2 nu este atins, acesta poate fi compensat prin punctele suplimentare acumulate la C1 astfel încât diferența obținută (Δ) să respecte următoarea condiție: C1 candidat – C1 standard minimal > C2 standard minimal.