

MEMORIU PENTRU SCOATEREA LA CONCURS A POSTULUI VACANT PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ – CONFERENȚIAR UNIVERSITAR, POZIȚIA 15 - DIN STATUL DE FUNCȚII AL DEPARTAMENTULUI DE PSIHOLOGIE, 2022-2023

Necesitatea ocupării postului

Unul dintre obiectivele incluse în planul de dezvoltare a Facultății de Sociologie și Psihologie din cadrul UVT este acela de a acoperi cu personal intern disciplinele susținute în regim de plata cu ora, atât de la ciclul licență, cât și de la ciclul de master. În cazul departamentului de Psihologie, acest post este necesar pentru a suplini următoarele aspecte obiective:

- din cele 51 de poziții din statul de funcții al departamentului (dintre care 2 posturi de lector sunt cu discipline transversale la nivel de FSP) doar 21 sunt ocupate de către titulari (la care se adaugă 4 posturi pe perioadă determinată de asistent de cercetare);
- înființarea unui program nou de licență în limba engleză necesită competențe suplimentare pentru stafful academic al departamentului;
- stimularea colaborărilor internaționale în vederea valorificării prin granturi și / sau publicații comune în una din cele trei direcții de cercetare de vârf ale departamentului (psihologia organizațională și a sănătății ocupaționale; psihologia environmentală; psihologia personalității și cogniții sociale implicite).

Cu privire la compoziția postului, toate disciplinele din postul de conferențiar universitar poziția 15 vizează ciclul licență. O parte din disciplinele ce configurează postul au făcut parte din posturi vacante. Prin această poziție scoasă la concurs se urmărește identificarea unei persoane cu abilități de predare și de cercetare demonstrate, care să contribuie nu doar la acoperirea unei nevoi didactice, ci care să ajute și la creșterea potențialului departamentului de a publica în reviste indexate ISI situate în zona roșie sau galbenă conform clasificării CNCSIS.

Perspectivile postului

Disciplinele incluse în postul scos la concurs se regăsesc în proporție de 100% în planul de învățământ al specializării Psihologie, ciclul licență, unul dintre programele de succes ale universității, cu o cifră de școlarizare ocupată anual de peste 200 de studenți. În ultimii 3 ani universitari, atractivitatea programului a fost una crescută, fiind înmatriculați 250 de studenți încă din prima sesiune de admitere (din iulie), aceasta fiind cifra maximă a capacității de școlarizare.

Valoarea științifică care se pretinde candidaților

Pentru a fi eligibili, candidații pentru acest post trebuie să îndeplinească cerințele specificate în Regulamentul pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante la nivel de UVT, precum și cerințele specificate în regulamentul omolog la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie, domeniul Psihologie. Aceste criterii pentru conferențiar universitar se regăsesc în standardele minimale naționale intrate în vigoare începând cu anul universitar 2017-2018 pentru conferențiar și profesor prevăzute pentru domeniul Psihologie de CNATCU. Astfel, în evaluarea planului de carieră un rol important îi va reveni expertizei candidaților în cercetare și la nivel didactic, deoarece strategia departamentului de Psihologie de la UVT vizează consolidarea poziției sale la nivel național, ca un departament ce organizează programe de excelență (vezi clasificarea MEC din 2011 pe domenii de studiu) și creșterea vizibilității internaționale. Prin urmare, existența unui număr cât mai mare de articole indexate ISI Web of Science, precum și o expertiză cât mai bogată în granturi de cercetare și / sau în stagii / mobilități internaționale constituie un atu al candidaților pentru această poziție.

Număr de posturi în aceeași specialitate

În cadrul departamentului de Psihologie există la ora actuală un număr de 21 titulari. Titularii deservesc o specializare la ciclul licență (cu o medie de aproximativ 200 studenți / an) și două programe masterale (cu o medie de aproximativ 100 masteranzi / an).

Analiza statistică pe ultimii 5 ani cu privire la evoluția numărului de candidați

Specializarea Psihologie și-a păstrat un nivel ridicat de atractivitate în pofida declinului demografic. În ultimii cinci ani (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 și în 2022-2023), specializarea a pornit în anul I cu numărul maxim de studenți admiși, ca urmare a limitărilor rezultate din cifra de școlarizare aprobată de către ARACIS (N = 250 începând cu anul 2015-2016).

Interesul pentru Psihologie se află pe un trend ascendent, nu numai în România, ci și la nivel mondial (de ex. în SUA una din șapte diplome de licență acordate sunt în Psihologie, fie ca major sau ca minor). În legătură cu situația de la UVT, Psihologia se află alături de domeniul larg al științelor economice și informatică, în top trei al celor mai căutate specializări de către viitorii studenți.

Strategia resurselor umane – situația pensionabililor în următorii 5 ani

În următorii cinci ani nu va fi pensionat niciun cadru didactic titular, iar acest lucru este prognozat a se întâmpla în următorii 10-15 ani. La ora actuală decanul de vârstă din departament are în jurul a 55 de ani. În schimb, ne confruntăm cu o oarecare instabilitate a posturilor și cu riscul plecării unor titulari mai tineri.

Strategia cercetării științifice a departamentului

Strategia departamentului de Psihologie este una focalizată pe creșterea vizibilității internaționale a departamentului, prin publicații științifice în reviste cu factor de impact mediu sau ridicat indexate ISI Web of Science și prin atragerea de resursă umană înalt calificată, cu normă întreagă în cercetare, finanțate în urma accesării de granturi. Din acest punct de vedere, orice candidat pentru o poziție de titular în cadrul departamentului de Psihologie va trebui să facă dovada unor rezultate semnificative obținute în această direcție, în acord cu nivelul postului (în cazul de față fiind vorba despre o poziție de conferențiar universitar fiind vorba despre candidați cu bune abilități pedagogice, dar și metodologice și statistice, constituind un plus existența unor rezultate de cercetare anterioare).

Strategia de internaționalizare a departamentului

Strategia de internaționalizare a departamentului de Psihologie are ca scop deschiderea spre mediul de cercetare internațional, încheierea unor parteneriate mutuale cu profesori din Universități prestigioase care să faciliteze accesul tinerilor cercetători din departament la stagii de cercetare în aceste universități. De asemenea, diseminarea rezultatelor cercetărilor în cadrul unor Conferințe internaționale prestigioase crează oportunitatea realizării unor colaborări pentru realizarea unor cercetări comune.

Strategia de finanțare a departamentului

Departamentul de Psihologie a înregistrat anual în ultimii 8 ani un excedent financiar, surplusul înregistrat în ultimii ani la nivelul, fiind în medie de 450.000 de lei.

Salariul minim de încadrare

Salarizarea se va face conform normelor legale în vigoare, ținând cont de vechimea în muncă, fiind de 5319 lei.

Timișoara,
02.03.2023

Director al Departamentului de Psihologie,
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă



Aprobat, *Prof. Univ. Dr.*
Marilen Gabriel PIRTEA

FIȘA POSTULUI
personal didactic

Anexă la Contractul Individual de Muncă nr. _____

I. DATE PRIVIND IDENTIFICAREA POSTULUI

- | |
|---|
| 1. Numele și prenumele titularului: _____ |
| 2. Facultate: _____ |
| 3. Departament: _____ |
| 4. Denumirea postului: CONFERENȚIAR UNIVERSITAR / Cod COR: 231002 |

II. CONDIȚII SPECIFICE PRIVIND OCUPAREA POSTULUI

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Studii specifice: superioare, conform Legișlației și Regulamentului de ocupare a posturilor didactice2. Experiență: conform Regulamentului de ocupare a posturilor didactice3. Competență managerială¹ (cunoștințe de management, calități și aptitudini manageriale) |
|---|

III. SFERA RELAȚIILOR ORGANIZAȚIONALE

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Ierarhice:<ul style="list-style-type: none">➤ subordonat față de: DIRECTOR DE DEPARTAMENT➤ superior pentru: -2. Funcționale: cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;3. Reprezentare: -4. Sfera relațională:<ul style="list-style-type: none">➤ internă - cu cadre didactice, departamentele administrative, organizații studențești;➤ externă - cu reprezentanți ai organismelor partener Departamentului/Facultății/Universității de Vest din Timișoara. |
|---|

IV. OBIECTIVELE SPECIFICE POSTULUI

Desfășurarea activităților didactice, de cercetare și a celor complementare, în concordanță cu misiunea și obiectivele Universității de Vest din Timișoara, urmărindu-se creșterea calității prestației didactice, a rigorii științifice, precum și perfecționarea pregătirii profesionale.

V. ATRIBUȚII, RESPONSABILITĂȚI ȘI SARCINI SPECIFICE POSTULUI

A. Activități normate în statul de funcții

I. Activități de predare, inclusiv pregătirea acestora

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de licență |
|--|

¹ Pentru funcțiile de conducere

2. Cursuri aferente ciclului de studii universitare de master
3. Cursuri la forma studii academice postuniversitare
4. Cursuri la forma studii postuniversitare de specializare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
5. Cursuri de perfecționare postuniversitare, inclusiv cursuri de pregătire pentru examenele de definitivat sau dobândirea de grad didactic organizate pentru profesorii din licee, gimnazii și pentru institutori
6. Module de curs pentru formarea continuă
7 ² . Cursuri la școlile de studii avansate (doctorate)
8 ³ . Cursuri organizate pentru pregătirea doctoranzilor
9. Alte cursuri (prelegeri) normate la forme moderne de învățământ universitar
II. Activități de seminar, proiecte de an, lucrări practice și de laborator (inclusiv pregătirea acestora)
1. Activități de seminar, complementare sau nu cursurilor enumerate la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
2. Îndrumarea realizării proiectelor de an, complementare sau nu cursurilor de la capitolul A.I., după caz, conform planului de învățământ
3. Lucrări practice și de laborator, conform cu planul de învățământ;
III. Îndrumarea (conducerea) proiectelor de finalizare a studiilor, a lucrărilor de licență și de absolvire (disertație)
IV. Îndrumarea (conducerea) de proiecte de absolvire, de lucrări de disertație sau de absolvire pentru toate formele de pregătire postuniversitară, prevăzute în planul de învățământ
V. Activitate de practică productivă sau practică pedagogică (inclusiv pregătirea acestora)
VI ⁴ . Îndrumarea doctoranzilor în stagiul (activitate normată) și în poststagiul
VII. Conducerea activităților didactice artistice sau sportive (inclusiv pregătirea acestora) ⁵ <ul style="list-style-type: none"> - Cursuri de turism pentru studenți - Cursuri sportive pentru studenți sau copiii angajaților - Gimnastică aerobică - Antrenamente cu echipe reprezentative (atletism, jocuri sportive) - Îndrumarea loturilor sportive în timpul desfășurării competițiilor - Organizarea de crosuri sau alte manifestări sportive de interes universitar sau național - Îndrumarea formațiilor artistice de interes universitar - Organizarea manifestărilor artistice
VIII. Activități de evaluare <ul style="list-style-type: none"> 1. Evaluare în cadrul pregătirii prin doctorat⁶: <ul style="list-style-type: none"> - Comisie concurs de admitere - Comisie examen de doctorat - Comisie susținere publică teza de doctorat, inclusiv de evaluare a tezei - Evaluare referat de doctorat (prin participare la comisia de îndrumare) 2. Evaluare în cadrul concursurilor de admitere la toate formele de învățământ (inclusiv postuniversitar, altele decât doctoratul): <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare tematică și bibliografie - Comisie redactare subiecte

² Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

³ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁴ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

⁵ În cazul facultăților de profil (Facultatea de Arte și Design, Facultatea de Educație Fizică și Sport, respectiv Facultatea de Muzică și Teatru)

⁶ Dacă nu se regăsesc în Statul de funcții de la Școala doctorală

<ul style="list-style-type: none">- Comisie examinare orală- Comisie corectură teze- Corectură teste- Comisie supracorectură- Comisie contestații- Comisie concurs de admitere (organizare, modernizare)- Comisie supraveghere examen scris <p>3. Evaluarea în cadrul activităților didactice directe la toate formele de învățământ (curs, seminar, proiecte de an, proiecte (lucrări) de finalizare a studiilor, lucrări de laborator) inclusiv:</p> <ul style="list-style-type: none">- Evaluare și notare teme de casă/proiecte- Evaluare și notare examene parțiale- Evaluare și notare examen (test) final- Evaluare și notare teme (probleme) rezolvate acasă <p>4. Evaluare și activități complementare în cadrul comisiilor de finalizare a studiilor universitare sau postuniversitare</p> <ul style="list-style-type: none">- Elaborare tematică și bibliografie- Comisie elaborare subiecte- Comisie examinare și notare- Comisie supraveghere probe scrise- Comisie corectură (supracorectură)- Comisie contestații
IX. Consultații (pentru toate formele conexe cursurilor de la capitolul A.I.)
X. Îndrumarea cercurilor științifice
XI. Îndrumarea studenților (tutoriat) pentru alegerea rutei profesionale în cadrul sistemului de credite transferabile
XII. Participarea la comisii și consilii în interesul învățământului
XIII. Activități privind promovarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
1. Definitivatul
<ul style="list-style-type: none">- Elaborare programe și bibliografie- Îndrumare și consultanță de specialitate și pedagogică- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere, corectare și notare- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare (comisie)- Organizare examen
2. Gradul didactic II
<ul style="list-style-type: none">- Elaborare programe și bibliografie- Consultanță și îndrumare (minimum două inspecții)- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică- Elaborarea subiectelor pentru testul de specialitate și metodică specialității- Supraveghere teză, corectare și notare- Elaborarea subiectelor pentru proba orală, examinare și notare
3. Gradul didactic I
<ul style="list-style-type: none">- Elaborare tematică, elaborare subiecte, examinare și notare în cadrul colocviului de admitere- Îndrumare (minimum două inspecții)- Inspecție școlară specială pentru evaluarea de specialitate, metodică și pedagogică- Îndrumarea și evaluarea lucrării metodico-științifice- Participare la comisia pentru susținerea lucrării de grad (evaluare și notare)
4. Concurs pentru ocuparea posturilor vacante
<ul style="list-style-type: none">- Elaborarea tematicii și a bibliografiei- Comisie susținere examen- Comisie contestații- Comisie organizare concurs

- Comisie supraveghere probe scrise
XIV. Activități privind pregătirea și promovarea cadrelor didactice din învățământul superior
1. Concurs pentru ocuparea unui post de asistent universitar
- Îndrumare metodică și științifică
- Elaborare tematică și bibliografie
- Elaborarea subiectelor pentru probele scrise, supraveghere teză, corectare și notare
- Elaborarea subiectelor pentru probele orale, examinare și notare
- Participare la proba practică și evaluare
2. Concurs pentru ocuparea unui post de lector universitar (șef de lucrări)
- Îndrumare metodică și științifică
- Verificare dosar de concurs
- Stabilire temă prelegere
- Participare la prelegere publică
- Evaluare
3. Concurs pentru ocuparea unui post de conferențiar universitar sau profesor universitar
- Analiză de dosar
- Stabilire temă prelegere
- Participare la prelegerea publică
- Evaluare
B. Activități de pregătire științifică și metodică și alte activități în interesul învățământului
I. Pregătire individuală (autoperfecționare)
II. Audierea unor cursuri sau parcurgerea unor module de curs. Parcurgerea completă a formelor postuniversitare de învățământ în domeniul de activitate sau într-unul complementar
III. Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a., organizate în domeniul de activitate principal sau în domenii interdisciplinare
IV. Organizarea de congrese ș.a., în domeniul de activitate sau în domenii colaterale (complementare)
V. Înființarea, amenajarea și modernizarea laboratoarelor, a stațiilor-pilot, a centrelor de excelență (cercetare), a aparaturii de laborator ș.a.
VI. Organizarea de schimburi academice între diferite universități din țară și din străinătate
VII. Participarea la programele internaționale la care România este parte
VIII. Perfecționarea propriei pregătiri pedagogice
IX. Elaborarea de manuale, îndrumare, culegeri de probleme și de teste și a altor materiale didactice
C. Activități de cercetare științifică, de dezvoltare tehnologică, activități de proiectare, de creație artistică potrivit specificului
I. Activități prevăzute în planul intern
II. Activități în cadrul centrelor de cercetare din cadrul UVT
III. Activități în cadrul centrelor de transfer tehnologic
IV. Elaborarea individuală de inovare sau invenție prevăzute în planul intern
V. Documentare privind oportunitățile de finanțare pentru proiecte de cercetare
VI. Elaborarea tratatelor, a monografiilor și a cărților de specialitate prevăzute în planul intern

VI. ALTE SARCINI ȘI RESPONSABILITĂȚI

I. Atribuții pe linie managerială și a celor cu privire la sistemul de control managerial intern, așa cum sunt ele stipulate în reglementările interne ale Universității de Vest din Timișoara în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern managerial.
II. Respectarea prevederilor Cartei, Regulamentelor și celorlalte reglementări interne în vigoare în Universitatea de Vest din Timișoara;
III. Respectarea obligațiilor privind prevenirea și protecția în domeniul securității și sănătății în muncă,

prevenirea și apărarea împotriva incendiilor, așa cum sunt ele stabilite prin legislația din domeniu;

IV. Participarea, la solicitarea Directorului de Departament/Decanului, la alte activități în interesul instituției;

V. Răspunde în termen la solicitările de ordin administrativ, punând la dispoziția persoanelor responsabile, documentele, datele și informațiile solicitate, legate de activitățile în care acesta este implicat.

VI. Verificarea zilnică (cu excepția vacanțelor și a concediului legal) a corespondenței electronice sosite pe adresa instituțională de e-mail.

VII. În temeiul prevederilor art.39. alin. (2), lit.e) din Codul Muncii- republicat și a art.39. din Hotărârea nr. 355/2007 privind supravegherea sănătății lucrătorilor, salariatul este obligat să se prezinte la examenele medicale de supraveghere a sănătății la locul de muncă, conform planificării efectuate de către medicul de medicina muncii cu acordul angajatorului.

VIII. Realizarea sarcinilor de ordin administrativ reglementate la nivelul universității sau atribuite de șeful ierarhic superior; legate de specificul postului cu respectarea repartizării echitabile a sarcinilor între posturi;

– se pot detalia alte sarcini, atribuții, responsabilități, obiective și/sau termene stabilite nominal de către șeful ierarhic superior;

VII. RESPONSABILITĂȚI PRIVIND PROTECȚIA ÎN DOMENIUL SECURITĂȚII ȘI SĂNĂTĂȚII ÎN MUNCĂ

- În realizarea sarcinilor de serviciu are obligația de a respecta Normele de Tehnica Securității și Sănătății Muncii și P.S.I.;
- Trebuie să își desfășoare activitatea, în conformitate cu pregătirea și instruirea sa, precum și cu instrucțiunile primite din partea șefului ierarhic superior astfel încât să nu expună la pericol de accidentare sau îmbolnăvire profesională atât propria persoană, cât și alte persoane care pot fi afectate de acțiunile sau omisiunile sale în timpul procesului de muncă;
- Să utilizeze corect mașinile, aparatura, uneltele, substanțele periculoase, echipamentele de transport și alte mijloace de producție;
- Să utilizeze corect echipamentul individual de protecție acordat și, după utilizare, să îl înapoieze sau să îl pună la locul destinat pentru păstrare;
- Să nu procedeze la scoaterea din funcțiune, la modificarea, schimbarea sau înlăturarea arbitrară a dispozitivelor de securitate proprii, în special ale mașinilor, aparaturii, uneltelor, instalațiilor tehnice și clădirilor, și să utilizeze corect aceste dispozitive;
- Să comunice imediat șefului ierarhic superior și/sau lucrătorilor desemnați orice situație de muncă despre care au motive întemeiate să o considere un pericol pentru securitate și sănătate, precum și orice deficiență a sistemelor de protecție;
- Să aducă la cunoștință șefului ierarhic superior accidentele suferite de propria persoană;
- Să coopereze cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, atât timp cât este necesar, pentru a face posibilă realizarea oricăror măsuri sau cerințe dispuse de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari, pentru protecția sănătății și securității lucrătorilor;
- Să coopereze, atât timp cât este necesar, cu angajatorul și/sau cu lucrătorii desemnați, pentru a permite angajatorului să se asigure că mediul de muncă și condițiile de lucru sunt sigure și fără riscuri pentru securitate și sănătate, în domeniul său de activitate;
- Să își însușească și să respecte prevederile legislației din domeniul securității și sănătății în muncă și măsurile de aplicare a acestora;
- Să dea relațiile solicitate de către inspectorii de muncă și inspectorii sanitari.

VIII. DELEGAREA

Delegarea atribuțiilor aferente postului se face doar temporar, cu respectarea reglementărilor interne privind

redistribuirea sarcinilor de serviciu în caz de absență a unui angajat, cu aprobarea scrisă a Directorului de departament, nominalizându-se persoana înlocuitoare.

IX. EVALUAREA PERFORMANTELOR

Performanța cadrelor didactice se evaluează pe baza componentelor prevăzute în Manualul calității (evaluarea activității didactice făcută de studenți, evaluarea colegială, evaluarea ierarhică, autoevaluare), precum și în concordanță cu indicatorii prevăzuți în strategiile de învățământ și cercetare elaborate la nivel instituțional și cu cei folosiți în evaluările la nivel național, obiectivul de performanță fiind „Bine”.

Activitățile prevăzute la punctul V (A) sunt normate în conformitate cu statele de funcții aprobate, în speță cu poziția aferentă postului ocupat.

Ponderea, cuantificarea și numărul de ore alocate activităților prevăzute la punctul V (A,B și C) și VI se pot modifica, fiind propuse de directorii de departament, avizate de consiliul facultății și aprobate de senatul universității, anual cu respectarea legilor în vigoare, inclusiv al Legii nr. 1/2011.

Angajatului îi revine obligația să realizeze activitățile prevăzute la punctul V, în conformitate cu clauza art.287, alin. 22 din Legea 1/2011 precum și cu clauza “durata muncii” din contractul individual de muncă, adică suma totală a orelor de muncă, realizată prin cumularea ponderilor activităților, este de 40 ore pe săptămână.

Ponderea individuală a activităților care nu sunt prevăzute în statele de funcții poate varia de la o lună la alta, pontajul/borderoul de prezență fiind verificat și avizat de către directorul de departament.

Nu fac obiectul normării activitățile, inclusiv cele de cercetare științifică, finanțate și angajate pe bază de contract cu alți beneficiari decât Ministerul Educației Naționale, Cercetării Științifice sau instituțiile de învățământ aflate în subordinea sa, sau prevăzute expres în fișele de post aferente altor contracte individuale de muncă încheiate de angajat cu Universitatea de Vest din Timișoara.

Această fișa de post nu include activitățile și responsabilitățile aferente funcțiilor didactice de conducere.

Director Departament

Decan Facultate

Semnatura _____

Semnatura _____

Director Resurse Umane

Titular post

Bogdan ALDEA

Semnatura _____

Semnatura _____

Data: _____

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	De Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale și comportamentale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Fundamentele Psihologiei I					
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp: 94					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					22
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					18
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participarea la minim 7 cursuri pe parcursul semestrului
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Participarea la minim 9 seminarii pe parcursul semestrului (7 seminarii pentru cei care lucrează)

	sau frecventează cursurile altei facultăți)
--	---

Condiții tehnice necesare de acces și participare

Activitatea de curs și seminar desfășurată online va utiliza diverse aplicații software interactive care să permită o mai bună interacțiune cu studenții. Aceste aplicații, de tipul Mindmeister, Coggle, Multimeter etc vor fi folosite pentru a înregistra răspunsuri în timp real ale studenților la anumite întrebări sau quizzuri, pentru a sumariza o informație la finalul unui curs sau al unui capitol, pentru a evidenția clusterii de opinie etc. Suporturile pentru curs și seminar, vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom și pe platforma moodle, utilizând codul pentru curs din classroom și cel de disciplina din moodle, cu adresa de email instituțională.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluări psihologice
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică. Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> și-au însușit capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate unuia din domeniile studiate; au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare; au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare; promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul psihologiei; respectarea normelor etice și deontologice; promovarea comportamentelor pro-sociale și a responsabilității sociale individuale

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1: Psihologia astăzi (2 ore) Ce este și cum înțelegem	Prelegere Conversație	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 15-30

psihologia?		Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp. 2-54 Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 4-20, 44-63
C2, C3, C4 Procesele senzoriale (6 ore) Cum ajungem să cunoaștem lumea din jurul nostru?	Prelegere Conversație Exemplificare	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 110-119, 120-142 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.134-156 Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 164-199
C5, C6, C7 : Percepțiile (6 ore) Cum reflectă creierul uman complexitatea lumii înconjurătoare?	Prelegere Conversație Exemplificare	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 143-175 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.156-180 Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 201-241
C8, C9, C10, C11, C12: Gândirea, reprezentarea și limbajul – (10 ore) Cum reflectăm, înțelegem și rezolvăm sarcinile cu care ne confruntăm și cum traducem prin limbaj?	Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 200-211, 212-242, 253-290 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.248-268 Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 375-398, 448-471
C13 Inteligența (2 ore) Cum (re)cunoaștem conduitele inteligente?	Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație	De citit: Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.269-290 Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 416-447
C14: Comunicarea (2 ore) Cum să comunicăm asertiv, eficient și operațional?	Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 243-253, 288-295 Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson, p. 356-374
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i>. Ed. Universitară, București Atkinson, R. (coord.) (2002) <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. Tehnică, București Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). <i>Psychology</i>. Harper Collins Publishers, UK Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford Martin, N. Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i>. Pearson. Pânișoară, I. O. (2008). <i>Comunicarea eficientă</i>, Ed. Polirom, Iași Radu, I. (coord.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Sincron, Cluj Napoca Reuchlin, M. (1999). <i>Psihologie generală</i>, Ed. Științifică, București 		

<p>9. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>10. Zlate, M. (2009). <i>Fundamentele psihologiei</i>, Pro Humanitate, Bucuresti</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1: Noțiuni introductive (2 ore)	Expunere Problematizare Modelare	De citit: De ce este centrarea pe prezent (mindfulness) o superputere? https://www.youtube.com/watch?v=w6T02g5hnT4
S2, S3, S4 (6 ore): Sistemele senzoriale și dezvoltarea creierului uman. Definiere, aspecte specifice, modalități senzoriale și legi. Aplicații	Expunere Problematizare Modelare	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 110-119, 120-142
S5, S6, S7 (6 ore): Percepțiile - definiere, aspecte specifice, psihologia gestaltului, legi, percepții simple și percepții complexe. Aplicații	Expunere Problematizare Modelare	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 143-175 Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 191-211
S8, S9, S10, S11, S12 (10 ore): Gândirea reprezentările și limbajul. Definierea și explicarea conceptelor (gândire, reprezentare, limbaj). Relația reprezentare-gândire, gândire-limbaj. Aplicații	Expunere Problematizare Modelare	De citit: Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 200-211, 212-242, 253-290 Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 135-176
S13 Inteligența (2 ore)	Expunere Problematizare Modelare	De citit: Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 28-42
S14 (4 ore): Comunicarea – prezentare generală și aplicații.	Expunere Problematizare Modelare	De citit: Hayes, N., Orrell, S. (1993). <i>Introducere în psihologie</i> . Ed. All, București, p. 319-342 Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i> . Ed. Polirom, Iași, prezentarea la alegere a 5 tehnici de comunicare.
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i>. Ed. Universitară, București Atkinson, R. (coord.) (2002) <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. Tehnică, București, pp. 440-485 Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). <i>Psychology</i>. Harper Collins Publishers, UK Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i>, Ed. Polirom, Iași Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford 		

6. Pânișoară, I. O. (2008). *Comunicarea eficientă*, Ed. Polirom, Iași
7. Radu, I. (coord.) (1991). *Introducere în psihologia contemporană*, Sincron, Cluj Napoca
8. Reuchlin, M. (1999). *Psihologie generală*, Ed. Științifică, București
9. Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*, Ed. Polirom, Iași
10. Zlate, M. (2000). *Fundamentele psihologiei*, Pro Humanitate, București

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost conturate în conformitate cu bibliografia științifică de specialitate la nivel național și internațional precum și cu tematicile disciplinelor conexe și de specialitate din domeniul Psihologiei din anii II și III.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Lucrare scrisă sub formă de grilă cu 1 sau 2 variante de răspuns corect în cadrul căreia se abordează subiecte care acoperă tematica disciplinei	<p>Veificări parțiale: săptămâna 5, săptămâna 9 și săptămâna 12. Punctajul se cumulează pentru examenul final. Partea de materie susținută și promovată este considerată evaluată. Studentul alege fie partialele cumulate plus doar ultima parte din materia de susținut în ziua examenului, fie alege să susțină toată materia la examenul final dacă apreciază că se poate pregăti mai bine pentru acesta. Lucrarea scrisă este formată din</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 grile a 0.5 puncte fiecare cu una sau două variante de răspuns x 0.8 – total 7.2 puncte - 2 întrebări din materie cu răspuns liber (fiecare întrebare de 0.9 puncte) x 0.1 –total 1.8 puncte <p>1 punct din oficiu. Nota finală va fi înmulțită cu 0.8 pentru a obține punctajul de la curs.</p>	80%
10.5 Seminar / laborator	Activitatea de seminar este obligatorie de	Pe prezentări se acordă între 1 și 10 puncte care apoi se înmulțesc cu 0.2 pentru a obține punctajul care se adaugă rezultatului de la	20%

	intrare în examen. Activitatea consta in activitate comună pentru realizarea unei prezentări teoretice în urma parcurgerii bibliografiei si analize individuale (1.concept sau experiment; sau 2. aprofundare de teorie, exemplificare; sau 3. lecturarea unui articol și propunerea unei idei de cercetare).	examen.	
	Bonus	Se acordă un punct studenților care au trei intervenții suplimentare față de tema de grup obligatorie sau participă la două cercetări derulate la disciplină.	
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea și descrierea conceptelor de bază din domeniul psihologiei generale - identificarea notelor specifice și aspectelor diferențiatore ale mecanismelor psihice și stabilirea relațiilor între acestea - în cazul în care studenții nu au realizat lucrarea de grup pe parcursul semestrului trebuie să depună pentru sesiunea de restanță o lucrare scrisă care să conțină o parte de teorie - conform conceptelor si bibliografiei din fisa disciplinei (sinteza 1 pana la maxim 2 pagini word TNR 12 ,1,5 rânduri), si o aplicatie practica pe tema (exercitiu de consolidare a conceptului sau un joc care sa puna in practica acel concept). - Pentru recuperarea prezentei – studenții vor primi un număr de 10 articole din bazele de date internationale la care vor trebui sa citeasca abstractul si să extragă anumite informații în funcție de anumite cerințe prezentate de către cadrul didactic - În cazul în care studenții doresc mărire de notă aceștia vor susține o lucrare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de seminar rămâne neschimbat. Punctul bonificație de seminar se acordă o singură dată, la examen. 			

Data completării
04.09.2022

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
10. Date despre program

1.2 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	De Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale și comportamentale
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

11. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	obl

12. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

13. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu este cazul
4.2 de competențe	• nu este cazul

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participarea la minim 7 cursuri pe parcursul semestrului
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Participarea la minim 9 seminarii pe parcursul semestrului (7 seminarii pentru cei care lucrează

	sau frecventează cursurile altei facultăți); • Realizarea unei prezentări de grup pe baza unei teme din cele parcurse în cadrul seminarului.
--	---

Condiții tehnice necesare de acces și participare

Activitatea de curs și seminar desfășurată cu prezență fizică va utiliza diverse aplicații software interactive care să permită o mai bună interacțiune cu studenții. Aceste aplicații, de tipul Mindmeister, Coggle, Multimeter, etc. vor fi folosite pentru a înregistra răspunsuri în timp real ale studenților la anumite întrebări sau quizz-uri, pentru a sumariza o informație la finalul unui curs sau al unui capitol, pentru a evidenția clusterii de opinie etc. Suporturile pentru curs și seminar, vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom și pe platforma moodle, utilizând codul pentru curs din classroom și cel de disciplină din moodle, cu adresa de email instituțională.

15. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</i> • <i>Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință</i> • <i>Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</i>
Abilități	Studenții: <ul style="list-style-type: none"> • au cunoștințele și capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică; • dispun de cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluări psihologice, folosind terminologia, metodele și instrumentele psihologice specifice; • au capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate ca și clienți și a tipului de intervenție. • de a folosi în mod corect limbajul și terminologia specifice domeniului de studiu în care s-au pregătit, astfel încât să poată comunica și interacționa cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune și cu viitorii clienți în activități de evaluare, consiliere, orientare; • de a citi și dezbate conținuturile unor cărți, manuale, studii de caz etc. din domeniul studiat, demonstrând astfel cel puțin capacitatea de înțelegere și transmitere a elementelor de bază ale conținuturilor respective; • de a prezenta argumente în fața unei audiențe alcătuită din persoane cu niveluri diferite de pregătire și educație, astfel încât, prin limbajul folosit, să se poată face înțeles și de alte categorii de persoane;

Responsabilitate și autonomie	<p>Studentții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • și-au însușit capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate unuia din domeniile studiate; • au capacitatea de a-și identifica propriile surse și resurse de învățare; • au capacitatea de a reflecta asupra progreselor realizate în procesul de învățare; • promovarea unei abordări științifice de actualitate în activitățile desfășurate în domeniul psihologiei; • respectarea normelor etice și deontologice; • promovarea comportamentelor pro-sociale și a responsabilității sociale individuale
-------------------------------	---

16. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1, C2, C3, C4, C5, C6 Memoria și Imaginația (12 ore) Ce este de fapt memoria noastră ? Ce ne amintim și ce ne imaginăm? Memoria: specific, procese, forme, rol în viața psihică; uitarea. Imaginația: specific, forme, procedee și rol în viața psihică, relația cu reprezentarea și creativitatea.</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare Exerciții</p>	<p>De citit: Aniței M. (2010). <i>Fundamentele Psihologiei</i>, Ed. Universitară, București, pp. 296-346 Martin, N., Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i>. Pearson. p. 274-316, 338-351 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford pp. 225-246</p>
<p>C7, C8. C9 Motivația. Cum determină motivația comportamentul? Motivația: specific, structuri, forme, performanță și optim motivațional, rol în viața psihică. (6 ore)</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație Exerciții</p>	<p>De citit: Aniței M. (2010). <i>Fundamentele Psihologiei</i>, Ed. Universitară, București, pp. 347-392 Martin, N., Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i>. Pearson. p. 532-556 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford pp. 94-111</p>
<p>C10, C11, C12 Afectivitatea. Ce sunt emoțiile și cum modelează ele viața psihică? Afectivitatea: specific,</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare Exerciții</p>	<p>De citit: Aniței M. (2010). <i>Fundamentele Psihologiei</i>, Ed. Universitară, București, pp. 393-434 Martin, N., Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i>. Pearson. p. 556-585 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford pp. 112-133</p>

forme, proprietăți, rol în viața psihică. (6 ore)		Lazarus, S.L. (2011). <i>Emoție și adaptare</i> . Ed. Trei, București, pp. 91-120
C13: Atenția și Voința (2 ore)	Prelegere Conversație Exemplificare Exerciții	De citit: Aniței M. (2010). <i>Fundamentele Psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 176-198, 435-470 Martin, N., Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson. p. 329-337
C14: Stresul Teorii și aplicații de actualitate în psihologie (interdisciplinaritate) (2 ore)	Prelegere Conversație Exemplificare Demonstrație	De citit: Aniței M. (2010). <i>Fundamentele Psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, pp. 391-393, 422-425 Martin, N., Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i> . Pearson. p. 723-741 Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i> , B.P.S. Blackwell, Oxford pp.268-288
Bibliografie :		
<p>11. Aniței, M. (2010). <i>Fundamentele psihologiei</i>. Ed. Universitară, București</p> <p>12. Atkinson, R. (coord.) (2002) <i>Introducere în psihologie</i>. Ed. Tehnică, București, pp. 440-485</p> <p>13. Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). <i>Psychology</i>. Harper Collins Publishers, UK</p> <p>14. Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). <i>Psychology</i>, B.P.S. Blackwell, Oxford</p> <p>15. Lazarus, S.L. (2011). <i>Emoție și adaptare</i>. Ed. Trei, București</p> <p>16. Maslow, A.H. (2007). <i>Motivație și personalitate</i>. Ed. Trei, București</p> <p>17. Martin, N., Carlson, N. (2019) <i>Psychology</i>. Pearson.</p> <p>18. Miclea, M. (1997). <i>Stres și apărare psihică</i>. Ed. Presa Universitară Clujana, Cluj-Napoca</p> <p>19. Zlate, M. (1999). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Ed. Polirom, Iași</p> <p>20. Zlate, M. (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>, Pro Humanitate, București</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

17. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost conturate în conformitate cu bibliografia științifică de specialitate la nivel național și internațional precum și cu tematicile disciplinelor conexe și de specialitate din domeniul Psihologiei din anii II și III.

18. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Lucrare scrisă sub formă de grilă cu 1 sau 2 variante de răspuns corect în cadrul căreia se abordează subiecte care acoperă tematica disciplinei.	<p>Verificări parțiale: săptămâna 9 și săptămâna 12. Punctajul se cumulează pentru examenul final.</p> <p>Partea de materie susținută și promovată este considerată evaluată.</p> <p>Lucrarea scrisă este formată din</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 grile a 0.5 puncte fiecare cu una sau două variante de răspuns x 0.8 – total 7.2 puncte; - 2 întrebări din materie cu răspuns liber (fiecare întrebare de 0.9 puncte) – total 1.8 puncte; - 1 punct din oficiu. <p>Nota finală va fi înmulțită cu 0.8.</p> <p>Studentul alege 1) fie notele de la parțiale cumulate, plus ultima parte din materia de susținut în ziua examenului, 2) fie alege să susțină toată materia la examenul final, dacă apreciază că se poate pregăti mai bine pentru acesta.</p>	80%
10.5 Seminar / laborator	Activitatea de seminar este condiție obligatorie de intrare în examen. Activitatea constă în activitate comună pentru realizarea unei prezentări teoretice în urma parcurgerii bibliografiei și analize individuale (1.concept sau experiment; sau 2. aprofundare de teorie, exemplificare; sau 3. lecturarea unui articol și propunerea unei idei de cercetare).	Pe prezentări se acordă între 1 și 10 puncte care apoi se înmulțesc cu 0.2 pentru a obține punctajul care se adaugă rezultatului de la examen.	20%
	Bonus	Se acordă un punct studenților care au trei intervenții suplimentare față de tema de grup obligatorie sau participă la două cercetări derulate la disciplină.	

10.6 Standard minim de performanță

- înțelegerea și descrierea conceptelor de bază din domeniul psihologiei generale
- identificarea notelor specifice și aspectelor diferențiatorie ale mecanismelor psihice și stabilirea relațiilor între acestea
- în cazul în care studenții nu au realizat lucrarea de grup pe parcursul semestrului trebuie să depună pentru sesiunea de restanță o lucrare scrisă care să conțină o parte de teorie - conform conceptelor și bibliografiei din fișa disciplinei (sinteza 1 până la maxim 2 pagini word TNR 12, 1,5 rânduri), și o aplicație practică pe tema (exercițiu de consolidare a conceptului sau un joc care să pună în practică acel concept).
- Pentru recuperarea prezentei – studenții vor primi un număr de 10 articole din bazele de date internaționale la care vor trebui să citească abstractul și să extragă anumite informații în funcție de anumite cerințe prezentate de către cadrul didactic
- În cazul în care studenții doresc măriri de notă aceștia vor susține o lucrare din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. Punctajul de seminar rămâne neschimbat. Punctul de bonificație de seminar se acordă o singură dată, la examen.

Data completării
01.02.2023

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
19. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	De Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Științe sociale și comportamentale
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

20. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie Judiciară						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Opt

21. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp: 33					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					8
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

22. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele Psihologiei I și II, Psihologie socială, Psihologia personalității, Psihologie cognitivă
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Psihologie Experimentală

23. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Prezența la un număr minim de 7 cursuri
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Prezența la un număr minim de 5 seminarii
--	---

24. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologica • cunoștințele de bază și au capacitatea elaborării și interpretării unei evaluari psihologice • capacitatea de adaptare a terminologiei și a strategiilor de comunicare în funcție de categoriile socio-profesionale vizate.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de analiză și interpretare a datelor empirice, de evaluare critică și constructivă a propriului demers de cercetare • capacitatea de a aplica cunoștințele dobândite la situații cu un grad mediu de complexitate și de a formula concluzii de specialitate bine argumentate • capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologica • Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor • au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională. • dezvoltarea unor abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală;

Condiții tehnice necesare de acces și participare

Activitatea de curs și seminar desfășurată online va utiliza diverse aplicații software interactive care să permită o mai bună interacțiune cu studenții. Aceste aplicații, de tipul Mindmeister, Coggle, Multimeter etc vor fi folosite pentru a înregistra răspunsuri în timp real ale studenților la anumite întrebări sau quizzuri, pentru a sumariza o informație la finalul unui curs sau al unui capitol, pentru a evidenția clusterii de opinie etc. Suporturile pentru curs și seminar, vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom și pe platforma moodle, utilizând codul pentru curs din classroom și cel de disciplina din moodle, cu adresa de email instituțională.

25. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>C1, C2: Agresivitatea umană și noțiuni introductive de psihologie judiciară (4 ore)</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare</p>	<p>De citit: Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. <i>Annual review of psychology</i>, 53. Cartwright, D. (2010). <i>Minți criminale</i>. Ed. Trei, București, pp. 35-127</p>
<p>C3: Actul infracțional din perspectiva exploratorie (2 ore) Crima și criminalul în serie. Tehnici de profiling. Scena crimei – analiza elementelor din scena crimei. Determinarea diferitelor tipuri de motivații care susțin comportamentul infracțional.</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i>, Pearson</p>
<p>C4, C5: Personalitatea infractorului. Rolul psihotehnicii în determinarea diferitelor grade de "capacitate și responsabilitate juridică" Studiul și evaluarea juridică a personalitatilor psihopate. Studii recente despre constituția corporală și stilul delictual. (4 ore) Care sunt particularitățile tipologice care indică o personalitate înclinată spre acte infracționale. În ce condiții vorbim de factori conjuncturali care determină comportamentul infracțional. Când putem considera o situație ca fiind declansatoare pentru actul infracțional. Cuplul penal victima-agresor. Trecerea la act - realizarea infracțiunii.</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i>, Pearson Mira y Lopez, E. (2007) <i>Manual de psihologie juridică</i>, Ed. Oscar Print, București, pp. 236-299</p>
<p>C6: Aspecte psihologice privind delinvența juvenilă. (2 ore) Ce înseamnă delinvența juvenilă, factori favorizanți și maniere de corecție și reinsertie socială</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: Mitrofan, N. (coord.) (1997). <i>Psihologie judiciară</i>. Ed. Casa de Editură și Presă „SANSĂ” – S.R.L., București, pp. 267-296</p>
<p>C7: Psihologia martorului și a marturiei (2 ore) Aspecte psihologice ale memoriei martorului ocular și ale reacțiilor emoționale ale acestuia</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i>, Pearson Badea Butoi T. (2011). <i>Psihologie judiciară. Tratat universitar</i>. Editura SOLARIS</p>

		PRINT, Bucuresti. 87-131, 131-173
<p>C8: Eroarea judiciara. Mecanisme psihologice. (2 ore) Maniera de apariție a erorilor judiciare. Mecanismele psihologice care duc la decizii greșite implicate analiza situațiilor infraționale</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: Howitt, D. (2015) <i>Introduction to Forensic and Criminal Psychology</i>, Pearson Badea Butoi T. (2011). <i>Psihologie judiciara. Tratat universitar</i>. Editura SOLARIS PRINT, Bucuresti. 359-380</p>
<p>C9, C10: Contaminarea psihologica in practica judiciara (4 ore) Potentialul justitiei restaurative in sistemul penitenciar</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: David, D. (2000) Prelucrari inconștiente de informatie. Contaminarea psihologica]n mass-media, practica clinica si juridica, ed. Dacia, Cluj-Napoca, pp. 165-179</p>
<p>C11: Investigatia psihologica pe terenul psihologiei judiciare (2 ore) Rolul și valoarea raportului psihologic în analiza actului infrațional și a actorilor implicați în mediul juridic și judiciar</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare</p>	<p>De citit: Anzieu, D., Charbert, C. (2010) <i>Metode proeictive</i>, Ed. Trei, București Badea Butoi T. (2011). <i>Psihologie judiciara. Tratat universitar</i>. Editura SOLARIS PRINT, Bucuresti. 476-497</p>
<p>C12, C13: Comportamentul simulat și investigarea lui (4 ore) Importanța și rolul examinării cu ajutorul poligrafului, a măsurilor implicite și importanța acestora în analiza actului infrațional Specialistul în testarea comportamentului simulat Valoarea aplicativă a hipnozei în practica judiciară</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: Bus, I., David, D. (2003) <i>Psihologie judiciara. Poligraf si hipnoza</i>, pp. 1-77 Bus, I., David, D. (2003) <i>Psihologie judiciara. Poligraf si hipnoza</i>, pp. 77-164 Vrij, A., & Verschuere, B. (2013). <i>Lie detection in a forensic context</i>. Oxford University Press., pp. 1-46</p>
<p>C14: Fenomene psihosociologice ale mediului privativ de libertate. Modelarea personalitatii umane in inchisoare. (2 ore)</p>	<p>Prelegere Conversație Exemplificare Problematizare</p>	<p>De citit: Gheorghe, F. (2003) <i>Fenomenologie penitenciară</i>, Ed. Oscar Print, București, pp. 95-122, 134-185 Gheorghe, F. (2005) <i>Prevenirea criminalității. Teorie și Practică</i>, Ed. Oscar Print, București, pp. 195-213</p>

Bibliografie :

Anderson, C.A. & Bushman, B.J. (2002). Human aggression. *Annual review of psychology*, 53.

Anzieu, D., Charbert, C. (2010) Metode proeictive, Ed. Trei, București

Arrigo, A.B. (2000). Introduction to forensic Psychology. Issues and Controversies in Crime and Justice. Ed. Academic Press, London

Badea Butoi T. (2011). Psihologie judiciara. Tratat universitar. Editura SOLARIS PRINT, Bucuresti.

Badea-Butoi T., Voinea, D., Iftenie, V., Butoi, A., Nicole, G., Zarnescu, C., Butoi, I., Prodan, M. (2004). Victimologie. Curs universitar. Ed. Penguin Book, Bucuresti

Cartwright, D. (2010). Minți criminale. Ed. Trei, București

David, D. (2000) Prelucrari inconstiente de informatie. Contaminarea psihologica]n mass-media, practica clinica si juridica, ed. Dacia, Cluj-Napoca,

Howitt, D. (2015) Introduction to Forensic and Criminal Psychology, Pearson

Gheorghe, F. (2003) Fenomenologie penitenciară, Ed. Oscar Print, București

Gheorghe, F. (2005) Prevenirea criminalității. Teorie și Practică, Ed. Oscar Print, București

Mira y Lopez, E. (2007) Manualk de psihologie juridica, Ed. Oscar Print, Bucuresti,

Mitrofan, N. (coord.) (1997). Psihologie judiciara. Ed. Casa de Editura si Presa „SANSĂ” – S.R.L., Bucuresti

Vrij, A., & Verschuere, B. (2013). Lie detection in a forensic context. Oxford University Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

26. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursurilor și seminariilor a fost conceput ținând cont de specificul bibliografiei științifice actuale de specialitate din domeniul Psihologiei Juridice atât la nivel național cât și internațional și a solicitărilor generale ale Colegiului Psihologilor din România.

27. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen grila din materia studiată în timpul semestrului Opțional –pe parcursul semestrului realizarea unei	Grila cu răspunsuri multiple cu întrebări din materie	70%

	lucrări pe tematica solicitată de specialistul invitat la curs		
10.5 Seminar / laborator	Reaction paper	Prezentarea unui articol de specialitate din bazele de date internaționale pe un subiect de interes din psihologia judiciară.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Completarea numărului de grile necesare pentru nota 5 • Completarea sarcinilor de seminar • Pentru examenul de restanță studenții vor trebui să recupereze activitatea restantă de seminar legată de conținut. • Pentru recuperarea prezentei – studenții vor primi un număr de 5 articole din bazele de date internaționale la care vor trebui să citească abstractul și să extragă anumite informații în funcție de anumite cerințe prezentate de către cadrul didactic • În cazul în care studenții doresc mărire de notă aceștia vor susține o lucrare grilă din toată materia cu subiecte diferite de cele de restanță. 			

Data completării
03.03.2023

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI DEPARTAMENTULUI DE PSIHOLOGIE A FACULTĂȚII DE
SOCIOLOGIE SI PSIHOLOGIE
din data 20.09.2022

Ședința Departamentului de Psihologie s-a desfășurat prin participarea a celor 17 membrii ai Departamentului, împreună cu Directorul de Departament.

Ordinea de zi :

1. Aprobarea Statelor de funcții ale posturilor didactice și de cercetare ale Departamentului de Psihologie pentru anul universitar 2022-2023, precum și avizarea propunerii de scoatere la concurs a posturilor vacante, conform Statelor de funcțiuni. Astfel, în semestrul II, posturile avizate pentru scoaterea la concurs sunt posturile de conferențiar universitar, poziția 15 și profesor universitar, poziția 6.

Omis cele de omis

Membrii Departamentului de Psihologie votează, în unanimitate, Statele de funcții în forma agreată în Ședința de Departament și avizează favorabil propunerea de scoatere la concurs a posturilor vacante din Statele de funcțiuni de la Psihologie în vederea înaintării lui spre aprobare Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie.

Director Departament Psihologie
prof. univ. dr. Delia Vîrgă



Nr. 58034 / 23.09.2022

EXTRAS DIN PROCESUL VERBAL AL ȘEDINȚEI
CONSILIULUI FACULTĂȚII
convocat în data de 23.09.2022

Din totalul de 18 membri ai Consiliului Facultății de Sociologie și Psihologie, 13 au fost prezenți și au votat on line. Ca urmare, condiția de cvorum este îndeplinită.

Omis cele de omis

1. La punctul 1 din ordinea de zi doamna decan Conf.univ.dr. Irina Macsinga propune avizarea statelor de funcțiuni, pentru anul universitar 2022 – 2023, pentru Departamentele de Asistență Socială, Psihologie, Sociologie, Științe ale Educației și avizarea posturilor didactice și de cercetare aprobate a fi scoase la concurs în semestrul I și II al anului universitar 2022 - 2023 la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie:

A. POSTURI PE PERIOADĂ NEDETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	9	Conferențiar
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ASISTENȚĂ SOCIALĂ	10	Conferențiar
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	6	Profesor
4	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	15	Conferențiar
5	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	39	Asistent universitar
6	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	22	Conferențiar
7	Facultatea de Sociologie si Psihologie	SOCIOLOGIE	23	Asistent universitar
8	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	6	Conferențiar

B. POSTURI PE PERIOADĂ DETERMINATĂ

Nr. crt.	Facultatea	Departamentul/Centru de cercetare	Poziția	Postul
1	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	44	Asistent de cercetare
2	Facultatea de Sociologie si Psihologie	PSIHOLOGIE	45	Asistent de cercetare
3	Facultatea de Sociologie si Psihologie	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	29	Asistent de cercetare

Se supune la vot și se votează în unanimitate.

*DECAN,
Conf. univ. dr. Irina M ACSINGA*



PSIHLOGIE

					Psihologia aplicata in transporturi	Opt	- / PSIHLOGIE / 3/1	2	1 ✓	2 ✓	0	2	0	0	0	
					Psihodiagnostic aplicat in transporturi	SA	- / PMOT / 1/1	1.25	0.5 ✓	1.25 ✓	0	1	0	0	0	
					Total			8		6.5			1.5			8
14	Conferențiar	Rusu Andrei	Conferențiar dr. Psihologie	titular	Metodologia si standardele de cercetare in psihologie	Obl	- / PCPT/PMOT / 1	2.5	1 ✓	2.5 ✓	2	0	0	0	0	Coordonare diplomă-2 Admitere - 1
					Metodologia si standardele de cercetare in psihologie	SA	- / PMOT / 1/1	1.5	0	0	0	0	1.5 ✓	2	0	Examine de an - 2 Verificări lucrări - 1.5
					Analiza datelor	Obl	- / PSIHLOGIE / 3/1	2	1 ✓	2 ✓	0	2	0	0	0	Comisii licență - 1.5
					Bazele teoretice ale evaluarii psihologice	Obl	- / PSIHLOGIE / 2/	2	1 ✓	2 ✓	2	0	0	0	0	
					Total			8		6.5			1.5			8
15	Conferențiar	VACANT			Fundamentele psihologiei I	Obl	- / PSIHLOGIE / 1/1/4	4	0	0	0	0	4 ✓	8	0	Coordonare diplomă-2 Admitere - 1
		Concurs			Psihologie judiciara	Opt	- / PSIHLOGIE / 3/1	2	1 ✓	2 ✓	2	0	0	0	0	Examine de an - 2 Verificări lucrări - 2
					Fundamentele psihologiei II	Obl	- / PSIHLOGIE / 1/	2	1 ✓	2 ✓	0	2	0	0	0	Comisii licență - 1
					Total			8		4			4			8
16	Lector	Toma Roxana	Lector dr. Psihologie	titular	Fundamentele psihologiei I	Obl	- / PSIHLOGIE / 1/1	2	1 ✓	2 ✓	2	0	0	0	0	Coordonare diplomă-1 Examine de an - 1
					Fundamentele psihologiei II	Obl	- / PSIHLOGIE / 1/1/4	4	0	0	0	0	4 ✓	0	8	Verificări lucrări - 1
					Practica de specialitate	Obl.	- / PSIHLOGIE / 3/6/1	2.5	0	0	0	0	2.5 ✓	0	5	Comisii licență - 2
					Practica de specialitate	Obl.	- / PSIHLOGIE / 3/6/1	2.5	0	0	0	0	2.5 ✓	0	5	
					Total			11		2			9			5
17	Lector	Ciumăgeanu Mugur	Lector dr. Psihologie Psihiatrie	titular	Psihopatologie	Obl	- / PSIHLOGIE / 2/7/4	4	0	0	0	0	4 ✓	0	8	Coordonare diplomă-1 Admitere - 0.25
					Psihopatologie	Obl	- / PSIHLOGIE / 2/	2	1 ✓	2 ✓	0	2	0	0	0	Verificări lucrări - 1
					Psihologie clinica	SA	- / PCPT / 1/1	2.75	0.5 ✓	1.25 ✓	1	0	1.5 ✓	2	0	Comisii licență - 1
					Psihologie clinica si medicala	Obl	- / PSIHLOGIE / 3/	2	1 ✓	2 ✓	2	0	0	0	0	
					Psihopatologie	SA	- / PCPT / 1/1	2	0.5 ✓	1.25 ✓	0	1	0.75 ✓	0	1	
					Total			12.75		6.5			6.25			3.25
18	Lector	Costea Iuliana	Lector dr. Psihologie	titular	Defectologie si logopedie	Opt	- / PSIHLOGIE / 3/1	2	1 ✓	2 ✓	2	0	0	0	0	Coordonare diplomă-1.5
					Psihologia varstelor I	Obl	- / PSIHLOGIE / 1/1	2	1 ✓	2 ✓	0	2	0	0	0	Admitere - 0.5
					Psihologia varstelor I	Obl	- / PSIHLOGIE / 1/8/7	6	0	0	0	0	6 ✓	0	12	Examine de an - 0.5
					Psihologia dezvoltarii	SA	- / PCPT / 1/1	2	0.5 ✓	1.25 ✓	1	0	0.75 ✓	1	0	Comisii licență - 1.5
					Total			12		5.25			6.75			4
19	Lector	Bran Ramona	Lector dr. Limba Engleză	titular	Limba engleza	Obl	- / PSIHLOGIE / 2/	1	0.5 ✓	1 ✓	0	1	0	0	0	Admitere - 1
					Limba engleza	Obl	- / PSIHLOGIE / 2/7/6	3	0	0	0	0	3 ✓	6	0	Examine de an - 2
					Laborator de comunicare	Opt	- / PSIHLOGIE / 1/1	1	0.5 ✓	1 ✓	1	0	0	0	0	Verificări lucrări - 1
					Limba engleza	Obl	- / PSIHLOGIE / 1/8/6	6	0	0	0	0	6 ✓	12	0	Comisii licență - 1
					Total			11		2			9			5
20	Lector	Moza Daniela	Lector dr. Psihologie	titular	Psihologia varstelor II	Obl.	- / PSIHLOGIE / 2	2	1 ✓	2 ✓	2	0	0	0	0	Coordonare diplomă-2 Admitere - 1
					Psihologia varstelor II	Obl	- / PSIHLOGIE / 2/7/6	6	0	0	0	0	6 ✓	12	0	Examine de an - 1
					Psihologia religiei	Opt	- / PSIHLOGIE / 2/1	2	1 ✓	2 ✓	2	0	0	0	0	Verificări lucrări - 1 Comisii licență - 1

Rec
Pro

Decan,
Conf.univ.dr. **Mina MACSINGA**

Director departament,
Prof.univ.dr. **Delia Virgă**

Director resurse umane,
Bogdan