

## PARTEA I

### Memoriu

## cu privire la scoaterea la concurs a postului didactic de **lector, poziția 26** din Statul de Funcții al Departamentului de Biologie-Chimie, Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie (an universitar 2022-2023)

### Disciplinele:

- **Biologia vertebratelor & Biologie animală. Vertebrate** – curs la specializările Biologie, Biochimie, anul II, semestrul I;
- **Sistematica vertebratelor & Sistematica vertebratelor** – curs și lucrări practice la specializările Biologie, Biochimie, anul II, semestrul II;

**Total:** 10 ore convenționale

### Necesitatea ocupării postului în contextul realizării obiectivelor din planul de dezvoltare al facultății

În cursul anului universitar 2022-2023 solicităm scoaterea la concurs în cadrul Departamentului Biologie -Chimie (DB-C) a unui **post de Lector**, specific domeniului **Biologie**.

Scoaterea la concurs a acestui post este în concordanță cu Planul Managerial al Rectorului UVT în mandatul 2020-2024, Planul Managerial al Decanului FCBG și Planul Managerial al Directorului Departamentului Biologie-Chimie. Aceste documente evidențiază necesitatea recrutării și promovării personalului didactic, în concordanță cu normele și practica existente în cele mai bune universități din țară și străinătate, încadrarea și promovarea cadrelor didactice exclusiv pe baza criteriilor de calitate propuse pentru fiecare funcție didactică, în concordanță cu Legea Educației Naționale și Carta Universității. Politica de resurse umane este într-o strânsă corelație cu obiectivele educaționale și de cercetare - inovare ale facultății. Un obiectiv major al FCBG a fost și rămâne creșterea performanțelor în cercetarea științifică. Luând în considerare gradul crescut de interes al studenților pentru specializările cărora li se adresează disciplinele aferente postului scos la concurs, rolul important al acestor discipline în economia specializărilor și complexitatea lor, precum și necesitatea reechilibrării și asigurării viabilității de perspectivă a schemei de personal, considerăm că scoaterea la concurs a postului care face obiectul prezentului memoriu este oportună și necesară.

### Valoarea științifică pretinsă candidaților

Potrivit art. 36 din Metodologia privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante din UVT și a examenelor de promovare în cariera didactică din UVT (*intrat în vigoare la data de 18.02.2021*), pentru ocuparea unui post de **lector** (șef de lucrări) candidații trebuie să îndeplinească cumulativ următoarele condiții:

- a. să dețină titlul de doctor în științe;
- b. să îndeplinească standardele minimale ale UVT prevăzute pentru postul scos la concurs, respectiv pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, după caz;

c. în cazul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică, vechime minimă de 3 ani în calitate de cadru didactic în învățământul superior în cadrul UVT.

Pentru ocuparea prin concurs a unui post de **lector universitar** în cadrul DB-C, pentru domeniul **BIOLOGIE**, candidatul trebuie să îndeplinească standardele minimale UVT pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în UVT, aliniat standardelor minimale naționale conform OM 6129/2016 privind aprobarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice din învățământul superior și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare pentru domeniul postului (<https://resurseumane.uvt.ro/>). În sumar, aceasta implică vizibilitate națională și internațională în domeniul disciplinelor postului dovedită prin lucrări ISI, factor de impact, citări, h-index.

### Condiții preliminare obligatorii:

1. calificarea profesională: titlul de Doctor în specialitatea disciplinelor postului sau înrudită cu aceasta;
2. articole științifice ca autor principal sau contributor: -minimum 2 articole în reviste cotate ISI cu AIS;
3. proiecte -minimum 1 grant/proiect național sau internațional în calitate de membru;

### Criterii și standarde minimale

1. Evaluarea activității de cercetare

Cuantificarea activității științifice se va face în funcție de prestigiul publicației (factorul AIS- Article Influence Score, respectiv de editura la care a fost publicată cartea sau volumul), de contribuția persoanei (autor principal sau contributor) și de impactul (vizibilitatea) lucrării în comunitatea specialiștilor în domeniu.

**Tabel 1 Parametrii luați în calcul și modul lor de cuantificare**

Nr. crt.	Parametrul	Mod de calcul
1.	Articole în reviste cotate ISI, ca autor principal*,#	conform formulei (1)
2.	Articole în reviste cotate ISI, ca și contributor **,#	conform formulei (2)
3.	Articole în reviste indexate BDI*** ca autor principal	$(1+c_1)+(1+c_2)+\dots+(1+c_N)$
4.	Articole în reviste indexate BDI*** ca și contributor	$0.7 \times [(1+c_1)+(1+c_2)+\dots+(1+c_N)]$
5.	Cărți la edituri internaționale de prestigiu ****	$(100+c): n$
6.	Cărți la alte edituri internaționale	$(40+c): n$
7.	Cărți la Editura Academiei Române	$(40+c): n$
8.	Cărți la Edituri Universitare	$(20+c): n$
9.	Cărți la alte edituri din țară	$(20+c): n$

10.	Capitole în volume la edituri internaționale de prestigiu ****	(50+c): n
11.	Capitole în volume la alte edituri internaționale	(20+c): n
12.	Capitole în cărți/volume la edituri naționale	(10+c): n
13.	Editor/redactor/coordonator cărți la edituri internaționale de prestigiu****	(50+c): n
14.	Editor/redactor/coordonator cărți la alte edituri internaționale	(30+c): n
15.	Editor/redactor/coordonator cărți la edituri naționale	(20+c ): n

Formula (1):  $1 \times [4+(7 \times AI_1)+c_1] + 1 \times [4+(7 \times AI_2)+c_2+ \dots +1 \times *4+(7 \times AI_N)+c_N]$

Formula (2):  $0,7 \times [4+(7 \times AI_1)+c_1] + 0,7 \times [4+(7 \times AI_2)+c_2+ \dots +0,7 \times *4+(7 \times AI_N)+c_N]$

AI<sub>1</sub>, AI<sub>2</sub> ..., AI<sub>N</sub> factorul AIS (Article Influence Score), furnizat de Web of Science Core Collection (Science Citation Index, Science Citation Index Expanded), conform Journal Citation Reports în momentul (anul) publicării; la articolele publicate înainte de 1997 se ia AIS din 1997. În categoria articolelor ISI se includ și brevetele omologate la Oficiul European de Patente și Oficiile din Elveția, Norvegia, Statele Unite și Japonia considerându-se AI = 0,00 și calculul în funcție de poziția autorului (conform formulei 1 sau 2) pentru fiecare brevet. În categoria BDI\*\*\* se includ și brevetele omologate la OSIM, păstrându-se modul de calcul în funcție de poziția autorului.

# inclusiv capitole din serii de carti cotate ISI;

c<sub>1</sub>, c<sub>2</sub> . . . . . numărul de citări fără autocitări pentru articolul 1, 2..., N, preluat de pe Web of Science sau Scopus, în momentul întocmirii dosarului, cu specificarea sursei utilizate.

c - citări fără autocitări preluat de pe Web of Science sau Scopus, în momentul depunerii dosarului, cu specificarea sursei utilizate. În categoria "cărți" nu se includ și broșurile de popularizare.

N - numărul total de articole din categoria respectivă (fără rezumate/abstract, recenzii, comemorări, note!).

n - numărul de autori (ed., red., coord., pentru cărțile/capitolele editate/elaborate).

Pentru articolele publicate in extenso în Proceeding-uri editate de reviste cu vizibilitate internațională notabilă (ISI), aceste articole, dacă au minimum 3 citări pe Web of Science sau Scopus, pot fi luate în calcul la nr. 1 și 2 (tabel 1), considerându-se în formulele respective AIS=0.

\*prin autor principal se înțelege prim-autor, autor corespondent, ultim autor; sunt considerate "articole în reviste cotate ISI", numai lucrările care sunt listate în Web of Science Core Collection sub numele candidatului, la data depunerii dosarului de concurs;

\*\*prin contributor se înțelege orice poziție, cu excepția celor menționate la autor principal.

\*\*\*BDI (baze de date internaționale) sunt considerate cele recunoscute pe plan științific internațional, cum ar fi: Scopus (Elsevier), Web of Science (Emerging Sources Citation Index), CAB, ProQuest, EBSCO, CSA/Biological Sciences, Index Copernicus, SpringerLink.

\*\*\*\*editurile internaționale de prestigiu sunt: editurile Universităților din "Top 500", Springer Verlag, Blackwell, London Academic Press, NY: Chapman & Hall, Kluwer Academic Press, Elsevier, Washington: National Academy Press, Smithsonian Institution Press, Kew Royal Botanic Gardens, Masson Paris, Sinauer.

**Tabel 2 Standarde minimale\***

\*punctaj total rezultat pe baza calculului indicatorilor din tabel 1.

Parametrul	Lector
- 2 (recunoaștere internațională)	14
- 15 (performanța totală)	50

### **Perspectivile postului**

Disciplinele cuprinse în structura postului propus pentru concurs sunt fundamentale în pregătirea studenților din ciclul de licență în cadrul programelor de studii BIOLOGIE și BIOCHIMIE. Ocuparea acestui post ar asigura consolidarea potențialului de cercetare în cadrul laboratoarelor din aceste centre de cercetare, o activitate mai performantă și cu perspective de continuitate, dar și o adresabilitate și un acces crescut al studenților înspre astfel de tematici. Luând în considerare gradul crescut de interes al studenților pentru specializările cărora li se adresează disciplinele aferente postului scos la concurs, rolul important al acestor discipline în economia specializărilor BIOLOGIE și BIOCHIMIE, dar și complexitatea lor, precum și necesitatea reechilibrării și asigurării viabilității de perspectivă a schemei de personal, considerăm că scoaterea la concurs a postului, care face obiectul prezentului memoriu, este oportună și necesară, contribuind la dezvoltarea programelor de studii ale departamentului atât din punct de vedere didactic, cât și științific.

### **Numărul posturilor existente deja în aceeași specialitate**

În prezent există 6 posturi de lector în cadrul colectivului de BIOLOGIE, care cuprind discipline diferite față de cele din structura postului scos pentru concurs.

### **Analiza statistică pe ultimii trei ani privind evoluția numărului de candidați la specializările unde se desfășoară activitățile din cadrul posturilor pentru care se organizează examen de promovare în cariera didactică**

În ultimii ani numărul studenților de la specializările aferente domeniului Biologie este într-o creștere accentuată, după cum este prezentat în tabelele următoare:

**Tabel 3. Situația comparativă la admitere în intervalul 2015-2020 (LICENȚĂ)  
(Raportul Decanului FCBG, 2021)**

Program de studii/departament	Total înscrieri 2015	Total confirmări 2015	Total înscrieri 2016	Total confirmări 2016	Total înscrieri 2017	Total confirmări 2017	Total înscrieri 2018	Total confirmări 2018	Total înscrieri 2019	Total confirmări 2019	Total înscrieri 2020	Total confirmări 2020
Biologie	67	34	60	26	73	31	69	30	85	38	52	52
Biochimie	46	20	82	36	78	30	76	31	78	39	62	58
Chimie + chimie medicala	40	25	48	18	88	35	81	31	80	34	48	18
Chimie medicala							8	8	-	-	-	21
<b>Departament Biologie-Chimie</b>	<b>153</b>	<b>79</b>	<b>190</b>	<b>80</b>	<b>239</b>	<b>96</b>	<b>234</b>	<b>100</b>	<b>243</b>	<b>111</b>	<b>162</b>	<b>149</b>
Geografie	43	29	43	36	58	38	49	26	48	31	41	39
Geografia turismului	95	47	92	48	98	55	65	43	73	44	50	48
Planificare teritorială	21	28	26	29	19	23	16	21	9	22	23	22
Cartografie							10	10	12	20	19	19
<b>Departamentul de Geografie</b>	<b>159</b>	<b>104</b>	<b>161</b>	<b>113</b>	<b>175</b>	<b>116</b>	<b>140</b>	<b>100</b>	<b>142</b>	<b>117</b>	<b>133</b>	<b>128</b>
<b>TOTAL CBG</b>	<b>312</b>	<b>183</b>	<b>351</b>	<b>193</b>	<b>414</b>	<b>212</b>	<b>374</b>	<b>200</b>	<b>385</b>	<b>228</b>	<b>295</b>	<b>277</b>

**Tabel 4. Situația comparativă la admitere în intervalul 2015-2020 ( MASTER)  
(Raportul Decanului FCBG, 2021)**

Program de studii/departament	Total înscrieri 2015	Total confirmări 2015	Total înscrieri 2016	Total confirmări 2016	Total înscrieri 2017	Total confirmări 2017	Total înscrieri 2018	Total confirmări 2018	Total înscrieri 2019	Total confirmări 2019	Total înscrieri 2020	Total confirmări 2020
Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor	27	21	23	19	26	24	31	28	46	44	29	28
Chimie clinică și de laborator sanitar	29	18	31	31	33	27	26	22	28	27	23	22
Chimie criminalistică	19	21	18	18	23	23	27	26	27	25	20	18
<b>Departamentul de Biologie-Chimie</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>101</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>68</b>
Dezvoltare și amenajare turistică	19	17	19	23	14	14	16	16	11	12	13	10
Planificarea și dezvoltarea durabilă a teritoriului	13	12	3	0	20	20	17	17	15	14	12	10
Sisteme geografice informaționale / Geographic Information Systems	13	9	16	19	14	13	10	10	12	12	11	10
<b>Departament de Geografie</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>30</b>
<b>Total CBG</b>	<b>120</b>	<b>98</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>130</b>	<b>121</b>	<b>127</b>	<b>119</b>	<b>139</b>	<b>134</b>	<b>108</b>	<b>98</b>

**Tabel 5. Evoluția numărului de studenți ai programelor de studii universitare de LICENȚĂ în cadrul Departamentului Biologie-Chimie (Raportul Decanului FCBG, 2021, completat)**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Biologie	68	71	71	73	82	107	109
Biochimie	51	67	82	84	80	108	109
Chimie	53	49	41	50	45	39	30
Chimie medicala			22	15	22	41	49
<b>Total Departament Biologie-Chimie</b>	<b>172</b>	<b>187</b>	<b>216</b>	<b>222</b>	<b>229</b>	<b>295</b>	<b>297</b>
<b>Total FCBG</b>	<b>460</b>	<b>511</b>	<b>536</b>	<b>513</b>	<b>529</b>	<b>604</b>	<b>606</b>

**Tabel 6. Evoluția numărului de studenți ai programelor de studii universitare de MASTER în cadrul Departamentului Biologie-Chimie (Raportul Decanului FCBG, 2021, completat)**

	2015 -2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 -2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Biologia dezvoltării și influența factorilor exogeni asupra organismelor	50	53	42	52	69	65	69
Chimie clinică și de laborator medical	18	51	53	53	54	50	47
Chimie criminalistică	36	36	36	39	44	41	35
<b>Total Departament Biologie-Chimie</b>	<b>104</b>	<b>140</b>	<b>131</b>	<b>144</b>	<b>167</b>	<b>156</b>	<b>151</b>
<b>Total CBG</b>	<b>184</b>	<b>223</b>	<b>217</b>	<b>230</b>	<b>241</b>	<b>225</b>	<b>220</b>

### **Strategia și dinamica de dezvoltare a resurselor umane, inclusiv situația pensionabililor în următorii 5 ani**

În conformitate cu Programul managerial DB-C, asumat de Directorul de Departament și în acord cu Planul Rectorului UVT, principiile și măsurile strategice și operaționale de dezvoltare ale resurselor umane constau în:

- Practicarea unei politici coerente și echilibrate pentru asigurarea resurselor umane, astfel încât în mod constant să se asigure un personal de înaltă calitate;
- Asigurarea normelor didactice și de cercetare, în funcție de competențele reale ale tuturor cadrelor didactice ale DB-C;
- Asigurarea că toți membrii DB-C vor fi susținuți în activitățile de dezvoltare a carierei;
- Susținerea activă a conducerii UVT în reconsiderarea metodologiilor și sistemului de evaluare al personalului academic și transparentizarea totală a concursurilor didactice;
- adoptarea unui sistem de indicatori de performanță clar, raportarea lor periodică și asumarea responsabilităților dar și a meritelor derivate din îndeplinirea sau neîndeplinirea acestora.

La Departamentul Biologie-Chimie, începând cu anul universitar precedent și în următorii 5 ani, vom avea următoarea situație privind cadrele didactice pensionabile:

- în februarie 2020 s-a pensionat Lect. Dr. SELEGEAN Mircea
- în iunie 2020 s-a pensionat Conf. dr. ing. BIZEREA Otilia
- în ianuarie 2022 s-a pensionat Prof. dr. OSTAFE Vasile (s-a aflat în prelungirea activității până la finalul anului universitar 2021 - 2022)
- în ianuarie 2023 se pensionează Conf. dr. BOLCU Constantin.
- În iunie 2024 se pensionează conf. univ. dr. PREDA Gabriela

În cadrul Departamentului de Biologie-Chimie al Facultății de Chimie, Biologie, Geografie activează în anul universitar 2022-2023, un număr de 25 cadre didactice titulare, astfel: 6 profesori, 6 conferențieri, 12 lectori, 1 asistent. De asemenea, statul de funcțiuni pentru anul universitar 2022-2023 conține 47 de posturi, din care 22 sunt posturi vacante.

### **Strategia de cercetare științifică a departamentului și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

În cadrul DB-C se urmărește menținerea direcțiilor de cercetare actuale, dezvoltarea lor, menținerea colaborărilor actuale cu institute din țara și străinătate, dar și dezvoltarea unor noi direcții de cercetare, respectiv a unor noi colaborări.

- DB-C a contribuit în ultimii ani cu un număr important de contracte de cercetare și articole publicate în reviste ISI;
- DB-C își propune să fie unul dintre departamentele care să contribuie la Obiectivul asumat de UVT – acela de a deveni pol de excelență centrat pe generarea de cunoaștere prin cercetare științifică, dezvoltare, inovare și creație artistică;
- DB-C are 3 Centre/Laboratoare de cercetare științifică
- Cadrele didactice și de cercetare din DB-C sunt chemate să contribuie la realizarea în cea mai mare parte a obiectivelor asumate de UVT în vederea obținerii statutului de Universitate de Cercetare Avansată;
- DB-C promovează și sprijină activitățile de cercetare multi-, inter- și trans- disciplinare, încurajând atât grupurile de cercetare complexe realizate cu cadre didactice din celelalte departamente ale UVT cât și cu cadre din universități și instituții de cercetare din țară și străinătate.
- Departamentul de Biologie-Chimie se integrează și participă activ prin activitățile pe care le desfășoară în strategia de internaționalizare a Universității de Vest din Timișoara prin transformarea sa în actor proactiv în relațiile academice regionale, europene și globale, în vederea creșterii calității și impactului activităților de educație, cercetare științifică și creație artistică. Pentru ocupantul postului se dorește integrarea în cadrul activităților ce vizează organizarea de conferințe, simpozioane, workshop-uri și seminarii internaționale în cadrul UVT.

### **Strategia de internaționalizare a departamentului și a programelor de studii gestionate de departament și modul în care ocupantul postului ar trebui să se integreze acestei strategii**

În cadrul DB-C se urmărește îndeplinirea obiectivului major asumat în cadrul strategiei de internaționalizare a FCBG, acela că internaționalizarea trebuie să devină un mijloc pentru asigurarea excelenței și o resursă pentru dezvoltarea facultății.

- DB-C vizează identificarea, împreună cu structurile de resort ale universității, a cererii internaționale pentru programele de studii posibil a fi oferite de FCBG și înființarea de noi programe în limbi de circulație internațională;

- DB-C dorește îmbunătățirea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice, cu scopul asigurării premiselor organizării de programe de studii în limbi străine, respectiv intensificării colaborărilor internaționale;

- DB-C intenționează să organizeze școli de vară în domeniile sale de excelență, destinate studenților, masteranzilor și doctoranzilor internaționali și valorificate în vederea recrutării de masteranzi/doctoranzi/colaboratori;

- DB-C dorește implicarea pentru finalizarea variantei în limba engleză a site-ului FCBG și lansarea de variante în limba engleză a conturilor de Facebook/Instagram/Twitter;

- Comunitatea academică a DB-C dorește creșterea numărului de cadre didactice și cercetători străini integrați, în mod curent, în activitățile didactice, pentru creșterea relevanței și atractivității programelor de studii;

- În cadrul DB-C se dorește organizarea, în domeniile sale de cercetare de excelență, de conferințe internaționale cu o participare importantă - cantitativ și calitativ - a specialiștilor străini;

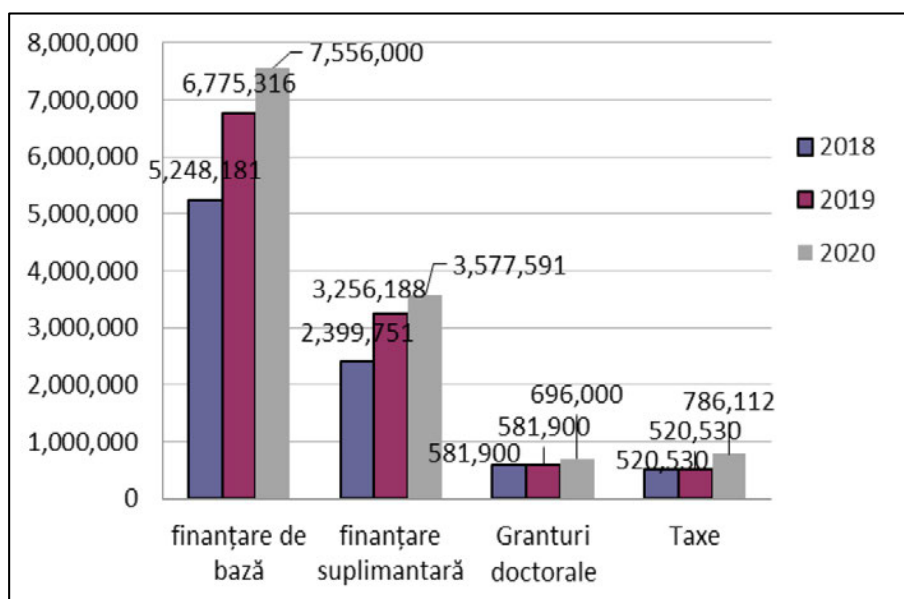
- Personalul DB-C este interesat de încurajarea și susținerea apartenenței sale la structuri de coordonare ale asociațiilor profesionale din domeniile lor de expertiză, prin acordarea de granturi pentru deplasările la conferințele și/sau la întâlnirile periodice ale acestor structuri;
- Pentru DB-C este importantă indexarea publicațiilor științifice existente în cadrul departamentului în bazele de date relevante pentru rankingurile internaționale și evaluarea domeniilor proprii.

### **Strategia financiară a departamentului care să dovedească faptul că postul pentru care se organizează concurs poate fi susținut pentru o perioadă de cel puțin 3 ani universitari**

Concursul pentru postul **Lector, poziția 26** va fi organizat în semestrul II al anului universitar 2022-2023 cu intrarea pe post începând cu anul universitar 2023 - 2024, moment în care va aduce completarea necesară și firească a colectivului implicat în activități didactice și de cercetare din cadrul domeniului Biologie, fiind sustenabil.

Numărul studenților de la specializările aferente departamentului nostru în domeniul Biologie a crescut semnificativ. Pe lângă fondurile obținute de departamentul nostru ca urmare a numărului de studenți înmatriculați, am beneficiat anual și de resurse materiale ca urmare a proiectelor de cercetare și de dezvoltare a resurselor umane derulate în cadrul departamentului, ceea ce a contribuit la asigurarea finanțării activităților de cercetare.

Specializările domeniului Biologie, la care sunt prevăzute activitățile de cercetare și didactice din postul de lecor propus să fie scos la concurs, sunt atractive și dispun de un număr echilibrat de studenți. Sumele aferente finanțării de bază și cele suplimentare au fost superioare, în 2019, față de 2018. Finanțarea în anul 2020 a fost superioară anilor anteriori, după cum urmează: finanțare de bază la nivelul facultății a fost de 7,556,000 și cea suplimentară de 3577591 lei (a se vedea figura de mai jos).



**Figura 1 – Evoluția încasărilor aferente FCBG (Raportul Decanului, 2021)**



Finanțarea per student, aferentă domeniilor FCBG, a înregistrat o evoluție ascendentă, astfel că, în 2018, a fost superioară mediei UVT la aproape toate domeniile. Departamentul și Facultatea pot susține financiar noul post de lector scos la concurs. Datele financiare ilustrează faptul că DB-C și FCBG pot susține financiar postul de lector propus în cadrul acestui memoriu justificativ.

**Tabel 7 - Evoluția finanțării per student echivalent unitar în intervalul 2016-2020**  
(finanțare de bază plus finanțare suplimentară) (lei/SEU) pentru domeniile de studii din FCBG  
(sursa: raportul Rectorului UVT, 2021)

	2016	2017	2018	2019	2020
Științele Pământului și atmosferei	3176	3868	4941	6336	7397
Chimie	2978	3640	5073	6275	6916
Biologie	2918	3591	4624	5891	7036
Biochimie	2529	3189	4098	5188	5983
Valoare medie UVT	3103	3706	4615	5766	6652

Bugetul la nivelul anului 2020 a fost superior celui din anii anteriori. Se remarcă o creștere continuă a acestui segment de finanțare.

De aceea, Departamentul Biologie-Chimie poate garanta sustenabilitatea postului de **Lector, poziția 26 din Statul de funcțiuni al Departamentului Biologie-Chimie.**

Tabloul general al resurselor financiare ne indică faptul că în următorii ani se pot asigura costurile cu salariile și derularea activităților didactice.

- S-a constatat că numărul de studenți la specializările departamentului, înmatriculați deja în anul I, asigură finanțarea activităților prevăzute pentru anii II și III în următorii ani universitari.
- Totodată, un număr mare de discipline de la programele noastre de studii sunt comune la mai multe programe de studii, există constant un număr important de studenți care urmează cursurile de master aferente specializărilor departamentului nostru;
- Evoluția numărului de studenți la domeniul BIOLOGIE, atât la licență cât și la master, precum și evoluția financiară din ultimii ani, dovedesc că acest post poate fi susținut pentru următorii 3 ani.

**În concluzie** organizarea concursului pentru postul de lector (domeniul Biologie) nu va solicita financiar departamentul.

PARTEA a II-a conține:

Anexa 1. Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs;

Anexa 2. Fișele de disciplină, fără a fi menționat numele cadrului didactic care susține disciplina în prezent (atât în secțiunea Titularul activităților de curs / seminar, cât și în secțiunea Semnătura titularului de curs / seminar);

Anexa 3. Extras din procesul verbal al ședinței Departamentului Biologie-Chimie;

Anexa 4. Extras din procesul verbal al ședinței Consiliului Facultății de Chimie, Biologie, Geografie

Anexa 5. Extras din Statul de funcții (doar pagina care conține postul respectiv scos la concurs).

Întocmit,  
Director Departament Biologie-Chimie  
Lect. dr. Adrian SINITEAN



**Anexa 1.** Fișa individuală a postului ce urmează a fi scos la concurs

**FIȘA POSTULUI**  
**personal didactic**

**Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. \_\_\_\_\_**

**I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI**

1. Numele și prenumele titularului: \_\_\_\_\_
2. Facultate: \_\_\_\_\_
3. Departament: \_\_\_\_\_
4. Denumirea postului: **LECTOR UNIVERSITAR / Cod COR: 231003**

**II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI**

1. Studii specifice: superioare, conform Legislației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice
2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice

**III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE**

1. Ierarhice:
  - subordonat față de: **DIRECTOR DE DEPARTAMENT**
  - superior pentru: -
2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
3. Reprezentare: -
4. Sfera relațională:
  - internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;
  - externă - cu reprezentanți ai organismelor partenere  
Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara.

**IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI**

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

**V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI**

**A. Activități normate în statul de funcții**

**I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora**

1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență
2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master

**II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)**

1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ

2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
VIII. Activități de evaluare
1. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Comisie redactare subiecte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comisie examinare orală</li> <li>- Comisie corectură teze</li> <li>- Corectură teste</li> <li>- Comisie supracorectură</li> <li>- Comisie contestații</li> <li>- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)</li> <li>- Comisie supraveghere examen scris</li> </ul>
2. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluare și notare teme de casă/proiecte</li> <li>- Evaluare și notare examene parțiale</li> <li>- Evaluare și notare examen (test) final</li> <li>- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă</li> </ul>
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
1. Gradul didactic I
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere</li> <li>- Îndrumare (minimum două inspecții)</li> <li>- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică</li> <li>- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice</li> <li>- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)</li> </ul>

<p>XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Elaborare tematică și bibliografie</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare</li> <li>- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare</li> <li>- Participare la proba practică și evaluare</li> </ul> </li> <li>2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Îndrumare metodică și științifică</li> <li>- Verificare dosar de concurs</li> <li>- Stabilire temă prelegere</li> <li>- Participare la prelegere publică</li> <li>- Evaluare</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului</b></p>
<p>I. Pregătire individuală (autoperfecționare)</p>
<p>II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar</p>
<p>III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare</p>
<p>IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)</p>
<p>V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparatului de laborator ș.a.</p>
<p>VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate</p>
<p>VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte</p>
<p>VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice</p>
<p>IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice</p>
<p><b>C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului</b></p>
<p>I. Activități prevăzute în planul intern</p>
<p>II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT</p>
<p>III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic</p>
<p>IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern</p>
<p>V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare</p>
<p>VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern</p>

## VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

<p>I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.</p>
<p>II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;</p>
<p>III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;</p>

- IV. Constituie obligație de serviciu verificarea zilnică (cu excepția concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail;
- V. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;
- VI. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.
- VII. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.
- VIII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.
- IX. Se obligă să respecte secretul de serviciu.
- X. Asigură confidențialitatea datelor personale pe care le prelucrează pe toată durata contractului individual de muncă și după încetarea acestuia, pe termen nelimitat, în conformitate cu prevederile Regulamentului UE 2016/679, a altor dispoziții de drept al Uniunii Europene sau de drept intern, aplicabile.
- XI. Constituie obligație de serviciu și alte sarcini date de șeful ierarhic superior, legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.
- XII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi.

## **VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ**

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;

- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

### **VIII. DELEGAREA**

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

### **IX. EVALUAREA PERFORMANȚELOR**

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin . 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Aceasta fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

**Director Departament**

**Decan Facultate**

Semnatura \_\_\_\_\_

Semnatura \_\_\_\_\_

**Director Resurse Umane**

**Titular post**

*Semnatura* \_\_\_\_\_

*Semnatura* \_\_\_\_\_

**Data:** \_\_\_\_\_



**Anexa 2.** Fișele de disciplină, fără a fi menționat numele cadrului didactic care susține disciplina în prezent (atât în secțiunea Titularul activităților de curs / seminar, cât și în secțiunea Semnătura titularului de curs / seminar);

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie și Chimie
1.3 Catedra	Biologie și Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>BIOLOGIE / Cod calificare L020010010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Biologia vertebratelor</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>69</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>125</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>5</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>• Conexiune la platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>) și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>• Luarea de notițe pe parcursul cursului este opțională</li> </ul>
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>● Conexiune la platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>) și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>● Luarea de notițe pe parcursul seminarului este opțională</li> </ul>
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1 – studenții vor cunoaște, înțelege, utiliza și explica terminologia specifică utilizată în biologie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii, în limba română și într-o limbă străină;</li> <li>● C2 – studenții vor putea interpreta datele biologice în mod rațional, statistic, vor putea analiza critic procesele / fenomenele din lumea vie;</li> <li>● C3 – studenții trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară;</li> <li>● C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici;</li> <li>● C6 – studenții trebuie să aibă cunoștințe despre identificarea conceptelor, metodelor, tehnicilor, procedeele uzuale de explorare/ investigare a proceselor biologice de baza din organismele vii;</li> <li>● C7 – studenții trebuie să cunoască și să explice modele și algoritmi de lucru utilizabili în biologie;</li> <li>● C8 – studenții trebuie să cunoască, să explice concepte, principii, metode și tehnici de interpretare inter - și transdisciplinară a datelor privind sistemele biologice.</li> </ul>
------------	--

<p>Abilități</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis;</li> <li>● A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri;</li> <li>● A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii;</li> <li>● A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii;</li> <li>● A5 – pe baza cunoștințelor, studenții trebuie să poată identifica, caracteriza, analiza critic modalitățile de caracterizare și elabora portofolii asupra compușilor biologici, în vederea realizării de evaluări și diagnostice;</li> <li>● A6 – studenții trebuie să poată explica, investiga și analiza critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor / instrumentelor, tehnicilor / metodelor de lucru pentru investigarea proceselor biologice de bază din organisme vii;</li> <li>● A7 – studenții trebuie să poată aplica, valida și integra modelări și algoritmizări pentru investigarea sistemelor biologice, pentru prelucrarea și integrarea datelor specifice;</li> <li>● A8 – studenții trebuie să poată realiza integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice;</li> <li>● A9 – studenții trebuie să fie capabili să evalueze și să elaboreze rapoarte / referate privind stabilitatea / evoluția sistemelor biologice, a biodiversității, în condițiile dezvoltării durabile.</li> </ul>
------------------	--

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;</li> <li>● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;</li> <li>● RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor;</li> <li>● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;</li> </ul>
-------------------------------	--

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Încrengătura Urochordata	Modelare prin videoproiecție, observații dirijate, învățare prin descoperire, conversație și prelegere	
Increngătura Cephalochordata		
Clasa Cyclostomata		
Supraclasa Pisces		
Clasa Amphibia		
Clasa Reptilia		
Clasa Aves		
Clasa Mammalia		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iordache Ion, Carmen Gache, Constantin Ion – Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza, 2003</li> <li>● Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>● Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>● Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. ISBN 978-606-8534-17-6. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>● Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi.</li> <li>● Fauna Europaea. 2012. Fauna Europaea version 2.5 (<a href="http://www.faunaeur.org">http://www.faunaeur.org</a>).</li> <li>● Birds of Europe - Second Edition. 2010. Text and maps by Lars Svensson, illustrations and captions by Killian Mullarney and Dan Zetterström</li> <li>● Petrovici M. Cursul electronic și pe suport de hârtie. Cursul poate fi consultat online pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.uvt.ro/">https://elearning.uvt.ro/</a>)</li> </ul>		

<b>8.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Încregătura Urochordata și Încregătura Cephalochordata – caractere generale	Observații dirijate, modelare, învățare prin descoperire, expunere	
Clasa Cyclostomata – caractere generale		
Supraclasa Pisces – caractere generale		
Clasa Amphibia – caractere generale		
Clasa Reptilia – caractere generale		
Clasa Aves – caractere generale		
Clasa Mammalia – caractere generale		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>• Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>• Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. ISBN 978-606-8534-17-6. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>• Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi.</li> <li>• Fauna Europaea. 2012. Fauna Europaea version 2.5 (<a href="http://www.faunaeur.org">http://www.faunaeur.org</a>).</li> <li>• Birds of Europe - Second Edition. 2010. Text and maps by Lars Svensson, illustrations and captions by Killian Mullarney and Dan Zetterström</li> <li>• Petrovici M. Cursul electronic și pe suport de hârtie. Cursul poate fi consultat online pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>)</li> </ul>		

### **8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Aplicarea și utilizarea responsabilă a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale ariei specifice în comunicarea profesională cu specialiști din domenii conexe.
- Dobândirea de abilități și competențe specifice necesare în explicarea, soluționarea, aplicarea și interpretarea, din perspective multiple, a diverselor probleme practice și teoretice.

### **9. Evaluare**

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Examinare scrisă cu itemi diverși prin care se verifică cunoștințele dobândite (test grilă). Evaluarea are loc pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> )	30 %
9.2 Seminar / laborator	- utilizarea și aplicarea corectă a noțiunilor și metodelor învățate în prezentarea unor referate - gradul de implicare și înțelegere pe parcursul desfășurării orelor de seminar	Evaluarea pe parcursul semestrului a temelor Prezentarea unor referate și evaluarea acestora pe platforma Google Classroom ( <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a> )	20 %

9.3. Evaluare pe parcurs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Evaluare pe parcurs prin test grilă pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> ).	50 %
9.4 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea notei 5 la evaluarea finală</li> <li>• Obținerea notei 5 la colocviu de laborator</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul științific al cursului reprezintă baza de pornire în studiul Ecologiei, Etologiei, Sistematiei vertebratelor, Anatomiei comparate a Vertebratelor</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului

## FIȘA DISCIPLINEI

### 10. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie și Chimie
1.3 Catedra	Biologie și Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>BIOCHIMIE / Cod calificare L020010020</b>

### 11. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Biologie animală. Vertebrate</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 12. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>69</b>				

3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

### 13. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>• Conexiune la platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>) și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>• Luarea de notițe pe parcursul cursului este opțională</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>• Conexiune la platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>) și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>• Luarea de notițe pe parcursul seminarului este opțională</li> </ul>

### 15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>C1 – studenții vor cunoaște, înțelege, utiliza și explica terminologia specifică utilizată în biochimie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii, în limba română și într-o limbă străină;</p> <p>C2 – studenții vor putea interpreta datele biochimice în mod rațional, statistic, vor putea analiza critic procesele / fenomenele din lumea vie;</p> <p>C3 – studenții trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară;</p> <p>C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biochimici;</p> <p>C6 – studenții trebuie să aibă cunoștințe despre identificarea conceptelor, metodelor, tehnicilor, procedeele uzuale de explorare/ investigare a proceselor biochimice de baza din organismele vii;</p> <p>C7 – studenții trebuie să cunoască și să explice modele și algoritmi de lucru utilizabili în biochimie;</p> <p>C8 – studenții trebuie să cunoască, să explice concepte, principii, metode și tehnici de interpretare inter - și transdisciplinară a datelor privind sistemele biologice.</p>
------------	--

Abilități	<p>A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis;</p> <p>A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri;</p> <p>A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii;</p> <p>A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii;</p> <p>A5 – pe baza cunoștințelor, studenții trebuie să poată identifica, caracteriza, analiza critic modalitățile de caracterizare și elabora portofolii asupra compușilor biochimici, în vederea realizării de evaluări și diagnoze;</p> <p>A6 – studenții trebuie să poată explica, investiga și analiza critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor / instrumentelor, tehnicilor / metodelor de lucru pentru investigarea proceselor biochimice de baza din organismele vii;</p> <p>A7 – studenții trebuie să poată aplica, valida și integra modelări și algoritmi pentru investigarea sistemelor biologice, pentru prelucrarea și integrarea datelor specifice;</p> <p>A8 – studenții trebuie să poată realiza integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice;</p> <p>A9 – studenții trebuie să fie capabili să evalueze și să elaboreze rapoarte / referate privind stabilitatea / evoluția sistemelor biologice, a biodiversității, în condițiile dezvoltării durabile.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului ”a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;</p> <p>RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;</p> <p>RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor;</p> <p>RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;</p>

## 16. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Încrengătura Urochordata	Modelare prin videoproiecție, observații dirijate, învățare prin	
Increngătura Cephalochordata		
Clasa Cyclostomata		
Supraclasa Pisces		
Clasa Amphibia		



Clasa Reptilia	descoperire, conversație și prelegere	
Clasa Aves		
Clasa Mammalia		
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Iordache Ion, Carmen Gache, Constantin Ion – Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza, 2003</li> <li>Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. ISBN 978-606-8534-17-6. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Ed itura Ars Docendi.</li> <li>Fauna Europaea. 2012. Fauna Europaea version 2.5 (<a href="http://www.faunaeur.org">http://www.faunaeur.org</a>).</li> <li>Birds of Europe - Second Edition. 2010. Text and maps by Lars Svensson, illustrations and captions by Killian Mullarney and Dan Zetterström</li> <li>Petrovici M. Cursul electronic și pe suport de hârtie. Cursul poate fi consultat online pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>)</li> </ul>		
<b>7.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Încrângătura Urochordata și Incrângătura Cephalochordata – caractere generale	Observații dirijate, modelare, învățare prin descoperire, expunere	
Clasa Cyclostomata – caractere generale		
Supraclasa Pisces – caractere generale		
Clasa Amphibia – caractere generale		
Clasa Reptilia – caractere generale		
Clasa Aves – caractere generale		
Clasa Mammalia – caractere generale		
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. ISBN 978-606-8534-17-6. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi.</li> <li>Fauna Europaea. 2012. Fauna Europaea version 2.5 (<a href="http://www.faunaeur.org">http://www.faunaeur.org</a>).</li> <li>Birds of Europe - Second Edition. 2010. Text and maps by Lars Svensson, illustrations and captions by Killian Mullarney and Dan Zetterström</li> <li>Petrovici M. Cursul electronic și pe suport de hârtie. Cursul poate fi consultat online pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>)</li> </ul>		

**17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul științific al cursului reprezintă baza de pornire în studiul Ecologiei, Etologiei, Sistematiei vertebratelor, Anatomiei comparate a Vertebratelor

## 18. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Examinare scrisă cu itemi diverși prin care se verifică cunoștințele dobândite (test grilă). Evaluarea are loc pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> )	30 %
9.2 Seminar / laborator	- utilizarea și aplicarea corectă a noțiunilor și metodelor învățate în prezentarea unor referate - gradul de implicare și înțelegere pe parcursul desfășurării orelor de seminar	Evaluarea pe parcursul semestrului a temelor Prezentarea unui referat și evaluarea acestuia pe platforma Google Classroom ( <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a> ) și în cadrul unei videoconferințe Google Meet ( <a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a> )	20 %
9.3. Evaluare pe parcurs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Evaluare pe parcurs prin test grilă pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> ).	50 %
10.4 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea notei 5 la evaluarea finală</li> <li>• Obținerea notei 5 la colocviu de laborator</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului

## FIȘA DISCIPLINEI

### 19. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie și Chimie
1.3 Catedra	Biologie și Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>BIOLOGIE / Cod calificare L020010010</b>

### 20. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>SISTEMATICA VERTEBRATELOR</b> CBGBCB46						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 21. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>44</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

### 22. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 23. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>Conexiune la platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>) și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>Luarea de notițe pe parcursul cursului este opțională</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>Conexiune la platforma și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>Luarea de notițe pe parcursul seminarului este opțională</li> </ul>

### 24. Competențele specifice acumulate

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1 – studenții vor cunoaște, înțelege, utiliza și explica terminologia specifică utilizată în biologie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii, în limba română și într-o limbă străină;</li> <li>● C2 – studenții vor putea interpreta datele biologice în mod rațional, statistic, vor putea analiza critic procesele / fenomenele din lumea vie;</li> <li>● C3 – studenții trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară;</li> <li>● C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici;</li> <li>● C6 – studenții trebuie să aibă cunoștințe despre identificarea conceptelor, metodelor, tehnicilor, procedeele uzuale de explorare/ investigare a proceselor biologice de baza din organismele vii;</li> <li>● C7 – studenții trebuie să cunoască și să explice modele și algoritmi de lucru utilizabili în biologie;</li> <li>● C8 – studenții trebuie să cunoască, să explice concepte, principii, metode și tehnici de interpretare inter - și transdisciplinară a datelor privind sistemele biologice.</li> </ul>
------------	--

<p>Abilități</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis;</li> <li>● A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri;</li> <li>● A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii;</li> <li>● A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii;</li> <li>● A5 – pe baza cunoștințelor, studenții trebuie să poată identifica, caracteriza, analiza critic modalitățile de caracterizare și elabora portofolii asupra compușilor biologici, în vederea realizării de evaluări și diagnostice;</li> <li>● A6 – studenții trebuie să poată explica, investiga și analiza critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor / instrumentelor, tehnicilor / metodelor de lucru pentru investigarea proceselor biologice de bază din organisme vii;</li> <li>● A7 – studenții trebuie să poată aplica, valida și integra modelări și algoritmizări pentru investigarea sistemelor biologice, pentru prelucrarea și integrarea datelor specifice;</li> <li>● A8 – studenții trebuie să poată realiza integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice;</li> <li>● A9 – studenții trebuie să fie capabili să evalueze și să elaboreze rapoarte / referate privind stabilitatea / evoluția sistemelor biologice, a biodiversității, în condițiile dezvoltării durabile.</li> </ul>
------------------	--

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;</li> <li>● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;</li> <li>● RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor;</li> <li>● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;</li> </ul>
-------------------------------	--

## 25. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definiția speciei. Speciația. Probleme actuale de taxonomie	Modelare prin videoproiecție, observații dirijate, învățare prin descoperire, conversație și prelegere	
Subincregătura Tunicata. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Subincregătura Cephalochordata. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Cyclostomata. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Supraclasa Pisces. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Amphibia. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Reptilia. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Aves. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Mammalia. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iordache Ion, Carmen Gache, Constantin Ion – Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza, 2003</li> <li>● Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>● Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>● Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. ISBN 978-606-8534-17-6. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>● Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi.</li> <li>● Fauna Europaea. 2012. Fauna Europaea version 2.5 (<a href="http://www.faunaeur.org">http://www.faunaeur.org</a>).</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Birds of Europe - Second Edition. 2010. Text and maps by Lars Svensson, illustrations and captions by Killian Mullarney and Dan Zetterström</li> </ul>		
<b>7.2 Seminar / laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Introducere în Sistemática vertebratelor. Clasa Cyclostomata – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.	Observații dirijate, modelare, învățare prin descoperire, expunere	
Supraclasa Pisces – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Amphibia – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Reptilia – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Aves, ordinele Anseriformes, Pelecaniformes, Ciconiiformes, Gruiformes, Podicipediformes și Charadriiformes – reprezentanți din fauna României – exerciții de identificare a speciilor pe baza caracterelor morfologice.		
Clasa Aves, ordinul Passeriformes – reprezentanți din fauna României – exerciții de identificare a speciilor pe baza caracterelor morfologice și a cântecelor.		
Clasa Aves, ordinele Piciformes și Strigiformes – reprezentanți din fauna României – exerciții de identificare a speciilor pe baza caracterelor morfologice și a cântecelor.		
Clasa Aves – alți reprezentanți importanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Mammalia – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi.</li> <li>Delin H., Svensson L., 2016. Păsările din România și Europa. Determinator ilustrat. Philip's &amp; Societatea Ornitologică Română.</li> <li>Iordache I., Gache C., Ion C., 2003 – Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza.</li> <li>Murariu D. 2010. Systematic list of the Romanian vertebrate fauna. Travaux du Muséum National d'Histoire Naturelle "Grigore Antipa". 53, 377-411, 10.2478/v10191-010-0028-1.</li> <li>Olsen L.-H. 2012. Animalele și urmele lor. Editura MAST.</li> <li>Speybroeck, J., Beukema, W., Bok, B., &amp; Van Der Voort, J. 2016. Field guide to the amphibians and reptiles of Britain and Europe. Editura Bloomsbury.</li> </ul>		
<b>Link-uri utile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fauna Europaea <a href="https://fauna-eu.org">https://fauna-eu.org</a></li> <li>IUCN <a href="http://www.iucnredlist.org">http://www.iucnredlist.org</a></li> <li>BirdID <a href="https://www.birdid.no">https://www.birdid.no</a></li> <li>SOR <a href="https://www.sor.ro">https://www.sor.ro</a></li> </ul>		

## 26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul științific al cursului reprezintă baza de pornire în studiul Ecologiei, Etologiei, Anatomiei comparate a Vertebratelor

## 27. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Examinare scrisă cu itemi diverși prin care se verifică cunoștințele dobândite (test grilă). Evaluarea are loc pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a> )	80 %
9.2 Seminar / laborator	- utilizarea și aplicarea corectă a noțiunilor și metodelor învățate în prezentarea unor referate - gradul de implicare și înțelegere pe parcursul desfășurării orelor de seminar	Evaluarea pe parcursul semestrului a temelor și a referatelor	20 %
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea notei 5 la evaluarea cursului</li> <li>• Obținerea notei 5 la colocviu de laborator</li> </ul> <p>Complementar, în situația în care se considera necesar, cadrul didactic poate suplimenta examinarea prin itemi administrați oral sau scris, după caz. Conform regulamentelor în vigoare, aceleași criterii se aplică și în sesiunile de restanță și măriri.</p>			

Data completării  
21.02.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura șefului  
catedrei/departamentului  
Lect. Dr. Adrian  
Sinitean

Data avizării în catedră/departament

## FIȘA DISCIPLINEI

### 28. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Chimie, Biologie, Geografie / Biologie și Chimie
1.3 Catedra	Biologie și Chimie
1.4 Domeniul de studii	Biologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>BIOCHIMIE</b>

### 29. Date despre disciplină



2.1 Denumirea disciplinei		<b>SISTEMATICA VERTEBRATELOR</b>					
		CBGBCB46					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 30. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>44</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

### 31. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 32. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Ambele scenarii: online și cu prezență fizică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>Conexiune la platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>) și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>Conexiune la aplicația de videoconferință Google Meet (<a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a>)</li> <li>Luarea de notițe pe parcursul cursului este opțională</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Ambele scenarii: online și cu prezență fizică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, conexiune la internet adecvată</li> <li>Conexiune la platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvt.ro/">https://elearning.e-uvt.ro/</a>) și Google Classroom (<a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a>)</li> <li>Conexiune la aplicația de videoconferință Google Meet (<a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a>)</li> <li>Luarea de notițe pe parcursul seminarului este opțională</li> </ul>

### 33. Competențele specifice acumulate

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● C1 – studenții vor cunoaște, înțelege, utiliza și explica terminologia specifică utilizată în biologie, principalele concepte și legități, caracteristicile sistemelor biologice din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a materiei vii, în limba română și într-o limbă străină;</li> <li>● C2 – studenții vor putea interpreta datele biologice în mod rațional, statistic, vor putea analiza critic procesele / fenomenele din lumea vie;</li> <li>● C3 – studenții trebuie să cunoască diferitele contexte și oportunități pentru punerea ideilor în practică în activitățile personale, sociale și profesionale precum și o înțelegere a modului în care acestea pot să apară;</li> <li>● C5 – studenții trebuie să cunoască, să explice, să caracterizeze noțiuni, principii, metode uzuale necesare determinării, clasificării și caracterizării compușilor biologici;</li> <li>● C6 – studenții trebuie să aibă cunoștințe despre identificarea conceptelor, metodelor, tehnicilor, procedeele uzuale de explorare/ investigare a proceselor biologice de baza din organismele vii;</li> <li>● C7 – studenții trebuie să cunoască și să explice modele și algoritmi de lucru utilizabili în biologie;</li> <li>● C8 – studenții trebuie să cunoască, să explice concepte, principii, metode și tehnici de interpretare inter - și transdisciplinară a datelor privind sistemele biologice.</li> </ul>
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A1 – studenții trebuie să deprindă capacitatea de a utiliza tehnologiile digitale în mod conștient, critic, dar în același timp deschis;</li> <li>● A2 – studenții trebuie să aibă capacitatea de a comunica, de a colabora, de a fi asertivi și integri;</li> <li>● A3 – studenții vor putea interpreta, evalua critic, elabora referate de documentare, utilizând informațiile științifice, din perspectiva principiilor de organizare și funcționare a lumii vii;</li> <li>● A4 – studenții trebuie să fie capabili, pe baza cunoștințelor, să identifice, să explice, să utilizeze, să evalueze critic și să realizeze referate pe seama principalelor noțiuni, concepte și legități specifice nivelurilor molecular și celular de organizare și funcționare a materiei vii;</li> <li>● A5 – pe baza cunoștințelor, studenții trebuie să poată identifica, caracteriza, analiza critic modalitățile de caracterizare și elabora portofolii asupra compușilor biologici, în vederea realizării de evaluări și diagnostice;</li> <li>● A6 – studenții trebuie să poată explica, investiga și analiza critic principiile de funcționare și utilizare a echipamentelor / instrumentelor, tehnicilor / metodelor de lucru pentru investigarea proceselor biologice de bază din organismele vii;</li> <li>● A7 – studenții trebuie să poată aplica, valida și integra modelări și algoritmizări pentru investigarea sistemelor biologice, pentru prelucrarea și integrarea datelor specifice;</li> <li>● A8 – studenții trebuie să poată realiza integrarea transdisciplinară a cunoștințelor în vederea evaluării capacității de suport a sistemelor biologice pentru sistemele socio-economice;</li> <li>● A9 – studenții trebuie să fie capabili să evalueze și să elaboreze rapoarte / referate privind stabilitatea / evoluția sistemelor biologice, a biodiversității, în condițiile dezvoltării durabile.</li> </ul>
-----------	--

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RA1 – studenții vor deprinde un comportament sănătos, în spiritul conceptului „a învăța să înveți”, vor fi conștienți asupra nevoii de dezvoltare a competențelor, a oportunităților și orientărilor privind educația, formarea și cariera;</li> <li>● RA2 – studenții trebuie să fie capabili să abordeze situații complexe, să gândească critic, să fie capabili să ia decizii, să facă față nesiguranței și stresului;</li> <li>● RA4 – studenții trebuie să dea dovadă de inițiativă și autocontrol, capacitate de anticipare și de evaluare prospectivă, curaj și perseverență în atingerea obiectivelor;</li> <li>● RA5 – studenții trebuie să deprindă angajarea în sarcină, asumarea responsabilității, autonomie în rezolvarea sarcinilor, capacitatea de a filtra informații și de a stabili veridicitatea acestora, capacitatea de învățare activă, capacitatea de a respecta termenele limită, capacitatea de analiză și de luare a deciziilor în mod responsabil, capacitatea de analiză și sinteză, capacitatea de automotivare, capacitatea de gestionare a emoțiilor/inteligență emoțională;</li> </ul>
-------------------------------	--

### 34. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Definiția speciei. Speciația. Probleme actuale de taxonomie	Modelare prin videoproiecție, observații dirijate, învățare prin descoperire, conversație și prelegere	
Subincredgătura Tunicata. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Subincredgătura Cephalochordata. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Cyclostomata. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Supraclasa Pisces. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Amphibia. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Reptilia. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Aves. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
Clasa Mammalia. Metode de studiu specifice grupului. Taxonomie		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iordache Ion, Carmen Gache, Constantin Ion – Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza, 2003</li> <li>● Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>● Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>● Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. ISBN 978-606-8534-17-6. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>● Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi.</li> <li>● Fauna Europaea. 2012. Fauna Europaea version 2.5 (<a href="http://www.faunaeur.org">http://www.faunaeur.org</a>).</li> <li>● Birds of Europe - Second Edition. 2010. Text and maps by Lars Svensson, illustrations and captions by Killian Mullarney and Dan Zetterström</li> </ul>		

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în Sistematica vertebratelor. Clasa Cyclostomata – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.	Observații dirijate, modelare, învățare prin descoperire, expunere	
Supraclasa Pisces – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Amphibia – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Reptilia – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Aves, ordinele Anseriformes, Pelecaniformes, Ciconiiformes, Gruiformes, Podicipediformes și Charadriiformes – reprezentanți din fauna României – exerciții de identificare a speciilor pe baza caracterelor morfologice.		
Clasa Aves, ordinul Passeriformes – reprezentanți din fauna României – exerciții de identificare a speciilor pe baza caracterelor morfologice și a cântecelor.		
Clasa Aves, ordinele Piciformes și Strigiformes – reprezentanți din fauna României – exerciții de identificare a speciilor pe baza caracterelor morfologice și a cântecelor.		
Clasa Aves – alți reprezentanți importanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
Clasa Mammalia – reprezentanți din fauna României – utilizarea cheilor de identificare a speciilor din România.		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volumele specifice din seria Fauna României.</li> <li>• Botnariuc N., Tatole V., 2005. Red Book of vertebrates from Romania. Romanian Academy - National Museum of Natural History "Grigore Antipa", Bucharest.</li> <li>• Brânzan T. (red.). 2013. Catalogul habitatelor, speciilor și siturilor Natura 2000 în România. Editura Fundația Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă. București.</li> <li>• Cogălniceanu D., Aioanei F., Matei B. 2000. Amfibienii din România. Determinator. Editura Ars Docendi.</li> <li>• Delin H., Svensson L., 2016. Păsările din România și Europa. Determinator ilustrat. Philip's &amp; Societatea Ornitologică Română.</li> <li>• Iordache I., Gache C., Ion C., 2003 – Zoologia Vertebratelor, Editura Universității Al. I. Cuza.</li> <li>• Murariu D. 2010. Systematic list of the Romanian vertebrate fauna. Travaux du Muséum National d'Histoire Naturelle "Grigore Antipa". 53, 377-411, 10.2478/v10191-010-0028-1.</li> <li>• Olsen L.-H. 2012. Animalele și urmele lor. Editura MAST.</li> <li>• Speybroeck, J., Beukema, W., Bok, B., &amp; Van Der Voort, J. 2016. Field guide to the amphibians and reptiles of Britain and Europe. Editura Bloomsbury.</li> </ul> <p><b>Link-uri utile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fauna Europaea <a href="https://fauna-eu.org">https://fauna-eu.org</a></li> <li>• IUCN <a href="http://www.iucnredlist.org">http://www.iucnredlist.org</a></li> <li>• BirdID <a href="https://www.birdid.no">https://www.birdid.no</a></li> <li>• SOR <a href="https://www.sor.ro">https://www.sor.ro</a></li> </ul>		

### 35. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul științific al cursului reprezintă baza de pornire în studiul Ecologiei, Etologiei, Anatomiei comparate a Vertebratelor

### 36. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Examinare scrisă cu itemi diverși prin care se verifică cunoștințele dobândite (test grilă). Evaluarea are loc pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvv.ro/">https://elearning.e-uvv.ro/</a> )	30 %
9.2 Seminar / laborator	- utilizarea și aplicarea corectă a noțiunilor și metodelor învățate în prezentarea unor referate - gradul de implicare și înțelegere pe parcursul desfășurării orelor de seminar	Evaluarea pe parcursul semestrului a temelor Prezentarea unui referat și evaluarea acestuia pe platforma Google Classroom ( <a href="https://classroom.google.com/">https://classroom.google.com/</a> ) și în cadrul unei videoconferințe Google Meet ( <a href="https://meet.google.com/">https://meet.google.com/</a> )	20 %
9.3. Evaluare pe parcurs	- gradul de înțelegere, utilizare și aplicare a noțiunilor predate	Evaluare pe parcurs prin test grilă pe platforma de e-learning (e-learning UVT – <a href="https://elearning.e-uvv.ro/">https://elearning.e-uvv.ro/</a> ).	50 %
9.4 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea notei 5 la evaluarea finală</li> <li>• Obținerea notei 5 la colocviu de laborator</li> <li>• Obținerea notei 5 la evaluarea pe parcurs</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în catedră/departament

Semnătura șefului catedrei/departamentului

**Anexa 3.** Extras din procesul verbal al consultării membrilor Departamentului BC –  
01.03.2023

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI  
DEPARTAMENTULUI BIOLOGIE-CHIMIE  
din 01.03.2023

Membrii Departamentului Biologie-Chimie au fost participat online prin videoconferința Google Meet (linkul întâlnirii: [meet.google.com/xtm-jbyc-vry](https://meet.google.com/xtm-jbyc-vry)) la ședința departamentului. Au fost prezente 24 de cadre didactice dintr-un total de 26.

Ordinea de zi

1. Prezentarea posturilor vacante din Statul de funcții al Departamentului Biologie-Chimie pentru anul universitar 2022-2023 propuse a fi scoase la concurs (lector, poziția 26, lector, poziția 28, lector, poziția 29, lector poziția 30) în semestrul II al anului universitar curent.
2. Dezbatere asupra promovării programelor de studii/domeniilor din cadrul Departamentului Biologie-Chimie, în vederea admiterii.
3. Procesul de evaluare anuală a rezultatelor și performanțelor individuale.
4. Procesul de salarizare diferențiată
5. Diverse.

Omis cele de omis

**Punctul 1**

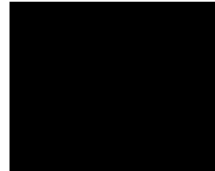
Domnul lector univ. dr. Adrian Sinitean, directorul Departamentului Biologie-Chimie, a prezentat membrilor departamentului disciplinele din posturile de lector pe domeniul Biologie, pozițiile 26, 28, 29 și 30 care vor fi scoase la concurs în semestrul II al anului universitar curent.

După prezentarea celor 4 posturi care se intenționează a fi scoase la concurs, colegii au fost invitați să își exprime punctele de vedere. Nu au fost opinii împotriva scoaterii la concurs a acestor posturi.

Pentru aceste posturi sunt pregătite și memoriile justificative.

Timișoara, 01.03.2022

Întocmit,  
Lector univ. dr. Daniela Dascălu



**Anexa 4. Extras din procesul verbal al ședinței Consiliului FCBG în care a fost aprobată aceasta poziție.**

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI CONSILIULUI  
FACULTĂȚII DE CHIMIE, BIOLOGIE, GEOGRAFIE DIN DATA DE  
03.03.2023  
Omis cele de omis

S-au aprobat, în unanimitate, de către Consiliul Facultății de Chimie, Biologie, Geografie, memoriile întocmite în vederea scoaterii la concurs a 4 posturi de lectori din Statul de Funcții al Departamentului de Biologie – Chimie și 1 post conferențiar din Statul de Funcții al Departamentului de Geografie, după cum urmează:

- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 26 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 28 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 29 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Lector universitar** – poziția 30 din Statul de funcții al Departamentului de Biologie - Chimie.
- Memoriul pentru postul de **Conferențiar** – poziția 8 din Statul de funcții al Departamentului de Geografie.

Memoriile pentru posturile enumerate și structura lor au fost prezentate de către cei doi directori de departament.

Omis cele de omis

Întocmit,  
**Secretar șef facultate,**  
**Gabriela BUMB**

DECAN  
Prof. univ. dr. Nicoleta IANOVICI





**Salariul minim de încadrare:**

Salariul minim de încadrare *aferent postului de lector*, scos la concurs în semestrul II 2022-2023 are valoarea de 5022 lei.

Anexa 5. Extras din Statul de funcții (doar pagina care conține postul respectiv scos la concurs):

						TOTAL	10,00	4,00	9,00	2,00	6,00	1,00	0,00	2,00	6	16,00			
19	Lector	SINTEAN Adrian	Lector	Biologie/ Dr. Biologie	Tit	Botanică sistematică (Cryptogame) & Botanică sistematică (Cryptogame)	B & BC	II & II	4,00	1,00	2,00	2,00		2,00	4,00	2 ore consultanță, 1 ore activitate evaluare, 1,5 ore activități de laborator			
						Botanică sistematică (Fanerogame) & Botanică sistematică (Fanerogame)	B & BC	II & II	4,00	1,00	2,00		2,00	2,00	4,00	1 ore activitate evaluare, 1,5 ore activități de laborator			
						Micologie medicală	BD	I	2,50	1,00	2,50	2,00							
						TOTAL	10,50	3,00	6,50	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,5	16,00			
20	Lector	VLAD-OROS Beatrix	Lector	Fizică - Chimie/ Dr. Chimie	Tit	Bazele chimiei anorganice-tehnici de laborator & Bazele chimiei anorganice-tehnici de laborator	CM	I	2,00	1,00	2,00	2,00				1 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 1 ora activitate de laborator			
						Chimie analitică și instrumentală pentru biologi	B & BC	I & I	5,00	1,00	2,00		2,00	3,00		6,00	1 ora activitate evaluare, 0,5 ore activități de laborator		
						Chimie organică - Funcțiuni simple & Chimie organică-Funcțiuni simple	C & CM	II & II	3,00	1,00	2,00	2,00		1,00	2,00				
						TOTAL	10,00	3,00	6,00	4,00	2,00	4,00	2,00	6,00	6	16,00			
21	Lector	FRYU Mălina	Lector	Știința Mediului/ Dr. Știința Mediului	Tit	Genetică generală & Genetică generală	B & BC	III & III	2,00	1,00	2,00	2,00					2 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 0,5 ore activități de laborator		
						Genomica & Genetica microorganismelor	B & BC	III	2,00	1,00	2,00		2,00						
						Genetica dezvoltării & Genetica moleculară	BD + OCL	I	2,50	1,00	2,50	2,00							
						Genomica	B	III	3,00						3,00		6,00	0,5 ore activități de laborator	
						Genetica microorganismelor	BC	III	3,00						3,00		6,00	0,5 ore activități de laborator	
						TOTAL	12,50	3,00	6,50	2,00	4,00	6,00	0,00	12,00	3,5	16,00			
22	Lector	SIMULESCU Vasile	Lector	Inginerie Chimică/Dr. Chimie	Tit	Tehnici cromatografice și spectrometrice în lab. clinic și sanitar/ Aplicații ale spectroscopiei de masă și cromatografiei în criminalistică	OCL & OCL	II & I	2,75	0,5	1,25	1,0		1,5	2,0		2 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 2,25 ore activități de laborator		
						Analiza instrumentală & Analiza instrumentală	OCL & M	II & II	2,00	1,0	2,0		2,0						
						Tehnici avansate în analiza instrumentală	C	III	2,00	1,0	2,0	2,0							
						Metode de separare	C & CM	III & III	4,00	1,0	2,0		2,0	2,0		4,0			
						TOTAL	10,75	3,50	7,25	3,00	4,00	3,50	2,00	4,00	5,25	16,00			
23	Lector	MENGHBU Gheorghia	Lector	Biologie/Dr. Chimie	Tit	Biochimie & Biochimie descriptivă & Biochimie	B & BC & CM & C	II & II & II & II	2,00	1,00	2,00	2,00				2 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 1 ora activitate de laborator			
						Biochimia metabolismului & Biochimia principalelor căi metabolice & Analize și teste clinice (biochimia metabolismului)	B & BC & CM	II & II & II	2,00	1,00	2,00		2,00						
						Biochimia metabolismului	B	II	3,00					3,00		6,00	0,5 ore activități de laborator		
						TOTAL	10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	0,00	12,00	6	16,00			
24	Lector	Maranescu Bianca	Lector	Chimie Biologie/Dr.	Tit	Mecanisme de reacție în chimia organică	C	III	3,00	1,00	2,00		2,00	1,00	2,00	2 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 2 ore activități de laborator			
						Compuși organometalici	C	III	3,00	1,00	2,00	2,00		1,00	2,00				
						Chimie generală	B & BC	I & I	4,00					4,00	8,00				
						TOTAL	10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	10,00	2,00	6	16,00			
25	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Fiziologia vegetală & Fiziologie vegetală generală	B & BC	III & III	2,00	1,00	2,00	2,00				2 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 1 ora activitate de laborator			
						Fiziologia vegetală & Fiziologie vegetală generală	B & BC	III & III	6,00				6,00	12,00					
						Fiziologia nutriției și dezvoltării plantelor & Procese fiziologice fundamentale la plante	B & BC	III & III	2,00	1,00	2,00		2,00						
						TOTAL	10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	12,00	0,00	6	16,00			
26	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Biologia vertebratelor & Biologie animală. Vertebrate	B & BC	II & II	2,00	1,00	2,00	2,00				2 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 2 ore activități de laborator			
						Sistemática vertebratelor & Sistemática vertebratelor	B & BC	II & II	8,00	1,00	2,00		2,00	6,00		12,00			
						TOTAL	10,00	2,00	4,00	2,00	2,00	6,00	12,00	12,00	6,00	16,00			
27	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Antropologie biologică	BD	II	2,00	0,50	1,25		1,00	0,75	1,00	2 ore consultanță, 2 ore activitate evaluare, 1 ora activitate de laborator			
						Conservarea naturii	B	III	5,00	1,00	2,00		2,00	3,00		6,00			
						Biologia vertebratelor	B	II	1,00					1,00	2,00				
						Redactare și comunicare științifică și profesională	B & BC & C & CM	III & III & III & III	2,0	0,50	1,0		1,0	1,00		2,00			
						TOTAL	10,00	2,00	4,25	0,00	4,00	5,75	2,00	9,00	6,00	16,00			
28	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Parazitologie medicală	BD	I	3,25	1,00	2,50	2,00		0,75	1,00	2 ore consultanță, 1 ora activitate evaluare, 1 ora activitate de laborator			
						Anatomie comparată	B	III	4,00	1,00	2,00	2,00		2,00	4,00				
						Etica cercetării	BD	I	0,75					0,75	1,00				
						Etică, integritate și știință academică	B & BC	II	2,00	0,50	1,00	1,00		1,00	2,00				
						TOTAL	10,00	2,50	5,50	5,00	0,00	4,50	8,00	0,00	6,00	16,00			
29	Lector	post vacant, concurs, Biologie				Biochimie medicală	BD	I	2,50	1,00	2,50	2,00				2 ore consultanță			

RECTOR,  
Prof. univ. dr. Marilen Gabriel IRTEA

DECAN,  
Prof. univ. dr. habil. Nicoleta IANOVICI

DIRECTOR DEPARTAMENT,  
Lect. univ. dr. Adrian SINTEAN

DIRECTOR RESURSE UMANE,  
Ec. Bogdan ALDEA