

DEPARTAMENTUL DE FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE ALE
COMUNICĂRII
POSTUL – PROFESOR 4
SEMESTRUL II
ANUL UNIVERSITAR 2022-2023



MEMORIU

**privind necesitatea ocupării prin concurs a postului de profesor 4 din Statul de funcții al
Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării, anul universitar 2022-2023**

I. Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al PFC

Ocuparea postului de profesor este impusă de nevoia Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării de consolidare a eșalonului de profesori și conferențieri, fiindcă există o presiune mare a posturilor de lector, precum și a nevoii formării de specialiști conectați la nevoile actuale reale ale societății și creșterea calității programelor academice destinate menținerii și amplificării reputației Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării din cadrul Universității de Vest din Timișoara. Această necesitate se află în perfectă corelație cu obiectivele Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării și ale Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, în baza cărora pot fi definite următoarele direcții de acțiune:

- a. Creșterea, promovarea și formarea unor specialiști de prim rang, punând accentul pe inter-și multidisciplinaritate, în domeniul filosofie și științe ale comunicării, cu o solidă educație profesională în spiritul valorilor fundamentale ale poporului nostru și al valorilor europene;
- b. Constituirea într-un factor dinamizator în actualizarea și îmbogățirea orizontului profesional și de cunoaștere al absolvenților Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, al altor categorii de specialiști și cetățeni, prin activitatea de educație permanentă, sub toate formele ei;
- c. Construcția instituțională care să asigure un ciclu întreg de formare academică în domeniul științelor comunicării și al filosofiei prin consolidarea programelor de masterat existente, construcția unor noi astfel de programe, precum și cel mai important, prin consolidarea Școlii doctorale în domeniul Filosofiei și acreditarea și consolidarea Școlii doctorale în

- domeniul Științelor Comunicării, în care să funcționeze specialiști capabili să singularizeze învățământul academic din UVT în peisajul ofertelor la nivel național și regional;
- d. Transformarea Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării într-un pol care să concentreze și să consolideze valorile universale, europene și pe cele specifice poporului român în și dinspre comunitatea din Timișoara și cele din zona de vest a României, prin cooperarea cu parteneri din zonă/țară și parteneri internaționali;
 - e. Contribuția la dezvoltarea complexă a zonei de vest a României, printr-un rol activ în transferul în ambele sensuri de cunoaștere între Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării / Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării și diversele organizații, instituții locale, regionale, naționale și internaționale, prin cercetare fundamentală aplicată;
 - f. Formarea în cadrul Universității de Vest din Timișoara a unui centru sau pol de excelență în domeniul programelor oferite de către Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării;
 - g. Dezvoltarea specializărilor de Filosofie, Jurnalism, Comunicare și Relații Publice, Publicitate, Media Digitală, respectiv ofertarea unor programe de masterat de cea mai înaltă calitate și constituite în acord cu nevoile pieței muncii.

II. Valoarea științifică ce se pretinde candidaților

Valoarea științifică ce se pretinde candidaților este exprimată în criteriile de concurs care se orientează în funcție de standardele minimale expuse de către CNTACDU. Candidatul trebuie să dețină titlul științific de doctor în domeniul filosofie, abilitare în domeniul filosofiei și să satisfacă standardele și criteriile minime ale grilei de CNATCDU pentru domeniul filosofie, studiile universitare de licență și master să fie realizate în domeniul filosofiei.

Condițiile ce trebuie să fie îndeplinite pentru postul de profesor sunt cele conforme cu Legea nr.1/2011 – Legea Educației Naționale, cu HG nr. 457/2011 și cu Regulamentul și metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT. Criteriile de selecție vor fi conforme cu Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr.

4204/2013 privind modificarea Ordinului Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6560/2012 privind aprobarea standardelor minime necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior.

III. Perspectivele postului

Postul de profesor ce este propus pentru a fi scos la concurs cuprinde în structură discipline care conform standardelor specifice de evaluare academică elaborate de ARACIS sunt prevăzute ca aparținând grupei de discipline obligatorii programului de licență: filosofie.

Aceste discipline academice, atât prin specificul lor, cât și prin particularizarea fișelor de disciplină, pot asigura singularizarea învățământului academic din cadrul Universității de Vest din Timișoara în peisajul ofertelor la nivel național și regional în domeniul specializărilor aflate în portofoliul Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării. Prin natura materiilor vizate se urmărește astfel accentuarea vizibilității Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării, a programelor de licență și de masterat, prin promovarea acestora ca factori specifici unici care pot deveni puncte de atracție pentru viitori doctoranzi ai departamentului.

Având în vedere menținerea la un nivel constant a numărului de studenți la programele de licență și studii masterale, dar în special ținând cont de înființarea și funcționarea Școlii Doctorale de Filosofie și a Școlii Doctorale în Științele Comunicării în cadrul Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării, se poate afirma sustenabilitatea financiară a postului de conferențiar pentru următorii ani. Astfel, Școala Doctorală din cadrul Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării are în prezent 23 de doctoranzi.

Este de așteptat ca viitorul titular al postului de profesor să depună diligențele pentru a fi vizibil din perspectiva activității de cercetare.

Postul profesor 4 cuprinde disciplinele obligatorii: *Istoria filosofiei antice, Aristotelism, Introducere în filosofia lui Descartes, Platonism, Istoria filosofiei medievale* din planul de învățământ al programului de studii Filosofie.

Aceste discipline îi pregătesc pe studenți să asimileze cunoștințe și să-și dezvolte competențe care să îi ajute să-și desfășoare activitatea de viitori specialiști și practicieni în

domeniul Filosofie, dar și în domenii interdisciplinare sau de nișă aflate în trendul învățământului contemporan (mediere, negociere, consultanță ș.a.).

Dat fiind nivelul de dezvoltare economică și socială a Regiunii de Vest, perspectiva postului de profesor 4 este de durată, întărită de perspectivele de dezvoltare ale Școlii doctorale, care vor contribui prin încasări la stabilitatea financiară a departamentului și a facultății în ansamblul ei.

IV. Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate

Este firesc să fie scoase la concurs și posturi de profesor pentru a reface vârful piramidei posturilor din departamentul nostru. În anii următori vor mai fi scoase posturi de asistent la concurs, putând fi astfel fructificate și rezultatele de cercetare ale doctoranzilor din domeniile programelor de licență oferite de DFSC, pentru a reface și baza de posturi a departamentului.

Disciplinele postului propus pentru a fi scos la concurs se adresează domeniului Filosofiei, dar unele dintre ele pot fi extinse ca discipline transversale și la alte programe de studiu, în special din domeniul științelor umaniste (istorie, teologie, litere etc).

Numărul posturilor corespunzătoare specializărilor în domeniile gestionate de DFSC, se prezintă în Statul de funcții al Departamentului de Filosofie și Științe ale comunicării din cadrul PFC a UVT după cum urmează:

		Științele comunicării	Filosofie
Titulari	Profesor	1	2
	Conferențiar	2	1
	Lector	15	3
	Asistent	2	0

Vacante	Profesor	0	1(scos la concurs)
	Conferențiar	1 (scos la concurs)	0
	Lector	18	3
	Asistent	2	1

V. Analiza statistică pe ultimii 3 ani privind evoluția numărului de candidați la specializările la care se scot posturile la concurs

	Filosofie (licență în Filosofie)	Comunicare și Relații Publice (licență în Științele comunicării)	Publicitate (licență în Științele comunicării)	Jurnalis m (licență în Științele comuni cării)	Media digitală (licență în Științele comuni cării)	MMRP (masterat în Științele comunica rii)	CMCS (masterat în Științele comunica rii)	PCC (mastera t in Filosofie)
2020 - 2021	55	196	106	108	129	45	34	38
2021 - 2022	41	173	97	109	202	42	32	32
2022 - 2023	34	153	99	105	246	47	26	35

VI. Salariul minim de încadrare

Conform datelor primite de la Serviciul de Resurse Umane din cadrul Universității de Vest din Timișoara, salariul minim conform legislației în vigoare pentru postul de conferențiar este 6820 RON.

VII. Strategia de dezvoltare a resurselor umane – situația pensionabililor în următorii 5 ani

Conform datelor primite de la Serviciul de Resurse Umane din cadrul Universității de Vest din Timișoara, sunt 2 cadre didactice, profesori universitari, care se vor pensiona în următorii 5 ani.

Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării depune eforturi constante să se adapteze cererii pieței forței de muncă, de aceea acestea sunt canalizate și spre a aduce profesioniști cu experiență relevantă pentru disciplinele prinse în programa specializărilor din cadrul departamentului. Strategia de dezvoltare a resurselor umane vizează păstrarea mediei de vârstă a cadrelor didactice din cadrul departamentului la un nivel scăzut, pentru a asigura dinamica și adaptabilitatea la nevoile studentului.

Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării are o strategie echilibrată de dezvoltare a resurselor umane. Scopul urmărit este atât de a asigura șanse egale de promovare pentru toți membrii departamentului și de a asigura creșterea continuă a calității procesului educațional, cât și de a avea în vedere implementarea educației centrate pe student. Totodată, urmărim să nu creăm dezechilibre atât de natură financiară, cât și cu privire la distribuția categoriilor de posturi. În acest scop, avem în vedere respectarea standardelor și criteriilor ARACIS privind personalul didactic de la toate programele de studiu.

Directorul de departament acordă o atenție deosebită monitorizării calității procesului didactic și prevenirii eventualelor abateri prin următoarele instrumente:

- planuri operaționale - prin care se vor urmări încadrarea în termene și succesiunea activităților;
- centralizarea evaluării activității didactice de către studenți;
- organizarea de întâlniri permanente și nepermanente cu membri colectivului didactic.

VIII. Strategia de cercetare științifică a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Una dintre principalele direcții de dezvoltare vizate de departament este creșterea vizibilității rezultatelor din cercetare obținute de membri săi. În acest sens, viitorul ocupant al postului de profesor va contribui la obținerea de rezultate valoroase prin publicarea de monografii, cărți și articole științifice originale în jurnale și reviste de prestigiu, indexate în baze de date internaționale – acest aspect contribuind la consolidarea imaginii Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, dar și a Universității de Vest din Timișoara în ansamblul ei.

Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării își propune dezvoltarea cercetării și a contribuțiilor științifice în cele două domenii pe care le coordonează (Filosofie, Științele comunicării). În acest scop, Planul său de dezvoltare prevede accesarea unor programe de cercetare colectivă și dezvoltarea cercetării individuale. Totodată, este încurajată participarea membrilor Departamentului la manifestări științifice de prestigiu și pentru a publica volume și studii de specialitate la edituri și reviste de prestigiu din țară și din străinătate.

IX. Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii

Dată fiind integrarea României în Uniunea Europeană și existența sistemului de credite transferabile, internaționalizarea departamentului și a programelor de studii devine un imperativ. În acest sens, vor fi întreprinse o serie de acțiuni, unele țin de internaționalizarea în plan local, iar altele de internaționalizarea în plan global. Internaționalizarea în plan local se referă la îmbunătățirea prezenței în mediu virtual – traducerea site-ului în engleză și alte limbi de circulație internațională, implicarea activă a coordonatorului Erasmus+ de la nivelul departamentului în informarea studenților cu privire la oportunitățile de mobilitate existente, stabilirea de contacte cu reprezentanți ai universităților din străinătate în vederea primirii de studenți străini, organizarea de cursuri în limbi de circulație internațională. Viitorul ocupant al postului de profesor va trebui să

contribuie la extinderea rețelei de universități cu care facultatea are acorduri de cooperare internațională, să valorifice rețeaua sa de contacte la universități din străinătate în vederea organizării de manifestări științifice comune, cu participare internațională, respectiv pentru pregătirea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană în vederea creșterii calității procesului educațional și intensificării activității de cercetare.

În ceea ce privește internaționalizarea în plan global, strategia departamentului vizează încurajarea cadrelor didactice să participe la mobilități de predare la universitățile din străinătate, participarea Facultății la târguri educaționale internaționale, participarea cercetătorilor și cadrelor didactice la conferințe internaționale în străinătate, publicarea de articole științifice în jurnale din străinătate, respectiv de monografii și volume la edituri de prestigiu din străinătate. Noul ocupant al postului de profesor va trebui să se implice activ în materializarea strategiei de internaționalizare în plan global, implicându-se activ în toate inițiativele amintite anterior, dar și să propună măsuri suplimentare pentru creșterea vizibilității departamentului în plan internațional.

Internaționalizarea Departamentului are loc prin organizarea de manifestări științifice internaționale (conferințe, colocvii, simpozioane, workshop-uri) în cadrul UVT sau în parteneriat cu departamente similare din universități europene (din Franța: Montpellier, Nice, Toulouse, de exemplu), cu Filiala Academiei Române din Timișoara sau cu filiale în Timișoara ale institutelor sau centrelor Academiei Române, în special cu filiala CRIFST (Comitetul Român de Istoria și Filosofia Științei și Tehnicii). Aplicarea pentru câștigarea prin competiție și participarea ca partener în proiecte de cercetare internaționale sunt alte modalități de internaționalizare a departamentului (dintre cele mai recente proiecte la care a aplicat Departamentul, ca partener în consorțiu internațional, este cel pe linia de finanțare Horizont 2020, denumit e-Bio.Future, unde îi revine sarcina de a gestiona problemele de comunicare și diseminare, de organizare de evenimente științifice, de scriere de dicționare de competențe pentru noi calificări, dar și cel de pe linia de finanțare E-JUSTICE, action grants to support transnational projects on training of justice professionals, unde rolul principal este cel de a implementa o platformă pentru pregătirea profesională în justiția alternativă, în special pentru mediere, domeniu al comunicării în care Departamentul derulează un masterat împreună cu Consiliul de Mediere din România: CMCS). Participarea în proiecte de mobilități DIASPORA și în proiecte Erasmus + sunt alți vectori ai internaționalizării activităților din departament, fie prin realizarea unor stagii de predare în

străinătate și de organizare a unor stagii de predare în departament a profesorilor din străinătate, fie prin elaborarea unor strategii de reformare a unor instituții (de pildă, penitenciarele) în care comunicarea joacă un rol important. Introducerea unor cursuri noi, legate de în special de noile media, constituie o altă modalitate de internaționalizare. Participarea ocupantului acestui post la activitățile CRIFST, prin ținerea de prelegeri sau conferințe și aducerea în țară a unor specialiști de origine română, prin câștigarea unor proiecte pentru DIASPORA. Atragerea de specialiști înalt calificați pentru dezvoltarea Școlii doctorale în domeniul Filosofiei constituie o altă miză cu caracter național și internațional.

X. Strategia de finanțare a departamentului, care să dovedească faptul că postul ce urmează a fi scos la concurs poate fi susținut pentru o perioadă de cel puțin 3 ani universitari

Situația financiară a Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării din cadrul facultății noastre este una pozitivă, machetele bugetare arată cifre pozitive, în ciuda crizei de studenți înregistrată la nivel UVT. Strategia departamentului a fost să diversifice specializările existente la nivel de masterat astfel încât să atragă studenți din arii diferite, chiar și dintre cei cu experiență mai vastă, care urmează al doilea masterat.

Un alt aspect care a contribuit la stabilitatea financiară a Departamentului este înființarea Școlii Doctorale, care a răspuns unei nevoi reale a absolvenților facultății noastre. Pentru aceștia a fost dificil să găsească programe de studii doctorale și conducători cu care să stabilească o colaborare pozitivă în planul cercetării, în absența unui contact anterior. Astfel, numărul de doctoranzi a crescut de la un an la altul, Școala Doctorală dovedindu-se a fi un real succes – contribuind deopotrivă la intensificarea activității de cercetare, dar și la sustenabilitatea financiară a departamentului.

Machetele bugetare pentru ultimii ani universitari au înregistrat cifre pozitive, ne-am consolidat cifra de studenți înmatriculați la specializările de licență și de masterat, am crescut numărul doctoranzilor. Pentru a demonstra că suntem capabili să susținem financiar postul de profesor poziția 4 din statul de funcțiuni, arătăm că Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării are un sold pozitiv.

Situația financiară poate fi îmbunătățită dacă avem în vedere următoarele:

1. Creșterea numărului de candidați admiși la toate specializările DFSC, în special la Media digitală, CRP, Jurnalism și Publicitate, dar și la Filosofie;
2. Acreditarea noii specializări de licență în domeniul Științelor comunicării, autorizată de către ARACIS: Media digitală;
3. Internaționalizarea mai puternică a masteratului de consiliere filosofică și consultanță în filosofie (PCC), derulat în limba engleză și având deja studenți non-UE;
4. Autorizarea și acreditarea unui nou master în domeniul Științelor comunicării, intitulat Media digitală, Publicitate și Analiza datelor și derulat în limba engleză;
5. Certificarea unor competențe pentru absolvenții masteratului MMRP de către Asociația Europeană de Jurnalism, în baza unui acord cu această asociație care stabilește ținerea unor prelegeri și conferințe, a unor stagii de pregătire de către reprezentanți ai ei pentru studenții de la acest masterat;
6. Dezvoltarea și internaționalizare Școlii doctorale în filosofie și acreditarea Școlii doctorale în Științele comunicării;
7. Derularea unor proiecte de cercetare și de perfecționare a resursei umane;
8. Inițierea de cursuri postuniversitare;
9. Creșterea gradului de încasare a taxelor școlare.

Decan

Lect. univ.dr. Alexandru JĂDĂNEANȚ



Director DFSC

Lect. univ. dr. Ioana VID



STRATEGIA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ a Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării

1. Preambul

Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării din cadrul Universității de Vest din Timișoara și-a stabilit ca prioritate alinierea la standardele de calitate impuse de cele mai prestigioase instituții de învățământ superior și cercetare de la nivelul Uniunii Europene.

La nivelul facultății se desfășoară procese educaționale conform procesului de la Bologna, structurând oferta educațională pe trei cicluri: studii universitare de licență, studii universitare de masterat și studii doctorale. În acest sens, s-au creat toate premisele instituționale pentru o bună desfășurare a activității.

Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării a introdus normele prevăzute de ARACIS pentru ridicarea continuă a calității în activitatea educativă și de cercetare. De asemenea, s-a trecut la educația centrată pe student. Una dintre preocupările permanente ale conducerii facultății și a departamentelor din facultatea noastră rămâne managementul performant al calității în toate domeniile de activitate.

Strategia de cercetare a Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării este parte integrantă a strategiei Universității de Vest din Timișoara. Liniile de forță ale cercetării științifice din facultatea noastră sunt trasate conform documentelor privind cercetarea adoptate la nivel european, conform cerințelor naționale și locale, aplicate specificului domeniilor de activitate ale facultății noastre.

Strategia de cercetare din cadrul facultății noastre pornește de la identificarea unor domenii de nișă, care pot produce o contribuție reală la fondul universal al cunoașterii. Obiectivul final al strategiei de cercetare a DFSC este propulsarea facultății noastre în topul celor mai productive centre de cercetare pe domeniile Științele comunicării și Filosofie.

2. Situația actuală a cercetării științifice

Activitatea de cercetare a Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării (DFSC) se realizează:

- în mod individual;
- în colective de cercetare;
- pe departament;
- în special, în cadrul Institutului de Studii Social-Politice (ICSP) de pe lângă Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării (PFC) și în centrele de cercetare ale acestuia.

Astfel realizată, activitatea de cercetare constituie o componentă de bază a misiunii departamentului, ce rezultă din însăși obiectivele din planul de dezvoltare al facultății.

Din punct de vedere instituțional, cercetarea științifică în cadrul Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, se desfășoară la nivelul celor două departamente: Departamentul de Științe Politice și Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării. Un rol important îl joacă centrele de cercetare existente în structura facultății:

- Centrul de Studii Europene Alcide de Gasperi (CSE-AG)
- Center for Eastern European Film and Media Studies (CEEFMS)
- Institutul de cercetări social-politice: Centrul Român de Studii Penitenciare (CRSP)
- Institutul de cercetări social-politice: Centrul de Cercetare în Istoriografie Filosofică și Filosofia Imaginarului (CCIFFI)

Cadrele didactice din facultatea noastră au desfășurat o activitate de cercetare susținută, materializată în câștigarea unor granturi naționale și internaționale, publicarea de cărți în edituri prestigioase, de articole în reviste cotate la nivel național și internațional etc.

Membrii facultății noastre au participat la numeroase manifestări științifice din străinătate sau din țară. Numeroși membri ai facultății noastre sunt membri ai unor asociații profesionale și instituții de cercetare sau fac parte din redacțiile unor reviste de specialitate. Unele realizări ale membrilor facultății au fost premiate la nivel național.

De asemenea, trebuie menționată seria din Analele Universității de Vest privind Filosofia și Științele comunicării susținută de membri ai facultății noastre.

Studentii, masteranzii și doctoranzii au fost antrenați, în diferite moduri la activitatea de cercetare științifică. În acest scop, aceștia au fost cooptați în echipe de cercetare care au câștigat granturi naționale de cercetare. De asemenea, studenții au participat la sesiuni de comunicări științifice sau sunt membri în diferite cercuri științifice.

3. Direcții ale activității de cercetare științifică

Aceste direcții au fost ilustrate în mod tradițional de către colectivul departamentului prin granturi și participări la manifestări științifice de prestigiu și publicații.

1. Filosofia românească în context european și internațional

Prof. dr. Gheorghe Clitan (coordonator de doctorat), Prof. dr. Florin Lobonț (coordonator de doctorat), Conf. dr. Claudiu Mesaroș (coordonator de doctorat), Lect.dr. Ioan Buș, Lect. dr. Iasmina Petrovici, Lect. dr. Codruța Diana Simionescu, Asist. cercet. drd. Armand Voinov.

2. Logică, gândire critică, istoria și filosofia științei

Prof. dr. Florea Lucaci (coordonator de doctorat), Prof. dr. Florin Lobonț (coordonator de doctorat), Prof. dr. Ionel Narița, Conf. dr. Claudiu Mesaroș (coordonator de doctorat), Lect.dr. Ioan Buș, Lect. dr. Octavian Repolschi, Lect. dr. Adrian Briciu, Lect. dr. Tamara Petrova, Lect. Dr. Codruța Simionescu, Lect. dr. Corina Sirb, Asist. cercet. drd. Armand Voinov.

3. Media digitală, Publicitate și Analiza datelor

Prof. dr. Gheorghe Clitan (coordonator de doctorat), Conf. dr. Ileana Rotaru (coordonator de doctorat), Lect. dr. Oana Barbu, Lect. dr. Laura Malița, Lect dr. Silvia Fierăscu, Lect. dr. Octavian Repolschi, Lect. dr. Maria Micle, Lect. dr. Corina Sirb, Lect. dr. Codruța Simionescu, Asist dr. Bianca Dramnescu, Asist. cercet. drd. Manuela Anghelescu.

4. Relații publice și jurnalism european în regiuni multietnice

Prof. dr. Ionel Narița, Conf. dr. Ileana Rotaru (coordonator de doctorat), Conf. dr. Claudiu Mesaroș (coordonator de doctorat), Lect. dr. Ioana Vid, Lect. dr. Ciortea Neamțiu Ștefana, Lect. dr. Adina Baya, Lect. dr. Anamaria Filimon-Benea, Lect. dr. Simona Bader, Lect. dr. Vasile Szabo, Lect. dr. Codruța Simionescu Asist dr. Bianca Dramnescu, Asist. dr. Ionuț Suci, Asist. cercet. drd. Manuela Anghelescu.

5. Știința informării și documentării în societatea (post)cunoașterii

Prof. dr. Florin Lobonț (coordonator de doctorat), Conf. dr. Ileana Rotaru Lect. dr. Petrova Tamara, Lect. dr. Laura Malița, Lect. dr. Silvia Fierăscu, Lect. dr. Maria Micle, Lect. Dr. Iasmina Petrovici, Lect.dr. Ioan Buș, Lect. dr. Octavian Repolschi, Lect. dr. Corina Sirb, Lect. Dr. Codruța Simionescu, Asist. cercet. drd. Manuela Anghelescu.

4. Obiective strategice ale activității de cercetare științifică

1. Elaborarea de proiecte de cercetare prin care să fie accesate fonduri destinate cercetării la nivel european sau național;
2. Promovarea cercetării interdisciplinare prin colaborare între specialiști în diferite domenii din cadrul facultății sau cu specialiști din exterior;
3. Elaborarea de proiecte în colaborare de cercetare cu mediul economic și social;
4. Implicarea mai accentuată în viața economică, politică și socială națională și regională prin adoptarea unor teme de cercetare adecvate;
5. Constituirea unor structuri instituționale proprii care să servească cercetării științifice;
6. Ameliorarea circulației informației asupra programelor de finanțare a cercetării;
7. Consolidarea rolului comisiei de cercetare; creșterea implicării structurilor administrative destinate cercetării;
8. Valorificarea cercetării prin studii științifice, colaborări la reviste și volume colective, editarea de volume individuale, publicații științifice naționale și internaționale, participări la conferințe științifice de prestigiu organizate în țară și străinătate, organizarea de workshop-uri cu specialiști români și străini pentru diseminarea rezultatelor cercetării;
9. Antrenarea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în activitatea de cercetare științifică.

5. Mijloace de realizare a obiectivelor strategice

1. Dezvoltarea colaborării cu Institutele de cercetare în domeniul filosofiei și științelor comunicării din cadrul altor universități și din cadrul Academiei Române ;
2. Înființarea de programe masterale orientate spre cercetare, precum și creșterea componentei de cercetare in cadrul programelor profesionale actuale;



PFC

FACULTATEA
DE ȘTIINȚE POLITICE,
FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE
ALE COMUNICĂRII

DEPARTAMENTUL DE FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

3. Stimularea participării la realizarea Granturilor CNCS, Programelor Naționale de Cercetare Dezvoltare, programelor internaționale, contractelor de cercetare cu organizații private;
4. Editarea Analelor Universității de Vest din Timișoara. Seria Filosofie și Științe ale Comunicării, dezvoltarea colaborărilor internaționale și aplicarea pentru recunoaștere acestora în baze de date;
5. Organizarea anuală a unor Conferințe, worksop-uri, simpozioane, tabere de cercetare;
6. Creșterea ponderii activității de cercetare științifică în evaluarea academică a personalului didactic și de cercetare propriu;
7. Elaborarea și publicarea de monografii, tratate și manuale universitare în edituri din țară recunoscute de CNCS și în edituri din străinătate;
8. Publicarea unor articole științifice în reviste internaționale (ISI) și în reviste de specialitate naționale cu cod ISSN (CNCS);
9. Participarea cu comunicări științifice la Congrese, Conferințe și Simpozioane naționale și internaționale;
10. Organizarea unor cercuri științifice pentru studenți și masteranzi;
11. Valorificarea cercetării masteranzilor și doctoranzilor în cadrul programelor departamentului.

Decan

Lect. univ. dr. Alexandru JĂDĂNEANȚ



Director DFSC,

Lect. univ.dr. Ioana VID



Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic
Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. _____

I.

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

1. Numele și prenumele titularului: _____
2. Facultate: **Facultatea Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării**
3. Departament: **Filosofie și Științe ale Comunicării**
4. Denumirea postului: **PROFESOR UNIVERSITAR 4** Cod COR:

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale)

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

1. Ierarhice:
 - subordonat față de: **DIRECTOR DEPARTAMENT**
 - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
 - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
 - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenerare Departamentului/ Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

¹ Pentru funcțiile de conducere

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții	
16 ore	
I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora	
1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență	7 ore
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master	
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare	
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori	
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori	
6. Module de curs pentru formarea continuă	
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)	
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor	
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar	
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora) 1,5 ore	
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ	
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ	
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;	
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)	2 ore
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ	
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)	
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul	

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora)⁵

1. Cursuri de turism pentru studenți
2. Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților
3. Gimnastică aerobică
4. Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive)
5. Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor
6. Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național
7. Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar
8. Organizarea manifestărilor artistice

VIII. Activități de evaluare

6 ore

1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶:
 - Comisie concurs de admitere
 - Comisie examen de doctorat
 - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei
 - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare)
2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie redactare subiecte
 - Comisie examinare orală
 - Comisie corectură teze
 - Corectură teste
 - Comisie supracorectură
 - Comisie contestații
 - Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)
 - Comisie supraveghere examen scris
3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
 - Evaluare și notare teme de casă/proiecte
 - Evaluare și notare examene parțiale
 - Evaluare și notare examen (test) final **2 ore**
 - Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă
4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare
 - Elaborare tematică și bibliografie
 - Comisie elaborare subiecte
 - Comisie examinare și notare **4 ore**
 - Comisie supraveghere probe scrise
 - Comisie corectură (supracorectură)

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsec în Statul de funcții de la Școala doctorală

- Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
2 ore
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
1. Definitivatul
- Elaborare programe și bibliografie
- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)
- Organizare examen
2. Gradul didactic II
- Elaborare programe și bibliografie
- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității
- Supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare
3. Gradul didactic I
- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere
- Îndrumare (minimum două inspecții)
- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică
- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodică-științifice
- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)
4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante
- Elaborarea tematicii și a bibliografiei
- Comisie susținere examen
- Comisie contestații
- Comisie organizare concurs
- Comisie supraveghere probe scrise
XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior
1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar
- Îndrumare metodică și științifică
- Elaborare tematică și bibliografie
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare - Participare la proba practică și evaluare 	
2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)	
<ul style="list-style-type: none"> - Îndrumare metodică și științifică - Verificare dosar de concurs - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegere publică - Evaluare 	
3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiză de dosar - Stabilire temă prelegere - Participare la prelegerea publică - Evaluare 	
B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului 12 ore	
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)	4 ore
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar	
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare	2 ore
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)	
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.	
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate	
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte	
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice	2 ore
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice 2 ore	
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului 10 ore	
I. Activități prevăzute în planul intern	4 ore
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT	
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic	
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern	
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare 3 ore	
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern 3 ore	

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

- I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
- II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
- III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;
- IV. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
- V. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
- VI. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
- VII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit. e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
- VIII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VI. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;

- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparatului, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

VIII. EVALUAREA PERFORMANȚELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A, B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin. 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din



PFC

FACULTATEA
DE ȘTIINȚE POLITICE,
FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE
ALE COMUNICĂRII

DEPARTAMENTUL DE FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișă de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Semnătura

Decan Facultate

Semnătura _____

Director Resurse Umane

Bogdan ALDEA

Semnătura _____

Titular post

Semnătura _____

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării
1.3 Departamentul	Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Istoria Filosofiei Antice					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF / DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	65				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
-------------------	-----------------

4.2 de competențe	• Cunoștințe elementare de istoria culturii europene
-------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Mijloace materiale: sală de curs, proiector, laptop, conexiune la internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; • Se face prezența la începutul fiecărui curs
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Sală de seminar, proiector, laptop, internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; - Se face prezența la începutul fiecărui seminar. • Bibliografia de seminar va fi împărțită între studenți spre lectură pentru fiecare seminar în parte - lectura este asumată de studenți pe bază de înscriere la titularul de seminar

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>CP8: Identificarea fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etci, modalități de gândire și practici</p> <p>CP14: Descrierea detaliată a principalelor teorii filosofice antice, a autorilor, a periodizării, a textelor, precum și a aparatului conceptual specific acestora</p> <p>CP20: Explicarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și textelor de filosofie antică</p> <p>CTP6: Enunțarea principalelor argumente, cuvinte cheie, teorii în cadrul textelor studiate.</p>
------------	---

Abilități	<p>CP8: Aplicarea în contextele potrivire a fundamentelor teoretice și istorice: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici</p> <p>CP14: Utilizarea principalelor teorii filosofice, a autorilor, a cunoștințelor despre periodizare și texte, precum și a aparatului conceptual specifice acestora în contextul adecvat și utilizarea acestora în argumentare</p> <p>CP20: Utilizarea în comunicarea orală și scrisă a demersurilor specifice filosofiei</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>CTP6: Examinarea analitică și sintetică, atât oral cât și scris, a textelor studiate</p> <p>CP8: Manifestarea unei atitudini echilibrate și lipsite de prejudecăți față de diferitele surse și fundamente teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziii, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici.</p> <p>CP14: Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora</p> <p>CP20: Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizarea demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte</p> <p>CTP6: Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentare introductivă. Specificul și izvoarele filosofiei antice grecești. Școala milesiană. Thales Anaximandru și Anaximene	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
2. Școala pitagoreică	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
3. Heraclit din Efes	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
4. Parmenide din Elea	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
5. Empedocle din Agrigent	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
6. Anaxagora din Klazomene	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>

7. Atomiștii. Leucip și Democrit.	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
8. Sofiștii. Fragmentul lui Gorgias	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
9. Socrate <i>Apărarea lui Socrate</i>	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
10. Filosofia perioadei elenistice: Epicureismul	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
11. Filosofia perioadei elenistice: Stoicismul vechi și mediu	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
12. Filosofia perioadei elenistice. Stoicismul Roman	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
13. Filosofia perioadei elenistice: Scepticismul	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
14. Curs recapitulativ	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
Bibliografie : Ion Banu (ed.), <i>Filosofia greacă până la Platon</i> , Ed. Științifică și Enciclopedică, 1979-1985 (vol. 1-2). W.K.C. Guthrie, <i>O istorie a filosofiei grecești</i> , Editura Teora, Vol. I, 1999 (<i>A History Of Greek Philosophy</i> , vol. I-VI, Cambridge, 1962) Epicur și Epicureismul antic, traducere de Andrei Cornea, Humanitas, București, 2019 Henri-Irenee Marrou, <i>Sfântul Augustin și sfârșitul culturii antice</i> , Humanitas, 1997 Hans von Arnim, <i>Fragmentele stoicilor vechi</i> , Humanitas, 2020 Epictet, <i>Opera opnia</i> , Polirom, 2022 Seneca, <i>Scrisori către Luciliu</i> , Humanitas, 2020 Marcus Aurelius, <i>Ganduri către sine însuși</i> , Humanitas, 2018 Viorel Colțescu, <i>Istoria filosofiei</i> , Editura de Vest		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar pregătitor. studiem filosofia din punct de vedere istoric? Thales Anaximandru și Anaximene	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>
2. Pitagorismul	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității</i>

3. Teoria despre <i>logos</i> la Heraclit	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
4. Cele trei căi și teoria despre <i>Ființă</i> la Parmenide	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
5. Empedocle din Agrigent	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
6. Democrit Teoria despre <i>nous</i> la Anaxagora	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
7. Democrit	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
8. Fragmentul lui Gorgias	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
9. Socrate <i>Apărarea lui Socrate</i>	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
10. Filosofia perioadei elenistice: Epicureismul	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
11. Stoicismul: filosofia naturii, etica, logica Sursele stoicismului. Epictet, <i>Manualul</i>	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
12. Stoicismul roman: Marcus Aurelius Seneca	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
13. Scepticii Principalele tipuri de argumente sceptice	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
14. Seminar recapitulativ	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google ca instrument online pentru evidență a activității
Bibliografie selectivă: Diogene Laertios, <i>Despre viețile și doctrinele filosofilor</i> Porphyrios, <i>Viața Lui Pitagora. Viața lui Plotin</i> , editura Polirom, Iași, 1998 Platon, <i>Dialoguri Socratice</i> , București: Humanitas, 2015		

Porfir, Dexip, Ammonius, *Comentarii la Categoriile lui Aristotel, însoțite de textul comentat*. Traducere, cuvânt înainte și note de Constantin Noica. Editura Academiei, București, 1968. Reeditare Moldova, Iași, 1995

Porfir, *Comentariu la dialogul Parmenide de Platon*, Humanitas, 2010

Epicur, *Scrisoare către Herodotos, Scrisoare către Menoiceus, Maximele fundamentale*, în: Diogene laertios, *Despre viețile și doctrinele filosofilor*

Epicur și epicureismul antic, (ed.) Adrei Cornea, Iași: Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza, 2016

Seneca, *Despre liniștea sufletului și Despre viața fericită*, în *Scriseri filosofice alese*, Editura Minerva, București, 1981.

Epictet, *Manualul*, Editura Seneca, 2016

Hans von Arnim, *Fragmentele stoicilor vechi*, Humanitas, 2020

Epictet, *Opera opnia*, Polirom, 2022

Seneca, *Scrisori către Luciliu*, Humanitas, 2020

Marcus Aurelius, *Ganduri către sine însuși*, Humanitas, 2018 Seneca, *Scrisori către Lucilius*, București: Editura Seneca, 2013

Sextus Empiricus, *Schițe pyrrhoniene*, cartea I, în: *Opere filosofice*, vol. I, Editura Academiei, București, 1965.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform Planului de învățământ.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile corecte la evaluarea finală	Examen scris. Subiecte Deschise	50%
10.5 Seminar	Realizarea corectă și la timp a temelor, referatelor, proiectelor.	Evaluare formativă pe parcursul semestrului. Evaluarea portofoliului la finalul semestrului.	40%
	Manifestarea unui comportament adecvat lucrului în echipă, intervenții corecte și adecvate pe parcursul seminarului,	Evaluare orală formativă.	10%

	implicarea activă in activitatea de la seminar.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea câtorva teorii filosofice antice, a autorilor, a periodizării, a textelor, precum și a aparatului conceptual specifice acestora din subiectul de la evaluarea finală • Explicitarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și câtorva texte de filosofie antică, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală • Examinarea analitică și sintetică, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală, a câtorva fragmente din textele studiate. • Realizarea corectă și la timp a unui referat/proiect de seminar. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

10. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării
1.3 Departamentul	Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

11. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Platonism						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS / DO

12. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

13. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Mijloace materiale: sală de curs, proiector, laptop, conexiune la internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; • Se face prezența la începutul fiecărui curs
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Sală de seminar, proiector, laptop, internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; - Se face prezența la începutul fiecărui seminar. • Bibliografia de seminar va fi împărțită între studenți spre lectură pentru fiecare seminar în parte – lectura este asumată de studenți pe bază de înscriere la titularul de seminar

15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>CP9: Identificarea și ordonarea ideilor, temelor și problemelor specifice filosofiei Platoniciene</p> <p>CP14: Descrierea detaliată a principalelor teorii filosofice platoniciene, a autorilor, a periodizării, a textelor, precum și a aparatului conceptual specifice acestora</p> <p>CP20: Explicarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și textelor de filosofie platonistă</p> <p>CTP6: Enunțarea principalelor argumente, cuvinte cheie, teorii în cadrul textelor studiate</p>
Abilități	<p>CP9: Utilizarea și formularea adecvată și în contextul potrivit a ideilor, temelor și problemelor specifice filosofiei Platoniciene în vederea argumentării și soluționării de probleme specifice</p> <p>CP14: Utilizarea principalelor teorii filosofice, a autorilor, a cunoștințelor despre periodizare și texte, precum și a aparatului conceptual specifice acestora în contextul adecvat și utilizarea acestora în argumentare</p> <p>CP20: Utilizarea în comunicarea orală și scrisă a demersurilor specifice filosofiei</p> <p>CTP6: Examinarea analitică și sintetică, atât oral cât și scris, a textelor studiate</p>

Responsabilitate și autonomie	<p>CP9: Manifestarea unei atitudini de echilibrate și lipsită de prejudecăți față de sursele filosofiei Platoniciene</p> <p>CP14: Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora</p> <p>CP20: Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizaera demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte</p> <p>CTP6: Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei</p>
-------------------------------	---

16. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. I. Caracteristici ale filosofiei lui Platon. Opera. Școlile platoniciene. Socrate și Platon. Platonism, medio-platonism, neoplatonism.</p> <p>II. Platon, Dialogul Menon:</p> <p>a) Problema definiției virtuții.</p> <p>b) Problema reamintirii.</p> <p>c) Problema virtuții din perspectiva teoriei reamintirii: poate fi învățată virtutea sau nu?</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Problematizări	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
<p>2. Platon, Dialogul Phaidon:</p> <p>I. Filosofia ca pregătire pentru moarte.</p> <p>II. II Argumentele nemuririi sufletului</p>	Prelegere, Exemplificare, Conversație, Studiu de caz referitor la inițierea tradiției peripatetice	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
<p>3. Platon, Republica:</p> <p>I. Problema cunoașterii la Platon</p> <p>II. Alegoria cavernei și analogia liniei divizate</p> <p>III. Urmărirea adevărului „ca vânătoare”</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Problematizări	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
<p>4. Platon, Republica</p> <p>I. Tipuri de stat și tipuri umane</p> <p>II. Virtuțile și dreptatea</p>	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Problematizări	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>

5. Platon, Dialogul Sofistul I. Definiția prin dihotomie II. Ce este sofistul?	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Problematizări	Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs
6. Platon, Dialogul Parmenide: I. O propedeutică de tip Socratic II. Critica teoriei participăției III. Ipotezele de lucru ale dialogului și semnificația lor	Prelegere, Conversație Dezbateri, Problematizări	Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs
7. Recapitulare	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Problematizări	Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs
Bibliografie : Platon, <i>Phaidon</i> (în <i>Opere</i> , vol. 4). Platon, <i>Republica</i> VI-VIII. Platon, <i>Parmenide</i> (în <i>Opere</i> , vol. 6). Platon, <i>Sofistul</i> , în: Platon, <i>Opere VI</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989. C. Noica, <i>Înțelesul nepolitic al „Politeii” lui Platon</i> , în <i>Studii Clasice</i> , 24/1986 Andrei Cornea, <i>Lămuriri preliminare și Interpretare la Republica</i> , în Platon, <i>Republica</i> , ediție bilingvă, Editura Teora, 1998. K. R. Popper, <i>Societatea deschisă și dușmanii ei</i> , vol. I: <i>Vraja lui Platon</i> , Editura Humanitas, București, 1993. W. K. C. Guthrie, <i>A History of Greek Philosophy</i> , Vol IV-V, Cambridge: Cambridge University Press		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. A. Discuție introductivă: I. Platon în imaginarul colectiv II. Meditație asupra tabloului <i>Școala din Atena</i> de Rafael Sanzio B. Discuție pe un text la prima vedere (<i>Laches</i> și/sau <i>Criton</i>)	Dezbateri, Conversația euristică, Problematizarea, Observarea dirijată, Exemplificarea	Studentii vor avea la începerea seminarului textul: <i>Platon, Laches</i> , în <i>Dialoguri Socratice</i> , București: Humanitas, 2015 <i>Platon, Criton</i> , în <i>Dialoguri Socratice</i> , București: Humanitas, 2015
2. Platon, Dialogul <i>Menon</i> : I. Problema reamintirii II. Concepția despre suflet	Dezbateri, Conversația euristică, Problematizarea, Exemplificarea	Studentii vor avea la începerea seminarului textul: <i>Platon, Menon</i> , în <i>Opere</i> , vol. II, Editura Științifică și Enciclopedică, București
3. Platon, <i>Phaidon</i> :	Dezbateri,	

<ul style="list-style-type: none"> I. Figura lui Socrate în dialog II. Concepția despre suflet III. Argumentele eternității sufletului 	<p>Conversația euristică, Problematizarea, Exemplificarea</p>	<p>Studentii vor avea la începerea seminarului textul: Platon, <i>Phaidon</i>, București: Humanitas, 2011</p>
<p>4. Cunoașterea la Platon:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Analogia liniei divizate și alegoria cavernei în <i>Republica</i> II. Problema cunoașterii în <i>Theaitetos</i> 	<p>Dezbateri, Conversația euristică, Problematizarea, Exemplificarea</p>	<p>Studentii vor avea la începerea seminarului textele: Platon, <i>Republica</i> VI-VIII. Platon, <i>Theaitetos</i>, în <i>Opere</i>, VI, Editura Științifică și Enciclopedică București, 1976 Edmund L. Gettier - <i>Este opinia adevărată și întemeiată cunoaștere?</i> (trad. Gheorghe Ștefanov) Platon, <i>Menon</i>, în <i>Opere</i>, vol. II, Editura Științifică și Enciclopedică, București</p>
<p>5. Tipuri de stat și tipuri umane în <i>Republica</i></p>	<p>Dezbateri, Conversația euristică, Problematizarea, Exemplificarea, Mozaic</p>	<p>Studentii vor avea la începerea seminarului textele: Platon, <i>Republica</i> VI-VIII</p>
<p>6. Platon, Dialogul <i>Sofistul</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Definiția prin dihotomie II. Reprezentarea grafică a dihotomiilor III. Problema genurilor supreme și a participării lor 	<p>Dezbateri, Conversația euristică, Problematizarea, Exemplificarea, Observarea dirijată</p>	<p>Studentii vor avea la începerea seminarului textele: Platon, <i>Sofistul</i>, în: Platon, <i>Opere</i> VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989</p>
<p>7. Platon, Dialogul <i>Parmenide</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Locul dialogului în filosofia Platoniciană II. Ipotezele de lucru ale dialogului III. Critica teoriei participației 	<p>Dezbateri, Conversația euristică, Problematizarea, Exemplificarea</p>	<p>Studentii vor avea la începerea seminarului textele: Platon, <i>Parmenide</i>, în <i>Opere</i>, vol. VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București</p>
<p>Bibliografie selectivă: Charles H.Kahn., <i>Plato and Socratic Dialogues. The Philosophical Use of Literary Form</i>, Cambridge University Press, Cambridge, 1998 <i>Miturile lui Platon</i>. Antologie și studiu introductiv de Cristian Bădiliță, Humanitas, 1996. Yvon Bres, <i>Psihologia lui Platon</i>, Editura Humanitas, 2000, pp. 197-234. Gilbert Ryle, <i>Plato's Progress</i>, Cambridge, At the University Press, 1966, pp. 226-295.</p>		

Martin Heidegger, *Despre esența adevărului și Doctrina lui Platon despre adevăr*, în *Repere pe drumul gândirii*, Traducere și note introductive de Thomas Kleininger și Gabriel Liiceanu, Editura Politică, 1998

C. Noica, *Înțelesul nepolitic al „Politeii” lui Platon*, în *Studii Clasice*, 24/1986

Andrei Cornea, *Lămuriri preliminare și Interpretare la Republica*, în *Platon*, Republica, ediție bilingvă, Editura Teora, 1998.

K. R. Popper, *Societatea deschisă și dușmanii ei*, vol. I: *Vraja lui Platon*, Editura Humanitas, București, 1993.

Wayne A.R. Lewis, *Was Plato Non-Political?*, în Gregory Vlastos (ed.), *Plato. A Collection Of Critical Essays*, New York, 1971, pp. 166-174.

Therence Irwin, *Plato’s Moral Theory*, Clarendon Press, Oxford, 1977, pp. 177-248.

E. Cornford, *The republic of Plato* (24th printing), New York: Oxford University Press, 1964

Sorin Vieru, *Lămuriri preliminare la Parmenide* în *Opere*, vol. VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București

C. Noica, *Notă despre structura dialogului în Opere*, vol. VI, Editura Științifică și Enciclopedică, București

Mitchell Miller, *Unwritten Teachings in the Parmenides*, *Review of Metaphysics*, vol. 48, no. 3, march, 1995, pp. 591 - 633.

Alexander Baumgarten, *Structura generativă a ipotezelor dialogului Parmenide*, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai*, seria Filosofie 1/1997, pp. 29-42

J. L. Ackrill, *Plato and the Copula: Sophist*, 251 – 259, *Journal of Hellenic Studies*, vol. LXXVII, part I, 1957

17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform Planului de învățământ

18. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile corecte la evaluarea finală	Examen scris. Subiecte deschise	50%
10.5 Seminar / laborator	Realizarea corectă și la timp a temelor, referatelor, proiectelor	Evaluare formativă pe parcursul semestrului. Evaluarea portofoliului la finalul semestrului.	40%
	Manifestarea unui comportament adecvat lucrului în echipă, intervenții corecte și adecvate pe parcursul seminarului,	Evaluare orală formativă.	10%

	implicarea activă in activitatea de la seminar.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea câtorva idei, teme și probleme specifice filosofiei Platoniciene din subiectul de la evaluarea finală • Explicitarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și câtorva texte Platoniciene, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală • Examinarea analitică și sintetică, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală, a câtorva fragmente din textele studiate. • Realizarea corectă și la timp a jumătate din temele/proiectele de seminar. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

19. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării
1.3 Departamentul	Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

20. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Istoria Filosofiei Medievale					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF / DO

21. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care: curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	90				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

22. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
-------------------	-----------------

4.2 de competențe

- Cunoștințe elementare de istoria culturii europene

23. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Mijloace materiale: sală de curs, proiector, laptop, conexiune la internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; • Se face prezența la începutul fiecărui curs
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Sală de seminar, proiector, laptop, internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; - Se face prezența la începutul fiecărui seminar. • Bibliografia de seminar va fi împărțită între studenți spre lectură pentru fiecare seminar în parte - lectura este asumată de studenți pe bază de înscriere la titularul de seminar

24. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>CP8: Identificarea fundamentelor teoretice și istorice ale filosofiei: presupuziții, principii, valori, etc, modalități de gândire și practici</p> <p>CP14: Descrierea detaliată a principalelor teorii filosofice medievale, a autorilor, a periodizării, a textelor, precum și a aparatului conceptual specifice acestora</p> <p>CP20: Explicarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și textelor de filosofie medievală</p> <p>CTP6: Enunțarea principalelor argumente, cuvinte cheie, teorii în cadrul textelor studiate.</p>
------------	---

Abilități	<p>CP8: Aplicarea în contextele potrivire a fundamentelor teoretice și istorice: presupoziiții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici</p> <p>CP14: Utilizarea principalelor teorii filosofice, a autorilor, a cunoștințelor despre periodizare și texte, precum și a aparatului conceptual specifice acestora în contextul adecvat și utilizarea acestora în argumentare</p> <p>CP20: Utilizarea în comunicarea orală și scrisă a demersurilor specifice filosofiei</p> <p>CTP6: Examinarea analitică și sintetică, atât oral cât și scris, a textelor studiate</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>CP8: Manifestarea unei atitudini echilibrate și lipsite de prejudecăți față de diferitele surse și fundamente teoretice și istorice ale filosofiei: presupoziiții, principii, valori, etici, modalități de gândire și practici.</p> <p>CP14: Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora</p> <p>CP20: Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizaera demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte</p> <p>CTP6: Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei</p>

25. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Specificul și izvoarele filosofiei medievale. Periodizare. Problema filosofiei medievale	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
2. Surse ale filosofiei medievale. Plotin și neoplatonismul	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
3. Surse ale filosofiei medievale: filosofia erei creștine. Termenul de „Patristică”. Iustin Martirul, Origen, Grigore de Nissa.	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
4. Surse ale filosofiei medievale: Augustin. Augustin și Scepticismul. Liberul arbitru. Problema cunoașterii. Percepția. Învățarea și transmitere	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>

adevărurilor.		
5. Surse ale filosofiei medievale: Pseudo-Dionisie Areopagitul	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
6. Boethius. Consolarea filosofiei	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
7. Ioan Scottus Eriugena	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
8. Anselm din Canterbury	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
9. Abelard. Critica realismului (argumente antirealiste). Teoria status-ului.	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
10. Toma din Aquino. <i>Despre fiind și esență</i> Toma și filosofia aristotelică. Fiind și esență. Materie și formă. Teoria despre substanță și concept. Problema intelectului și a subiectului cunoscător. Argumentele tomiste ale existenței lui Dumnezeu. Despre învățare.	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
11. Bonaventura. Reducerea artelor la teologie	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
12. Wiliam Ockham, Teoria termenilor și a semnificației. Limbajul mental. Problema universalilor. „Briciul lui Ockham”.	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
13. Gerard de Cenad. Modelul sfântului filosof.	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
14. Discuții recapitulative și pregătirea examenului	Prelegerea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
Bibliografie :		

E. Gilson, *Filosofia în Evul Mediu*, Humanitas, 1995
 Jolivet, Jean, *Trois variations medievales sur l'universel et l'individu : Roscelin, Abelard, Gilbert de la Porrée*, în *Revue de Métaphysique et de morale*, 1 (1992), pp. 111-155.
 M.D.Chenu, *Toma d'Aquino*, Editura Univers Enciclopedic, București, 1998
 Alain de Libera, *Gândirea Evului Mediu*, Editura Amarcord, Timișoara, 2000.
 Henri-Irenee Marrou, *Sfântul Augustin și sfârșitul culturii antice*, Humanitas, 1997
 Louth, Andrew, *Dionisie Areopagitul*, O introducere, în românește de Sebastian Moldovan, studiu introductiv de Ioan Ică Jr., Editura Deisis, Sibiu, 1997
 Paul Vincent Spade, *Boethius against Universals: The Arguments in the Second Commentary on Porphyry*,.
 Claudiu Mesaros, *Filosofii cerului*, Editura UVT, 2005
 Viorel Colțescu, *Istoria filosofiei*, Editura de Vest
 Pseudo-Aristotel, *Liber de causis*
 Avverroes, *Comentarii la Despre Sufelt*, în Aristotel et al, *Despre unitatea intelectului*
 Abelard, *Despre universalii*, Polirom, Iași, 2006
 Thomas de Aquino, *De ente et essentia. Despre fiind și esență*, trad. Eugen Munteanu, Polirom, Iași, 1998
 Augustin, *De Magistro*, traducere de Mihai Rădulescu și Constantin Noica, introducere și note de Lucia Wald, Editura Humanitas, București, 1994
 Augustin, *Despre cetatea lui Dumnezeu*, studiu introductiv de Gheorghe Vlăduțescu, traducere din limba latină, noapțiță introductivă, note și tabel cronologic de Paul Găleşanu, Editura Științifică, București, 1998
 Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București, 2004
 Augustin, *Despre natura binelui*, Anastasia, București, 2004
 Augustin, *Confesiuni (ediție bilingvă)*, Humanitas, 2018
 Sfântul Dionisie Areopagitul, *Opere complete și Scoliiile Sfântului Maxim Mărturisitorul*, traducere, introducere și note de Pr. Dumitru Stăniloae, ediție îngrijită de Constanța Costea, Editura Paideia, București, 1996.
 Dionisie Areopagitul, *Despre numele divine*, Teologia Mistică (ediție bilingvă), Iași: Polirom, 2018
 Dionisie Areopagitul, *Epistole*, traducere Vasile Răducă, Gheorghe Drăgulin, studiul introductiv Gheorghe Drăgulin, București, All, 1994.
 Sfântul Maxim Mărturisitorul, *Ambigua: tâlcuiri ale unor locuri cu multe înțelesuri din sfinții Dionisie Areopagitul și Grigore Teologul*, traducere din greacă, introducere și note de Pr. Prof. Dumitru Stăniloae, București: Institutul Biblic și de Misiuni Ortodoxă, 1983
 Louth, Andrew, *Dionisie Areopagitul. O introducere*, în românește de Sebastian Moldovan, studiu introductiv de Ioan Ică Jr., Editura Deisis, Sibiu, 1997.
 Andrew Louth, *Originile tradiției mistice creștine: de la Platon la Dionisie Areopagitul*, traducere: Elisabeta Voichița Sită, cuvânt înainte: diac. Ioan I. Ică jr., Sibiu: Deisis, 2002

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar pregătit Specificul și izvoarele filosofiei medievale	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs

2. Surse ale filosofiei medievale. Plotin și neoplatonismul	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
3. Surse ale filosofiei medievale: filosofia erei creștine. Termenul de „Patristică”. Iustin Martirul, Origen, Grigore de Nissa	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
4. Surse ale filosofiei medievale: Augustin. Augustin și Scepticismul. Liberul arbitru. Problema cunoașterii .	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
5. Surse ale filosofiei medievale: Pseudo-Dionisie Areopagitul	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
6. Boethius. Consolarea filosofiei	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
7. Ioan Scottus Eriugena	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
8. Anselm din Canterbury	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
9. Abelard. Critica realismului (argumente antirealiste). Teoria <i>status</i> -ului.	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
10. Toma din Aquino <i>Despre fiind și esență Materie și formă. Teoria despre substanță și concept</i>	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
11. Bonaventura. Reducerea artelor la teologie	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
12. William Ockham, Teoria termenilor și a semnificației. Limbajul mental. Problema	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>

universaliiilor. „Briciul lui Ockham”		
13.Gerard de Cenad. Modelul sfântului filosof	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>
14.Seminar recapitulativ	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea de suporturi de curs</i>

Bibliografie selectivă:

- Augustin, *De Magistro*, traducere de Mihai Rădulescu și Constantin Noica, introducere și note de Lucia Wald, Editura Humanitas, București, 1994
- Augustin, *Despre cetatea lui Dumnezeu*, studiu introductiv de Gheorghe Vlăduțescu, traducere din limba latină, noapțiță introductivă, note și tabel cronologic de Paul Găleşanu, Editura Științifică, București, 1998
- Augustin, *De libero arbitrio*, Humanitas, București, 2004
- Augustin, *Despre natura binelui*, Anastasia, București, 2004
- Augustin, *Confesiuni (ediție bilingvă)*, Humanitas, 2018
- Sfântul Dionisie Areopagitul, *Opere complete și Scoliile Sfântului Maxim Mărturisitorul*, traducere, introducere și note de Pr. Dumitru Stăniloae, ediție îngrijită de Constanța Costea, Editura Paideia, București, 1996.
- Dionisie Areopagitul, *Despre numele divine*, Teologia Mistică (ediție bilingvă), Iași: Polirom, 2018
- Louth, Andrew, *Dionisie Areopagitul. O introducere*, în românește de Sebastian Moldovan, studiu introductiv de Ioan Ică Jr., Editura Deisis, Sibiu, 1997.
- Boethius, *Tratate teologice*, Editura Polirom, Iași, 2003
- Ioan Scottus Eriugena, *Periphyseon*, Bellarmin, Montreal, Dumbarton Oaks, Washington, 1987
- Ioan Scotus Eriugena, *Comentariu la Evanghelia lui Ioan [Commentarius in Euangheliu Johannis]*, trad. Dan Batovici, Polirom, Iași, 2009
- E. Gilson, *Filosofia în evul mediu*, Humanitas, București, 1995, cap. 3, p. II
- Vianu, Ștefan, *La doctrine erigenienne des causes primordiales*, în *Cwra - revue d'études anciennes et medievals*, 1/2003, Meridiane, București, pp. 129-160
- Bertin, Francis, *Les origines de l'home chez Jean Scot*, în: René Rocques (ed.), *Colloques Internationaux du C.N.R.S.*, no. 561: Jean Scot Érigène et l'histoire de la philosophie, 1977, pp. 307-314.
- Foussard, Jean-Claude, *Apparence et apparition. La notion de «phantasia» chez Jean Scot*, în: René Rocques (ed.), *Colloques Internationaux du C.N.R.S.*, no. 561: Jean Scot Érigène et l'histoire de la philosophie, 1977, pp. 337-348.
- Sheldon-Williams, I.P., *Eriugena's Greek Sources*, în J.J.O'Meara, Ludwig Bieler (ed.), *The Mind of Eriugena. Papers of a colloquium*, Irish University Press for Royal Irish Academy, Dublin, 1973, pp. 1-15
- Anselm din Canterbury, *Proslogion sau discurs despre existența lui Dumnezeu*, trad. Alexander Baumgarten, Biblioteca Apostrof, Cluj, 1996
- Baumgarten, Alexander, *Sfântul Anselm și conceptul ierarhiei*, Editura Polirom, Iași, 2003
- Bonaventura, *Despre reducerea artelor la teologie*, ediție bilingvă, trad. Horia Cojocaru, Charmides, Bistrița, 1999
- Boethius, *Al doilea comentariu la Isagoga lui Porfir*
- Boethius, *Tratate teologice*, Editura Polirom, Iași, 2003
- Piere Abelard, *Comentariul a Porfir. Despre universalii*, Polirom, 2006

Thomas de Aquino, *De ente et essentia. Despre fiind și esență*, trad. Eugen Munteanu, Editura Polirom, Iași, 1998
 Thomas de Aquino, *Intrebari disputate despre suflet*. Ed. Humanitas, București, 2006.
 Thomas de Aquino, *Despre principiile naturii catre fratele Silvestru*, Editura univers Enciclopedic, 2001
 William Ockham, *Despre universalii*, Editura Polirom, Iași, 2004.
 Spade, Paul Vincent (Editor), *Cambridge Companion to Ockham*, Cambridge University Press, 1999
 F. Copleston, *Istoria Filosofiei*

26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform Planului de învățământ

27. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile corecte la evaluarea finală	Examen scris. Subiecte Deschise	50%
10.5 Seminar / laborator	Realizarea corectă și la timp a temelor, referatelor, proiectelor.	Evaluare formativă pe parcursul semestrului. Evaluarea portofoliului la finalul semestrului.	40%
	Manifestarea unui comportament adecvat lucrului în echipă, intervenții corecte și adecvate pe parcursul seminarului, implicarea activă în activitatea de la seminar.	Evaluare orală formativă.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea câtorva teorii filosofice medievale, a autorilor, a periodizării, a textelor, precum și a aparatului conceptual specifice acestora din subiectul de la evaluarea finală • Explicitarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și câtorva texte de filosofie medievală, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală 			



PFC

FACULTATEA
DE ȘTIINȚE POLITICE,
FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE
ALE COMUNICĂRII

DEPARTAMENTUL DE FILOSOFIE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

- Examinarea analitică și sintetică, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală, a câtorva fragmente din textele studiate.
- Realizarea corectă și la timp a unui referat/proiect de seminar.

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

27. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării
1.3 Departamentul	Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

28. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Aristotelism					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS / DO

29. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

30. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

31. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace materiale: terminal pentru conectare la suita Google (PC/laptop/tabletă), conexiune la internet; • Managementul grupului: toți participanții la videoconferință trebuie să aibă camera video activată, se face prezența la începutul fiecărui curs
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Mijloace materiale: terminal pentru conectare la suita Google (PC/laptop/tabletă), conexiune la internet; • Bibliografia de seminar va fi împărțită între studenți spre lectură pentru fiecare seminar în parte – lectura este asumată de studenți pe bază de înscriere și/sau atribuire • Managementul grupului: toți participanții la videoconferință trebuie să aibă camera video activată, se face prezența la începutul fiecărui curs

32. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>CP9: Identificarea și ordonarea ideilor, temelor și problemelor specifice filosofiei Aristotelice</p> <p>CP14: Descrierea detaliată a principalelor teorii filosofice Aristotelice, a autorilor, a periodizării, a textelor, precum și a aparatului conceptual specifice acestora</p> <p>CP20: Explicarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și textelor de filosofie Aristotelică</p> <p>CTP6: Enunțarea principalelor argumente, cuvinte cheie, teorii în cadrul textelor studiate</p>
------------	---

Abilități	<p>CP9: Utilizarea și formularea adecvată și în contextul potrivit a ideilor, temelor și problemelor specifice filosofiei Aristotelice în vederea argumentării și soluționării de probleme specifice</p> <p>CP14: Utilizarea principalelor teorii filosofice, a autorilor, a cunoștințelor despre periodizare și texte, precum și a aparatului conceptual specifice acestora în contextul adecvat și utilizarea acestora în argumentare</p> <p>CP20: Utilizarea în comunicarea orală și scrisă a demersurilor specifice filosofiei</p> <p>CTP6: Examinarea analitică și sintetică, atât oral cât și scris, a textelor studiate</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>CP9: Manifestarea unei atitudini de echilibrate și lipsită de prejudecăți față de sursele filosofiei Aristotelice</p> <p>CP14: Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora</p> <p>CP20: Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizarea demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte</p> <p>CTP6: Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei</p>

33. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Prezentare introductivă. Clasificarea lucrărilor lui Aristotel. Aristotel și platonismul. Traditia peripatetica. În căutarea filosofiei prime și a înțelepciunii</p>	<p>Prelegere, discuții, dezbateri, problematizări</p>	<p>Se va proiecta textul: Aristotel, <i>Metafizica</i> I, 1-2 Platon, <i>Parmenide</i></p>
<p>2. Organonul ca întemeiere a discursivității. Limbajul și filosofia. Multiplicitatea ființei.</p>	<p>Prelegere, discuții, dezbateri, problematizări</p>	<p>Se va proiecta textul: <i>Categoriile</i>, 1-6</p>
<p>3. Concepția aristotelică despre suflet și cunoaștere. Definițiile sufletului. <i>De anima</i></p>	<p>Prelegere, discuții, dezbateri, problematizări</p>	<p>Se va proiecta textul: <i>Despre interpretare</i>, 1-6 <i>De anima</i>, II, 8 (420b-421a) <i>Politica</i>, 1253a</p>
<p>4. Fizica lui Aristotel. Materie, formă, mișcare, timp, spațiu</p>	<p>Prelegere, discuții, dezbateri, problematizări</p>	<p>Se folosește suita Google pentru activitate online Se va proiecta textul: <i>Fizica</i>, I, III, IV</p>

5. Ideea fericirii în etica aristotelică. Plăcerea și fericirea. Teoria virtuții. Virtutea etică și virtutea dianoetică	Prelegere, discuții, dezbateri, problematizări	Se va proiecta textul studiat.
6. Aristotelismul arab. Al-Kindi, Al-Farabi, Averroes.	Prelegere, discuții, dezbateri, problematizări	Se va proiecta textul studiat.
7. Problema universalilor în comentariile medievale Tradiția aristotelică a comentatorilor neoplatonici	Prelegere, discuții, dezbateri, problematizări	Se va proiecta textul: Plotin, <i>Enneade</i> , II. 1, 1-3 Plotin, <i>Daca toate sufletele sunt unul singur</i> , (<i>Enneade</i> , IV, 9) Porfir, <i>Isagoga</i> Porfir, Dexip, Ammonius, <i>Comentarii la Categoriile lui Aristotel, însoțite de textul comentat.</i>

Bibliografie :

Aristotel, *Categorii*, traducere și interpretare de Constantin Noica, Editura Humanitas, București, 1994.

Aristotel *Categorii / Despre interpretare*, București: Humanitas, 2005

Aristotel, *Despre interpretare*, traducere de Constantin Noica, Editura Academiei, București, 1971.

Aristotel, *Despre suflet*, traducere, note și indice terminologic de N. I. Ștefănescu, Editura Științifică, București, 1969.

Aristotel, *Despre suflet*, București: Humanitas, 2005

Aristotel, *Etica nicomahică*, traducere, studiu introductiv, comentarii și index de Stella Petecel, Editura Științifică și enciclopedică, București, 1988 (ediția a II-a, IRI, 1998).

Aristotel, *Fizica*, trad. de A. Baumgarten, Univers Enciclopedic, București, 2019

Aristotel, *Metafizica*, traducere de Șt. Bezdechi, studiu introductiv și note de Dan Bădărău, Editura Academiei, București, 1965. Reeditare, IRI, 1996.

Aristotel, *Metafizica*, (trad. Andrei Cornea), București: Humanitas, 2007

Aristotel, *Parva Naturalia. Scurte tratate de științe naturale*, traducere de Șerban Mironescu și Constantin Noica, notă introductivă de Alexandru Boboc, Editura Științifică, București, 1972.

Aristotle, *Politica*, ediție bilingvă, traducere, comentarii și index de Alexander Baumgarten, cu un studiu introductiv de Vasile Muscă, Editura IRI, București, 2001.

Aubenque, Pierre, "Aristote", în: *Dictionnaire des philosophes*, P.U.F., Paris, 1984. Tradus în: Aristotel, *Categorii*, Editura Humanitas, București, 1994, de D. Alexandru, pp. 139-162.

Aubenque, Pierre, *Le probleme de l'etre chez Aristote*, Quadrige/PUF, deuxième ed.

Barnes, Jonathan (ed.), *The Cambridge Companion to Aristotle*, Cambridge University Press, Cambridge, 1995.

Edel, Abraham, *Aristotle and His Philosophy*, The University of North Carolina Press, Croom Helm, London, 1982.

Frede, Dorothea, „The Cognitive Role of *Phantasia* in Aristotle”, în: M. C. Nussbaum, A. O. Rorty (eds.), *Essays on Aristotle's De Anima*, Oxford, Clarendon Press, 1992, pp. 279-295.

Guthrie, W.K.C., *A History of Greek Philosophy*, Cambridge University Press, 1981, vol. VI: „Aristotle: an encounter”.

Jaeger, Werner, *Aristotle. Fundamentals of the History of his Development*, Oxford, At the Clarendon Press

C. Noica, *Aristotelismul în Principatele Române în sec. XVII–XVIII*, în *Studii clasice*, nr. IX, București, Editura Academiei, 1967

David Malet Armstrong, *Universals: An Opinionated Introduction*. Westview Press, 1989

Ammonius Hermiae și Stephanus din Alexandria, *Comentarii la tratatul Despre interpretare al lui Aristotel însoțite de textul comentat*; trad. Constantin Noica. Editura academiei, București, 1971

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. I. Organizarea activității de seminar. II. Dialogul Parmenide ca punct de plecare pentru <i>Metafizica</i> lui Aristotel	Problematizarea, Conversația euristică, Observarea dirijată, Exercițiul Se aplică modelul Reflexiv-Colaborativ	Studenții vor avea la începerea seminarului textul: <i>Introducere</i> (Andrei Cornea) la Aristotel, <i>Metafizica</i> , trad. Andrei Cornea, Humanitas, 2007 Claudiu Mesaroș, <i>Dialoguri cu Platon</i> , Tipografia Universității de Vest din Timișoara, 2003
2. Multiplicitatea sensurilor Ființei din perspectiva Categoriilor	Problematizarea, Conversația euristică, Observarea dirijată, Lucrul pe echipe Se aplică modelul Reflexiv-Colaborativ	Studenții vor avea la începerea seminarului textul: <i>Metafizica (IV) 2</i> <i>Metafizica (IV) 8</i> <i>Metafizica (VII) 1-3</i>
3. I. Concepția aristotelică despre suflet. II. Definițiile sufletului.	Problematizarea, Conversația euristică, Observarea dirijată, Citirea selectivă, Mozaic Se aplică modelul Reflexiv-Colaborativ	Studenții vor avea la începerea seminarului textul: <i>Despre Suflet (II) 1, 3, 5</i> (teoria sensibilității) <i>Despre Suflet (II) 7</i> (vizibilul) <i>Despre Suflet (III) 3 (428a-429a)</i> (imaginea) <i>Despre Suflet (III), (V)</i> (intelectul activ) Opțional: <i>Despre suflet (II) 8 (420 b-421a)</i>

		Politica, 1253 a
4. Fizica lui Aristotel. Materie, formă, mișcare, timp, spațiu.	Problematizarea, Conversația euristică, Citirea selectivă, Exercițiul Se aplică modelul Reflexiv- Colaborativ	Studentii vor avea la începerea seminarului textul: <i>Fizica</i> , I, III, IV
5. I. Ideea fericirii în etica aristotelică. II. Plăcerea și fericirea. III. Teoria virtuții. IV. Virtutea etică și virtutea dianoetică	Problematizarea, Conversația euristica, Mozaic Se aplică modelul Reflexiv- Colaborativ	Studentii vor avea la începerea seminarului textul: <i>Etica Nicomahica</i> , X, 6, 7, 8-9 <i>Politica</i> , I
6. Aristotelismul Arab Al Kindi, Liber de Causis	Problematizarea, Conversația euristică, Citirea selectivă, Exercițiul Se aplică modelul Reflexiv- Colaborativ	Studentii vor avea la începerea seminarului textul: Alexander Baumgarten, <i>Despre unitatea intelectului, Fragmente sau tratate</i>
7. Recapitularea temelor de seminar	Exercițiul, Citirea selectivă, Conversația Se aplică modelul Reflexiv- Colaborativ	

Bibliografie :

Ion Banu, *Filosofia greacă până la Platon*, Ed. Științifică și Enciclopedică, 1979-1985 (vol. 1-2).
Aristotel, *Categorii*, traducere și interpretare de Constantin Noica, Editura Humanitas, București, 1994.
Aristotel *Categorii / Despre interpretare*, București: Humanitas, 2005
Aristotel, *Despre suflet*, București: Humanitas, 2005
Aristotel, *Etica nicomahică*, traducere, studiu introductiv, comentarii și index de Stella Petecel, Editura Științifică și enciclopedică, București, 1988 (ediția a II-a, IRI, 1998).
Aristotel, *Fizica*, trad. de A. Baumgarten, Univers Enciclopedic, București, 2019
Aristotel, *Metafizica*, (trad. Andrei Cornea), București: Humanitas, 2007
Aristotle, *Politica*, ediție bilingvă, traducere, comentarii și index de Alexander Baumgarten, cu un studiu introductiv de Vasile Muscă, Editura IRI, București, 2001.
Aubenque, Pierre, "Aristotle", în: *Dictionnaire des philosophes*, P.U.F., Paris, 1984. Tradus în: Aristotel, *Categorii*, Editura Humanitas, București, 1994, de D. Alexandru, pp. 139-162.

Barnes, Jonathan (ed.), *The Cambridge Companion to Aristotle*, Cambridge University Press, Cambridge, 1995.

Guthrie, W.K.C., *A History of Greek Philosophy*, Cambridge University Press, 1981, vol. VI: „Aristotle: an encounter”.

Jaeger, Werner, *Aristotle. Fundamentals of the History of his Development*, Oxford, At the Clarendon Press

C. Noica, *Aristotelismul în Principatele Române în sec. XVII–XVIII*, în *Studii clasice*, nr. IX, București, Editura Academiei, 1967

Ammonius Hermiae și Stephanus din Alexandria, *Comentarii la tratatul Despre interpretare al lui Aristotel însoțite de textul comentat*; trad. Constantin Noica. Editura academiei, București, 1971.

Platon, „Parmenide”, în *Platon, Opere V*

Porfir, Dexip, *Ammonius: Comentarii la Categoriile lui Aristotel, însoțite de textul comentat*. trad. Constantin Noica. Editura Academiei, București, 1968.

Ross, W. D., *Aristotle*, Methuen & co Ltd., London, 1923.

Piere Abelard, *Comentariul a Porfir. Despre universalii*, Polirom, 2006.

Aristotel, Plotin, Sf. Augustin, Ioan Filopon, Alkindi, Avicenna, Avencebrol, Algazel, Averroes, Albert Cel Mare, Sf. Toma Din Aquino, Siger Din Brailant, Boetius Din Dacia, Henri Din Gand, *Despre Eternitatea Lumii, Fragmente sau tratate împreună cu cele 219 teze ale lui Siger din Brabant și Boetius din Dacia și ale altora, condamnate în anul 1277 de episcopul Etienne Tempier al Parisului, la sfatul doctorilor în Sfnta Scriptură, Traducere din limba latină, tabel cronologic, note și postfață de Alexander Baumgarten*, IRI, 1999.

Aristotel, Alexandru din Afrodisia, Plotin, Themistlus, Averroes, Albert cel Mare, Sf. Toma din Aquino, Siger din Brabant, *Despre unitatea intelectului, Fragmente sau tratate, Traducere, tabel cronologic, note și postfață de Alexander Baumgarten*, IRI, 2000.

34. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conform Planului de învățământ

35. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Răspunsurile corecte la evaluarea finală	Examen oral. Subiecte deschise.	50%
10.5 Seminar / laborator	Realizarea corectă și la timp a temelor,	Evaluare formativă pe parcursul semestrului. Evaluarea portofoliului la finalul semestrului	40%

	referatelor, proiectelor.		
	Manifestarea unui comportament adecvat lucrului în echipă, intervenții corecte și adecvate pe parcursul seminarului, implicarea activă in activitatea de la seminar.	Evaluare orală formativă.	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea câtorva idei, teme și probleme specifice filosofiei Aristotelice din subiectul de la evaluarea finală • Explicitarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și câtorva texte Aristotelice, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală • Examinarea analitică și sintetică, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală, a câtorva fragmente din textele studiate. • Realizarea corectă și la timp a jumătate din temele/proiectele de seminar. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

36. Date despre program

1.5 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării
1.3 Departamentul	Departamentul de Filosofie și Științe ale Comunicării
1.4 Domeniul de studii	Filosofie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Filosofie

37. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Introducere în filosofia lui Descartes					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF / DO

38. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

39. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

40. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Mijloace materiale: sală de curs, proiector, laptop, conexiune la internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; • Se face prezența la începutul fiecărui curs
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Sală de seminar, proiector, laptop, internet, tablă. - Managementul Grupului: telefoanele mobile pe modul silențios; - Se face prezența la începutul fiecărui seminar. • Bibliografia de seminar va fi împărțită între studenți spre lectură pentru fiecare seminar în parte - lectura este asumată de studenți pe bază de înscriere la titularul de seminar

41. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>CP9: Identificarea și ordonarea ideilor, temelor și problemelor specifice filosofiei Carteziene</p> <p>CP14: Descrierea detaliată a principalelor teorii filosofice carteziene, a autorilor, a periodizării, a textelor, precum și a aparatului conceptual specifice acestora</p> <p>CP20: Explicarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și textelor de filosofie carteziană</p> <p>CTP6: Enunțarea principalelor argumente, cuvinte cheie, teorii în cadrul textelor studiate</p>
------------	---

<p>Abilități</p>	<p>CP9: Utilizarea și formularea adecvată și în contextul potrivit a ideilor, temelor și problemelor specifice filosofiei Carteziene în vederea argumentării și soluționării de probleme specifice</p> <p>CP14: Utilizarea principalelor teorii filosofice, a autorilor, a cunoștințelor despre periodizare și texte, precum și a aparatului conceptual specifice acestora în contextul adecvat și utilizarea acestora în argumentare</p> <p>CP20: Utilizarea în comunicarea orală și scrisă a demersurilor specifice filosofiei</p> <p>CTP6: Examinarea analitică și sintetică, atât oral cât și scris, a textelor studiate</p>
<p>Responsabilitate și autonomie</p>	<p>CP9: Manifestarea unei atitudini de echilibrate și lipsită de prejudecăți față de sursele filosofiei Carteziene</p> <p>CP14: Manifestarea dorinței de a găsi explicații, soluții și informații în cadrul principalelor teorii filosofice studiate, textelor, autorilor și a aparatului conceptual a acestora</p> <p>CP20: Manifestarea unei comportament autonom și asertiv în utilizarea demersurilor specifice filosofiei în diferite contexte</p> <p>CTP6: Manifestarea unei atitudini de responsabilitate față de originalitatea textului, fără a schimba înțelesul, omite sau însuși idei</p>

42. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Autoritatea facultății de cunoaștere în filosofia modernă. Procesul cunoașterii la Rene Descartes. <i>Regulae ad directionem ingenii</i></p>	<p>Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura</p>	<p><i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i></p>
<p>2. Ingenium și suflet. Teoria facultăților în <i>Regulae ad directionem ingenii</i></p> <p>Meditațiile despre filosofia primă. Structură. Dualismul cartezian</p>	<p>Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura</p>	<p><i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i></p>
<p>3. Cogito. Idee. Reprezentare. Suflet și corp</p>	<p>Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura</p>	<p><i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i></p>
<p>4. Rațiune și existență. Existența lui Dumnezeu. <i>Meditatii,</i></p>	<p>Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura</p>	<p><i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i></p>

5. Regulile pentru îndrumarea minții. Cele patru reguli	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i>
6. Spațiul și finitudinea lumii. <i>Principiile filosofiei</i>	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i>
7. Despre lucrurile materiale. Meditația a șasea.	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i>
Bibliografie : Descartes, <i>Meditații despre filosofia primă</i> , în: „Două tratate filosofice”, Editura Humanitas, 1992. Descartes, <i>Discurs asupra metodei</i> , Ed. Științifică, 1957 (Academiei, 1990; Paideia, 1995), partea II și IV. Descartes, <i>Reguli pentru îndrumarea minții</i> , în: „Două tratate filosofice”, Editura Humanitas, 1992. C. Noica, <i>Viața și filosofia lui René Descartes</i> , Humanitas, 1992. Baker, Gordon, Morris, Katherine J., <i>Descartes' dualism</i> , London, Routledge, 1996. Cottingham, John, <i>Raționaliștii. Descartes, Spinoza, Leibniz</i> , Editura Humanitas, București, 1998. Tom Sorell, <i>Descartes. O scurta introducere – All</i> , București		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Meditațiile ca activitate cognitivă. Care este legătura între meditație și filosofia primă? Cine este subiectul meditațiilor?	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i>
2. Prima meditație Argumentele sceptice și obiectul lor Înlănțuirea argumentelor Despre ce nu se îndoiește meditatorul? Există o metodă a îndoielii? Care e relația între îndoială și cunoaștere/certitudine?	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i>
3. A doua meditație Despre ce anume nu se poate îndoii nimieni? Cum ajunge meditatorul să identifice ceea ce este	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i>

<p>neîndoielnic? Relația dintre neîndoielnic și natura gândirii. Ce este „cogito”? Rolul imaginației și sensibilității în considerarea cogito-ului. Cum putem ști că simțim după ce ne-am îndoit că suntem corporali? În ce sens este mintea mai bine cunoscută decât corpul?</p>		
<p>4. A treia meditație. Care este sarcina celei de a treia meditații? Cum se leagă de argumentele sceptice din prima meditație? Ce înseamnă o idee clară și distinctă? Cum o putem caracteriza (psihologic, obiectiv, întemeiat etc)? Ce este o idee la Descartes? Care sunt argumentele existenței lui Dumnezeu? Ce înseamnă un principiu causal? Cum se leagă între ele cele două argumente?</p>	<p>Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura</p>	<p><i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i></p>
<p>5. Meditația a patra. Ce este o judecată? Ce este voința, voința liberă, judecata? Care este metoda obținută de Descartes? Răspunde ea cerințelor formulate în prima meditație?</p>	<p>Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura</p>	<p><i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i></p>
<p>6. Meditația a cincea. Ce argument suplimentar oferă Descartes pentru existența lui Dumnezeu? Care este structura și problemele unui argument ontologic? Este acest argument valid?</p>	<p>Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura</p>	<p><i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i></p>

De ce are nevoie Descartes să demonstreze existența lui Dumnezeu? Ce înseamnă naturile imuabile?		
7. Meditația a șasea. Cum se deosebește mintea de corp la Descartes? Este ea o distincție întemeiată? Există un argument pentru existența lumii materiale? Care este natura ființei umane? Ce este uniunea minte-corp? Este această uniune o a treia substanță? Poate această uniune să influențeze senzațiile sau gândurile? Există un conținut al senzațiilor? Există o interacțiune minte-corp?	Dezbaterea, conversația, exemplificarea, problematizarea, lectura	<i>Se folosește suita Google pentru monitorizarea activității și gestionarea suporturilor de curs</i>
Bibliografie : Descartes, <i>Meditații despre filosofia primă</i> , în: „Două tratate filosofice”, Editura Humanitas, 1992. Descartes, <i>Discurs asupra metodei</i> , Ed. Științifică, 1957 (Academiei, 1990; Paideia, 1995), partea II și IV. Descartes, <i>Reguli pentru îndrumarea minții</i> , în: „Două tratate filosofice”, Editura Humanitas, 1992. C. Noica, <i>Viața și filosofia lui René Descartes</i> , Humanitas, 1992. Baker, Gordon, Morris, Katherine J., <i>Descartes' dualism</i> , London, Routledge, 1996. Cottingham, John, <i>Raționalistii. Descartes, Spinoza, Leibniz</i> , Editura Humanitas, București, 1998. Tom Sorell, <i>Descartes. O scurta introducere</i> – All, Bucuresti		

43. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

44.

Conform Planului de învățământ

45. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Răspunsurile corecte la evaluarea finală	Evaluare scrisă finală	25%
10.5 Seminar	Realizarea corectă și la timp a temelor, referatelor, proiectelor.	Evaluare scrisă formativă	50%
	Manifestarea unui comportament adecvat lucrului în echipă, intervenții corecte și adecvate pe parcursul seminarului, implicarea activă în activitatea de la seminar.	Evaluare orală formativă	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea câtorva idei, teme și probleme specifice filosofiei Carteziene din subiectul de la evaluarea finală • Explicitarea și descrierea terminologiei și demersurilor specifice filosofiei și câtorva texte Carteziene, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală • Examinarea analitică și sintetică, atât pe parcursul semestrului la seminar cât și la evaluarea finală, a câtorva fragmente din textele studiate. • Realizarea corectă și la timp a unui referat/proiect de seminar. 			

Data completării

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament



**Proces verbal încheiat în data de 06.03.2023, cu ocazia ședinței Consiliului
Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării**

Directorul Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării, doamna lect.univ.dr. Ioana Vid a convocat în termenul legal prevăzut, ședința consiliului departamentului, în regim de vot online.

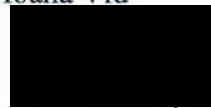
Au participat colegii consilieri, domnul lect. univ. dr. Adrian Briciu, doamna asist. univ. dr. Bianca Drămnescu, doamna lect. univ. dr. Laura Malița, doamna lect. univ. dr. Adina Baya, doamna conf. univ. dr. Iasmina Petrovici. Doamna director a trimis spre consultare memoriile justificative pentru posturile din Statul de funcții al departamentului, posturi scoase la concurs în semestrul al doilea al anului universitar 2022-2023. Voturile sunt exprimate astfel:

Postul - Profesor 4, este avizat cu 5 voturi de acord.

Postul – Conferențiar 8, este avizat cu 5 voturi de acord.

Director Departament de Filosofie și Științe ale Comunicării,

Lect.univ.dr. Ioana Vid





HOTĂRÂRE nr. 10 din 07.03.2023

Cu privire la avizarea memoriilor pentru posturile scoase la concurs în semestrul al doilea al anului universitar 2022-2023.

Emitent: Consiliului Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării

Consiliul Facultății de Științe Politice, Filosofie și Științe ale Comunicării, întrunit în ședința din data de 07.03.2023, în regim de vot online, adoptă următoarea hotărâre:

Se avizează memoriile pentru posturile scoase la concurs în semestrul II, al anului universitar 2022-2023, după cum urmează:

1. Postul Profesor 4, din Statul de funcții al Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării.
2. Postul Conferențiar 8, din Statul de funcții al Departamentului de Filosofie și Științe ale Comunicării.
5. Postul Asistent 33, din Statul de funcții al Departamentului de Științe Politice.

Consiliul facultății a votat cu 12 voturi de acord.

Decan,

Lect.univ.dr.Alexandru JĂDĂNEANȚ



Nr. post	Fct.	Tip post	Nume angajat didactic	Serii/ Grupe/ Subgr.	Disciplina	Lb/ Tip dls.	Sp./ An	Sem.	Nor. did.	Ore Curs		Ore Sem.		Alte act.
										Fiz	Conv.	Fiz	Conv.	
				1/1/0	Research ethics_PCCISI-6	En/D OBL	PCC	I	2.5	1.0	1.5625	1.0	0.9375	
					Total				7.625		6.6875		0.9375	8.375
3	Prof	T	NARITA IONEL	1/0/0	Teoria și analiza conflictelor_CMCSISI-1	Ro/D OBL	CMC S	I	2.5	2.0	2.5	0.0	0.0	
				1/0/0	Semiotică/F2SII-18/J2SII-8/MD3SII-1/P2SI-1-15-CRP2SII-3_CRP2SII-3	Ro/D OBL	CRP/ MD	II	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	
				1/0/0	Epistemologie/F3SII-4-F2SII-3_F2SII-3	Ro/D OBL	F	II	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	
				0/1/0	Epistemologie/F3SII-4-F2SII-3_F2SII-3	Ro/D OBL	F	II	0.5	0.0	0.0	1.0	0.5	
					Total				7.0		6.5		0.5	9.0
4	Prof	VSC	-	1/0/0	Istoria filosofiei antice_FISI-1	Ro/D OBL	F	I	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	
				1/0/0	Aristotelism_FISII-9	Ro/D OBL	F	II	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	
				1/0/0	Introducere în filosofia lui Descartes_F2SI-4	Ro/D OBL	F	I	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	
				1/0/0	Platonism_FISI-8	Ro/D OBL	F	I	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	
				1/0/0	Istoria filosofiei medievale_FISII-5	Ro/D OBL	F	II	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	

Receptor
UNIVERSITATEA DE
PROTECȚIE
MINISTERUL

Decan,

Director Department,

Department Resurse Umane,

Nr. post	Fct.	Tip post	Nume angajat didactic	Serii/Grupe/Subgr.	Disciplina	Lb/Tip dis.	Sp./An	Sem.	Nor. did.	Ore Curs		Ore Sem.		Alte act.
										Fiz	Conv.	Fiz	Conv.	
5	Conf	T	MESAROS CLAUDIU MARIUS	1/0/0	Total				7.0		7.0		0.0	9.0
					Istoria filosofiei moderne_F2SI-1	Ro/D OBL	F	I	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	
					Introducere în imagologic_P3SII-11S	Ro/D OBL	P	II	0.5	0.0	0.0	1.0	0.5	
					Philosophy as way of life and spiritual practice_PCCISI-3	En/D OBL	PCC	I	4.0625	2.0	3.125	1.0	0.9375	
					Introducere în imagologie/MID2SII-16/P3SII-11-CRP2SII-18_CRP2SII-18	Ro/D OPT	CRP/MD	II	1.0	1.0	1.0	0.0	0.0	
6	Conf	T	PETROVICI IASMINA	1/0/0	Total				8.0625		6.125		1.9375	7.9375
					Design publicitar/P3SII-7-CRP3SII-19_CRP3SII-19	Ro/D OPT	CRP	II	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	
					Istoria și filosofia comunicării/F2SII-19/11SII-12/MIDISII-10/PISII-18-CRPISII-12_CRPISII-12	Ro/D OBL	CRP/MD	II	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	
					Estetică/F3SI-1-FISI-4_FISI-4	Ro/D OBL	F	I	2.0	2.0	2.0	0.0	0.0	
					Industria creative_MMRP2SII-6	Ro/D MM	MM	II	2.5	2.0	2.5	0.0	0.0	

Rectori, 
 Decan, 
 Director Department, 
 Departament Resurse Umane, 

